

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程教學進度總表 設計者： 謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語第十、十一冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(簡)	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(簡)	1. 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 2. 運用教育部電子字典，擴充字彙。 3. 書寫工整的硬筆字。	1. <b>實作評量</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>查詢教育部電子字典，找出形近字。</li> <li>使用電腦完成筆順練習。</li> </ul> 2. <b>口頭評量</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能依據提問正確回答老師問題。</li> <li>在聯想遊戲中能更改部件並唸出形近字。</li> </ul> 3. <b>紙筆測驗</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用字型結構將國字分解成部件。</li> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> </ul>
	4-III-3 運用教育部電子字典，擴充字彙，分辨字義。(簡、替)	Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(簡)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
	4-III-4 依據筆順和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-III-9 楷書形體結構要領。		



## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第二課 秋江獨釣	1. 能運用字形結構將生字拆解成部件。 2. 能依筆順正確寫出：釣捲蘆嵐竿躡鯉腿嚇篙櫓舟丈寸鈎遍嵌。 3. 能辨別形近字。	1. 生字字形結構，討論部件間的關係。 2. 使用《教育部國字標準字體筆順學習網》生字筆順練習。 3. 使用電子辭典擴充形近字。 4. 學習單練習。
第 6-10 週	第五課 恆久的美	1. 能運用字形結構將生字拆解成部件。 2. 能依筆順正確寫出：嘉勤割麥邦僕騰按痠痛漏哲頑慷慨滋竭。 3. 能辨別形近字。	1. 生字字形結構，討論部件間的關係。 2. 使用《教育部國字標準字體筆順學習網》生字筆順練習。 3. 使用電子辭典擴充形近字。 4. 學習單練習。
第 11-14 週	第八課 動物的尾巴	1. 能運用字形結構將生字拆解成部件。 2. 能依筆順正確寫出：殊衡卷茸泳舵缸禦摻繁殖豎扇雌蜥蜴逃夭。 3. 能辨別形近字。	1. 生字字形結構，討論部件間的關係。 2. 使用《教育部國字標準字體筆順學習網》生字筆順練習。 3. 使用電子辭典擴充形近字。 4. 學習單練習。
第 15-19 週	第十四課 湖濱散記	1. 能運用字形結構將生字拆解成部件。 2. 能依筆順正確寫出：濱儉涉畔崗稀寧划獮誘晰餌徘徊鯉澈漣漪皴。 3. 能辨別形近字。	1. 生字字形結構，討論部件間的關係。 2. 使用《教育部國字標準字體筆順學習網》生字筆順練習。 3. 使用電子辭典擴充形近字。 4. 學習單練習。
第 20-21 週	識字聯想遊戲	1. 能認得課本生字。 2. 能依部件關係發想形近字。	1. 生字與形近字複習。 2. 與老師競賽，先翻出一張字卡，輪流依部件關係發想形近字，數量較多者則可獲得字卡，最後結算字卡較多者獲勝。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 A 組課程教學進度總表 設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林數學第十、十一冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做分數、小數的加減乘除計算。</li> <li>能解決情境中的應用問題。</li> <li>認識因數與倍數的意義與應用。</li> <li>能解決生活常見的比率問題。</li> <li>認識面積、重量、體積的常用單位。</li> <li>能解決時間的乘除問題。</li> <li>能認識平面幾何圖型的性質與面積。</li> <li>能認識立體幾何圖型的性質、體積、表面積與容積。</li> <li>能認識線對稱圖形。</li> </ol>	<p><b>4. 實作評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>實際操作分數牆，解決分數問題。</li> <li>排列積木，找出因數、倍數。</li> <li>操作扣條與圖形，找出平面圖形性質。</li> <li>使網路教材繪製線對稱圖形。</li> <li>實際操作立體圖形，歸納其關係。</li> </ul> <p><b>5. 口頭評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能依據題意正確回答老師問題。</li> </ul> <p><b>6. 紙筆測驗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> <li>畫出圖示表徵解決應用問題。</li> <li>畫出線對稱圖形。</li> </ul>
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		
	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。（減） N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小		

	<p>能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。（減）</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>		
	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>		
	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。（減）</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。（減）</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算。（減）</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>		
	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>		
	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含</p>		

		「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
s-III-2	認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		
s-III-3	從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
s-III-4	理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
s-III-5	以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊(減)。		
s-III-6	認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
r-III-3	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做理解三位小數的位值。</li> <li>2. 能認識四位以上的小數。</li> <li>3. 能做四位以上小數大小比較。</li> <li>4. 能解決多位小數的加減應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習二位小數的位值概念，再利用千格積木建立三位小數的位值概念。</li> <li>2. 使用定位板觀察十進位系統，討論其關係，延伸到多位小數與大小比較。</li> <li>3. 小數的加減應用解題。</li> </ol>
第 3-4 週	因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過乘法和除法理解因數的概念。</li> <li>2. 能理解公因數的意義，並做簡單的生活解題。</li> <li>3. 能找出最大公因數，並解決生活情境中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 操作積木，排列成正方形或長方形，引導學生搭配乘法和除法列舉，認識因數概念。</li> <li>4. 引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，了解公因數與最大公因數的意義。</li> <li>5. 解決生活情境中因數、公因數、最大公因數的問題。</li> </ol>
第 5-6 週	倍數與公倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過乘法理解倍數的概念。</li> <li>2. 能知道因數與倍數的關係。</li> <li>3. 能辨別 2、3、5、10 的倍數。</li> <li>4. 能理解公倍數的意義，並做簡單的生活解題。</li> <li>5. 能找出最小公倍數，並解決生活情境中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義，並討論因數與倍數的關係。</li> <li>2. 利用百數表，分別標示出 2、3、5、10 的倍數，引導學生找出規律。</li> <li>3. 引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，了解公倍數與最小公倍數的意義。</li> <li>4. 解決生活情境中倍數、公倍數、最小公倍數的問題。</li> </ol>
第 7-8 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形兩邊之和大於第三邊的性質。</li> <li>2. 理解三角形三內角和為 180 度。</li> <li>3. 辨別各種多邊形。</li> <li>4. 認識扇形與圓心角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用扣條製作三角形，引導兩邊之和大於第三邊的性質。</li> <li>2. 實際拆解三角形各個角，認識三角形三內角和為 180 度。</li> <li>3. 透過觀察，歸納各多邊形構成要素，認識各種多邊形。</li> <li>4. 將圓形紙片裁切或對摺，認識扇形與圓心角。</li> </ol>
第 9-11 週	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解擴分的意義，並使用擴分找等值分數與簡單的應用。</li> <li>2. 能理解約分的意義，並使用約分找等值分數與簡單的應用。</li> <li>3. 能理解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作分數牆認識擴分的概念，並利用擴分找出等值分數。</li> <li>2. 操作分數牆認識約分的概念，並利用約分找出等值分數。</li> <li>3. 操作分數牆認識通分的概念，並利用通分進行異分母分數的比較。</li> </ol>
第 12-14 週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用通分，計算異分母分數的加法，並做日常解題。</li> <li>2. 能利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作分數牆教具，認識異分母分數加法的概念，</li> </ol>

			<p>並做日常應用解題。</p> <p>2. 操作分數牆理解異分母分數的減法，並做日常解題。</p>
第 15-17 週	四則運算	<p>1. 能依據多步驟應用題意，使用圖示表徵畫下來。</p> <p>2. 能依據圖示表徵列出四則算式，並算出答案。</p>	<p>1. 提供圖關鍵字與圖示表徵策略，引導學生理解題意並列是解決問題。</p>
第 18-19 週	面積	<p>1. 能理解並使用平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解並使用三角形的面積公式。</p> <p>3. 能理解並使用梯形的面積公式。</p>	<p>1. 操作與裁剪圖形，引導學生找出平行四邊形、三角形、梯形的面積公式。</p> <p>2. 計算平行四邊形、三角形、梯形的面積與簡單應用。</p>
第 20-21 週	線對稱圖形	<p>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>2. 能指認對稱點、對稱邊、對稱角。</p> <p>3. 能繪製線對稱圖形。</p>	<p>1. 運用摺紙、剪紙活動，引導學生認識線對稱圖形的意涵，並認識對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>2. 使用「Toy Theater」網站繪製線對稱圖形，初步理解線對稱圖形的畫法。 <a href="https://toytheater.com/mirror/">https://toytheater.com/mirror/</a></p> <p>3. 使用方格板繪製線對稱圖形。</p>



第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解帶分數乘以整數的意義，並進行計算應用。</li> <li>2. 能理解整數乘以帶分數的意義，並進行計算應用。</li> <li>3. 能理解分數與分數相乘的意義，並進行計算應用。</li> <li>4. 能理解分數除以整數的意義，並進行計算應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習分數代表的意義。</li> <li>2. 操作分數牆教具，認識帶分數乘以整數的意義，解決生活中的問題。</li> <li>3. 操作分數牆教具，認識整數乘以分數的意義，解決生活中的問題。</li> <li>4. 用生活情境布題，透過操作或圖示表徵方式認識分數乘以分數的概念。</li> <li>5. 用生活情境布題，透過操作或圖示表徵方式認識分數除以整數的概念。</li> </ol>
第 3 週	長方體和正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解與計算長方體和正方體體積公式的意義。</li> <li>2. 能進行「立方公尺」的簡單實測、量感及其與「立方公分」的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運用「一立方公分方塊」堆疊出長方體與正方體，引導學生理解長方體和正方體體積公式。</li> <li>2. 帶學生到校園測量出一立方公尺，並引導出與立方公分的關係。</li> </ol>
第 4-6 週	容積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解容積的意義。</li> <li>2. 能知道容積、體積、容量的差異與單位關係。</li> <li>3. 能計算出液體與不規則物體的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用動力沙裝入透明容器中，引導學生認識容積的概念。</li> <li>2. 釐清容積、體積、容量的意義。</li> <li>3. 認識體積與容量計量單位，與單位轉換。</li> <li>4. 使用動力沙裝入透明容器中，引導學生認識液體體積的概念。</li> <li>5. 實際操作於水中放進不規則物體，觀察液體高度的改變，算出不規則物體的體積。</li> </ol>
第 7-8 週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決時間的乘法問題。</li> <li>2. 能解決時間的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習時間單位的關係。</li> <li>2. 提供步驟化的解題策略，引導學生進行時間的乘法、除法計算。</li> </ol>
第 9-10 週	符號代表數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用符號表示日常生活中的數。</li> <li>2. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。</li> <li>3. 能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活化的布題，引導學生使用圖示表徵策略畫出題意，再運用符號列式、解題。</li> </ol>
第 11-12 週	表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別長方體與正方體的展開圖。</li> <li>2. 能算出長方體與正方體的表面積。</li> <li>3. 能算出簡單複合型體的表面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作，將長方體與正方體剪開，認識各種長方體與正方體的展開圖。</li> <li>2. 觀察展開圖，找出正方體與長方體各個面的關係，再引導計算出表面積。</li> <li>3. 透過實際堆疊積木，觀察簡單複合型體表面積的關係並計算。</li> </ol>
第 13-14 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解整數乘以小數的意義，並進行計算應用。</li> <li>2. 能理解小數乘以小數的意義，並進行計算應用。</li> <li>3. 能理解整數除以整數(商為小數)的意義，並進行計算應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習小數代表意義。</li> <li>2. 將小數轉換為分數或圖示表徵，說明運算的意涵。</li> <li>3. 應用解題提供關鍵字策略，增進題意理解的能力。</li> </ol>

		4.能理解小數除以整數的意義，並進行計算應用。	
第 15-16 週	生活中的大單位	1.能認識「公噸」，並進行換算與計算應用。 2.能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並進行換算與計算應用。	1. 透過生活常見的重量單位(公斤)，以某一具體物的幾倍方式，讓學生具備一公噸的量感，並進行單位換算與簡單應用。 2. 透過生活常見的面積單位(平方公尺)，以某一具體物的幾倍方式，讓學生具備一公畝、一公頃、一平方公里的量感，並進行單位換算與簡單應用。
第 17-19 週	比率與百分率	1.能理解比率的意義。 2.能理解百分率的意義。 3.能解決生活中常見的比率問題(含「百分率」、「折」、「成」)。	1. 透過實際操作，理解比率=部分÷全部，再延伸至百分率的意義。 2. 運用生活情境布題，引導學生理解「百分率」、「折」、「成」的問題，進行列式與計算。
第 20-21 週	立體形體	1.能將立體圖形分類為柱體和錐體和球體。 2.能認識柱體和錐體之構成要素。	1. 使用柱體與錐體教具，讓學生透過觀察將形體命名、分類。 2. 觀察形體，紀錄柱體與錐體的邊、角、頂點關係，引導學生歸納出柱體的邊=底面的邊×3；柱體的角(頂點)=底面的角(頂點)×2；錐體的邊=底面的邊×2；柱體的角(頂點)=底面的角(頂點)+1 等關係。 3. 製作球體果凍，讓學生透過實際切割，觀察球體的剖面與關係。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標