

嘉義縣朴子(鎮、市)雙溪國民小學

110 學年度第一學期 三年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
學期學習重點			學習表現 1-II-1、 1-II-2、 1-II-3、 1-II-4、 2-II-1、 2-II-3、 2-II-4、 3-II-1、 3-II-2、 4-II-1、 4-II-2、 4-II-3、 4-II-4、 4-II-5、 4-II-6、 5-II-1、 5-II-2、 5-II-3、 5-II-4、 5-II-5、 5-II-6、 5-II-7、 5-II-8、 5-II-9、 5-II-10、 6-II-1、 6-II-2、 6-II-3、 6-II-4、 6-II-5、 6-II-6、 6-II-7 學習內容 Aa-II-1、 Ab-II-1、 Ab-II-2、 Ab-II-3、 Ab-II-4、 Ab-II-5、 Ab-II-6、 Ab-II-7、 Ab-II-8、 Ac-II-1、 Ac-II-2、 Ac-II-3、 Ac-II-4、 Ad-II-1、 Ad-II-2、 Ad-II-3、 Ba-II-1、 Ba-II-2、 Bb-II-2、 Cb-II-1、 Cc-II-1	1-II-1 能應 用閩南語標 音符號、羅 馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的 閩南語。 2-II-1 能 運用閩南語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 3-II-2 能 運用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的閩南語 文。 4-II-1 能 運用閩南語 文簡單寫出 自己的感受 與需求。	學習表現 1-II-1。 1-II-2。 1-II-4。 1-II-7。 1-II-8。 1-II-9。 1-II-10。 2-II-1。 2-II-2。 2-II-3。 2-II-4。 2-II-5。 2-II-6。 3-II-1。 3-II-2。 3-II-3。 4-II-1。 4-II-2。 4-II-3。 5-II-1。 5-II-2。 5-II-3。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-3。 6-II-4。 6-II-5。 6-II-6。 6-II-7。 7-II-1。 7-II-2。 8-II-1。 8-II-3。 9-II-1 學習內容 Aa-II-2。 Ab-II-4。 Ac-II-1。 Ac-II-2。 Ac-II-3。 B-II-1。 C-II-1。 D-II-1	數學學習表現 n-II-1、n-II-2、 n-II-3、 n-II-4、n-II-6、 n-II-8、 n-II-9、s-II-3 數學學習內容 N-3-1、 N-3-11、 N-3-2、 N-3-3、 N-3-4(N-2-9)、 N-3-8、 N-3-9、 N-3-12、 N-3-13(S-3-1)、 R-3-2、 S-3-1(N-3-13)、 S-3-2、 S-3-3	自學習表現 ah-II-1、ah-II-2、 ai-II-1、 ai-II-2、ai-II-3、 an-II-1、 an-II-2、pc-II-2、 pe-II-1、 pe-II-2、po-II-1、 tc-II-1、 ti-II-1、tm-II-1 自學習內容 INa-II-1、INa-II-2、 INa-II-3、INa-II-7、 INb-II-1、INb-II-4、 INb-II-6、 INb-II-7、INc-II-5、 INc-II-8、 INd-II-4、INe-II-1、 INe-II-10、 INF-II-3	學習表現 1a-II-1 1c-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-2 3a-II-1 3b-II-3 3c-II-1 3c-II-2 3d-II-1 3d-II-2 學習內容 Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Ba-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Da-II-1 Dc-II-1	學習表現 1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-5 1-II-7 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 2-II-7 3-II-2 3-II-4 學習內容 音 E-II-1 音 E-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4 視 E-II-2 視 E-II-3 表 E-II-1 表 E-II-2 音 A-II-1 音 A-II-2 視 A-II-1 視 A-II-2 表 A-II-1 表 A-II-2 視 P-II-1 視 P-II-2	學習表現 1b-II-1。 1d-II-1。 2a-II-1。 2b-II-1。 2b-II-2。3a-II-1 學習內容 Aa-II-3。 Ab-II-1。 Ab-II-2。 Ad-II-1。 Ad-II-2。 Bb-II-1。 Bb-II-2。 Bb-II-3。 Ca-II-1。 Ca-II-2。Ca-II-3	學習表現 1a-II-1。1a-II-2。 1b-II-1。1b-II-2。 1c-II-1。1c-II-2。 1d-II-1。2a-II-1。 1d-II-1。2a-II-1。 2a-II-2。2b-II-1。 2c-II-1。2c-II-2。 2c-II-3。2d-II-1。 3a-II-1。3a-II-2。 3b-II-3。3c-II-1。 3d-II-2。4a-II-1。 4a-II-2。4d-II-2 學習內容 Ab-II-1。Ba-II-1。 Ba-II-2。Bb-II-1。 Bd-II-2。Cb-II-1。 Da-II-1。Da-II-2。 Fb-II-1。Fb-II-2。 Fb-II-3。Ga-II-1。 Ha-II-1。Hb-II-1。 Hc-II-1。Ia-II-1。 Ib-II-1

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
1	9/1 --9/4	1. 友善校園週 9/1 開學 2. 新生入學典禮	第一單元語文 萬花筒 第一課 心的 悄悄話 【教學重點】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 【評量內容】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 ◎生命教育 ◎人權教育	一、食食 1. 食畫 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的 數 1-2 認識千位 和位值換算 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第 1 課 家庭的組成 【教學重點】 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念謠〈阿公拍電腦〉。 視覺 1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。 表演 1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。 【評量內容】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎人權教育	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】 綜-E-C2	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】 健體-E-A1
2	9/5 --9/11	1. 登革熱防治 宣導 2. 班親會 3. 期初校務會 議	第一單元語文 萬花筒 第一課 心的 悄悄話 【教學重點】 1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【評量內容】 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第一單元語文 萬花筒 第二課 妙故事 點點名 【教學重點】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽，回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 【評量內容】 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生命教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養	一、食食 1. 食畫 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的 數 1-2 認識千位 和位值換算 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第 2 課 親人的往來 【教學重點】 1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【教學重點】 音樂 1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。 視覺 1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。 表演 1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。 【評量內容】 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 ◎人權教育	主題一加入幸福 新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】 綜-E-C2	單元一 對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
3	9/12 --9/18	防災教育宣導	第一單元語文 萬花筒 第二課 妙故 事點點名 【教學重點】 1.能推論更多 相同詞尾詞語 的意思。 2.理解「雖然…… 可是……」的句 型，並能造句 運用。 3.加入適合的 人物動作、表 情描寫後，以 適切的語氣和 速度表達後， 完成學習單。 【評量內容】 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 第一單元語文 萬花筒 第三課 繞口 令村 【教學重點】 1.美讀課文， 並以畫線的方式， 標記課文 中的繞口令。 2.根據提問， 回答出課文大 意。 3.認識生字的 形音義後，能 進行正確的書 寫。 4.透過圖文觀 察，回答與課 文相關問題， 理解課文內 容。 【評量內容】 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 ◎生命教育 ◎閱讀素養 ◎資訊教育	一、食食 1. 食畫 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第1單元數到 10000 1-3 數的大小 比較和應用 1-4 認識數線 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	一、我的家庭 第2課 親人的往 來 【教學重點】 1.透過圖像觀察 與經驗分享，了解 對鄰居、長輩的正 確稱呼，且知道正 確的稱呼鄰居、長 輩是一種表達尊 敬的方式。 2.透過完成自我 介紹九宮格，覺察 自己的興趣、個 性，了解個人在家 庭與學校的角色 定位。 3.透過上臺自我 介紹，學會聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法。 【評量內容】 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友【教 學重點】 音樂 1.習念〈五線譜〉節 奏，並認識五線譜。 2.高音譜號。 3.認識ㄤ音和ㄇ 一音。 視覺 1.藉由塗滿色彩拼 盤的活動，辨識色 彩並認識粉蠟筆的使 用小技巧。 2.透過觀察和討 論，發現色彩的特 性。 表演 1.照顧自己及夥伴 的安全。 2.能為之後的動態 課程訂立規範。 3.能專注於肢體的 延伸及開展。 【評量內容】 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 ◎人權教育	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級 【品德教育】 綜-E-C2	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3
4	9/19 --9/25	1.921 複合式 校園防災演練 2.游泳教學 3.中秋節	第一單元語 文萬花筒 第三課 繞口 令村 【教學重點】 1.理解「由 於……所 以……」的句 型，並能造句 運用。 2.能說出哪些 字該出頭，哪 些字不該出 頭。 3.根據寫作需 要，蒐集有關 「笑話」的資 料。 4.完成一件有 趣的事的作 文，透過分享 能欣賞同學的 文章的優點。 【評量內容】 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 ◎資訊教育	一、食食 1. 食畫 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第2單元四位 數的加減 2-1 四位數的 加法 2-2 四位數的 減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、家庭與倫理 第1課 家庭的功 能 【教學重點】 1.透過圖像觀察 與討論，覺察家庭 具備照顧與關懷 的功能。 2.列舉自己應有 的權利與保護自 己的方法，發生狀 況時，能選擇適當 管道尋求他人協 助。 【評量內容】 1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 ◎人權教育 ◎家庭教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【教學重點】 樂 1.演唱歌曲〈找朋 友〉。 2.認識二分音符。 視覺 1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設 計。 3.描述類似色給人 的感受。 表演 ●理解動作大小與 情緒張力的關係。 【評量內容】 1.學生互評 2.教師評量 ◎人權教育	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級 【品德教育】 綜-E-C2	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
5	9/26 --10/2	敬師宣導	第一單元 語文萬花筒 學習地圖一 【教學重點】 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【評量內容】 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 【教學重點】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 【評量內容】 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎安全教育 ◎生涯規畫教育	一、食食 2. 下晞的點心 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第2單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【教學重點】 1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 ◎人權教育 ◎家庭教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。 視覺 1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 表演 ● 理解動作大小與情緒張力的關係。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎人權教育 ◎品德教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】 綜-E-C2	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3
6	10/3 --10/9	1 生命教育宣 導 2 國慶日	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 【教學重點】 1. 流暢念出故事並回答問題。 2. 創作「形近字」順口溜。 3. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 4. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生涯規畫教育	一、食食 2. 下晞的點心 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第3單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	一、認識植物 3. 植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2 自-E-C1	二、家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【教學重點】 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 ◎人權教育 ◎家庭教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他【教學重點】 音樂 1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。 視覺 1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。 表演 1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 綜-E-A1	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽 【生涯規劃教育】 健體-E-A2 健體-E-A3

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
7	10/10 --10/16	書包減重宣導	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵 【教學重點】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎安全教育	一、食食 2. 下晞的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第3單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C2	二、家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 【教學重點】 1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 ◎人權教育 ◎家庭教育	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他 【教學重點】 音樂 1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 視覺 1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。 表演 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 ◎人權教育	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 綜-E-A1	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面觀(第一次段考) 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3
8	10/17 --10/23	班際體育活動	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵 【教學重點】 1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2. 運用「起因—經過—結果」完成一篇接寫作文。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第二單元 處處有真情 第六課 小女生 【教學重點】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	一、食食 2. 下晞的點心 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	第4單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第1課 班級的自治活動 【教學重點】 1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 【評量內容】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒 【教學重點】 音樂 1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 視覺 1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 表演 1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】 綜-E-A1	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行、活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
第一次定期評量方式			紙筆測驗、實 作、多元評量	多元評量、 聽力測驗	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量
9	10/24 --10/30	安全上網宣導	第二單元 處 處有真情 第六課 小女 生 【教學重點】 1. 觀察語句的 特色，適當使 用分號。 2. 以理解監 控、訊息提 取，並為觀點 找到支持的理 由的方式理解 課文訊息，並 出聲美讀。 3. 利用圖表 的提示，說出 課文大意。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第二單元 處 處有真情 學習地圖二 【教學重點】 1. 練習標注自 然段。 2. 練習畫分意 義段。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎環境教育	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 4 單元幾毫 米 4-5 畫長度 4-6 長度的應 用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	二、空氣和水 2. 空氣和水的 特性 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第 2 課 校園安全 【教學重點】 1. 舉例說明校園 安全規範的項目。 2. 理解並遵守校 園安全規範。 3. 列舉校園危險 的地方。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【教學重點】 音樂 1. 認識ㄊ、ㄎ、ㄩ 的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ、ㄎ、ㄩ 音的曲調。 視覺 1. 觀察紋路。 2. 從紋路連結生 活中的物件。 表演 1. 觀察他人的動作 並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與 情緒間的關係，並建 立合理連結。 3. 由自身經驗出 發，建立情緒與情境 間的關聯性。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 ◎人權教育	主題第二管理情 緒精靈 單元二情緒的出 口 【生命教育】 綜-E-A1	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2
10	10/31 --11/6	空氣品質宣導	第二單元 處 處有真情 學習地圖二 【教學重點】 1. 排出事件發 生的先後順 序。 2. 完成一篇順 敘的敘事類作 文。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 閱讀階梯一 九子與我 【教學重點】 1. 對照三個標 題連結圖文訊 息。 2. 閱讀故事， 增進流暢性， 並透過手指偶 讀者劇場，實 際演出中，體 驗兩個欄位故 事中指示代名 詞，各指稱 誰。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎閱讀素養教 育 ◎環境教育	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	加油站一 加油站 魔 術小偵探 ◎人權教育 ◎科技教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A3	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-C2	三、自治與安全 第 2 課 校園安全 【教學重點】 1. 理解保護自己 的方法，避免在 校園內發生危險。 2. 透過班級會議 的討論，能學會聆 聽他人的意見，並 表達自己的看 法；也體會到同儕 合作的好處。 3. 透過制定與遵 守班級守則，澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具備 責任感。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的 感覺 5-3 不一樣的情緒 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈森 林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、 ㄨ ㄨ 音、ㄨ ㄩ 音。 視覺 1. 以觸摸方式體 驗物體表面紋路、 質感。 2. 運用口說、文 字來表達物體摸 起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、 紋路表現物體摸 起來的觸感。 表演 1. 開發肢體的伸 展性及靈活度。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊步 走 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
11	11/7 --11/13	家庭暨高齡教育 宣導	<p>閱讀階梯一 丸子與我 【教學重點】 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3. 利用「六何法」引導學生摘出課文重點。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 【教學重點】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>四、學習與成長 第 1 課 學習的方法 【教學重點】 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 【評量內容】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。 視覺 1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。 表演 1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】 綜-E-A2</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
12	11/14 --11/20	1. 縣內音樂比賽 2. 菸害防制宣導	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 【教學重點】 1. 發言分享自己的意見。 2. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5. 完成造句及宣傳小書。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> <p>第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 【教學重點】 • 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎戶外教育</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>四、學習與成長 第1課 學習的方法 【教學重點】 1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 【評量內容】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【教學重點】 音樂 1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 視覺 1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。 表演 1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 ◎人權教育</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】 綜-E-A2</p>	<p>單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-C1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
13	11/21 --11/27	性別平等教育 宣導	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 【教學重點】 1. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 2. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 3. 認識部首(目部)家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 正確使用「有……有……還有……」造句。 5. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎戶外教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第6單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學習與成長 第2課 多元的學習 【教學重點】 1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 紙筆評量 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。 視覺 1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。 表演 1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。 【評量內容】 1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 ◎人權教育	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
14	11/28 --12/4	法治教育宣導	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 【教學重點】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎環境教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	四、學習與成長 第 2 課 多元的學習 【教學重點】 1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 紙筆評量 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【教學重點】 音樂 1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。 視覺 1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。 表演 1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。【評量內容】 1. 動態評量 2. 學生互評 ◎人權教育 ◎戶外教育	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 (第二次段考) 【安全教育】 健體-E-A2
第二次定期評量方式			紙筆測驗、實作、多元評量	多元評量、聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
15	12/5 --12/11	防火教育宣導	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 【教學重點】 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第三單元 臺灣風情 學習地圖三 【教學重點】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎原住民族教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	五、和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 【教學重點】 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師【教學重點】 音樂 1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 視覺 1. 認識魚的造型與特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板表演。 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。 【評量內容】 1. 學生互評 2. 教師考評 3. 動態評量	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】 健體-E-A2
16	12/12 --12/18	人權教育宣導	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 【教學重點】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生命教育	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-B1 閩-E-C1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 【教學重點】 1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師【教學重點】 1. 習奏ㄥㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 視覺 1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。 表演 1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。 【評量內容】 1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 ◎人權教育 ◎性別平等教育	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】 綜-E-A2	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
17	12/19 --12/25	人口販賣宣導	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 【教學重點】 ．選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園 【教學重點】 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生命教育	三、方位 去旅行 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	5. 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養 教育】 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數 的累加 8-3 分數與 1 的關係 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	五、和諧的相處 第 2 課 平等與尊 重 【教學重點】 1. 透過觀察，明瞭 男生與女生的在 外表上的差異，並 列舉出社會上普 遍對男女生不同 的期望或認知。 2. 透過思考與討 論，歸納出破除傳 統社會性別刻板 印象的論點。 3. 依據自己的興 趣及專長，了解自 己未來想從事的 行業，並體會只要 有能力及興趣，不 分男女都有公平 發展的權利。 4. 思考並發表在 家裡以及在學校 侵犯隱私權及 身體自主權的行 為，並找出保護的 方式。 5. 透過思考解決 策略，實際遇到狀 況時，能隨機應 變。 6. 藉由分析觀 察，分辨出屬於正 向性格的特質表 現，並以班上人氣 王當做榜樣，學習 如何建立良好的 人際關係。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	6-1 熱鬧的運動會 【教學重點】 1. 觀察不同運動 時，四肢和身體的姿 勢。 2. 用速寫的方式記 錄運動時的人體姿 勢。 3. 能指出軀幹與四 肢連接的位置。 4. 能利用組合人體 各部位的方式創作 出姿勢與動作。 【評量內容】 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 ◎人權教育	主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、 活動 3 流感不要來 【家庭教育】 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
18	12/26 --1/1	全民國防宣導 1/1 元旦	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨大的花園 【教學重點】 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友 【教學重點】 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生命教育 ◎生涯規畫教育	三、方位 去旅行 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	5. 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第 1 課 合作與競爭 【教學重點】 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎品德教育	6-1 熱鬧的運動會 【教學重點】 1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。 【評量內容】 1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 ◎人權教育 ◎性別平等教育	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
19	1/2 --1/8	生命教育宣導	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友 【教學重點】 1. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 4. 學會正確使用數詞。 5. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 6. 分享討論成果，並能專注聆聽。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四 【教學重點】 1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎生涯規畫教育 ◎戶外教育 ◎科技教育	三、方位 5. 去旅行 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第9單元圓 9-3 使用圓規 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第1課 合作與競 爭 【教學重點】 1. 能覺察競爭的 優點 2. 能同理成功與 失敗時的感受。 3. 能分析、自省， 從失敗中獲取經 驗，面對下一次的 挑戰。 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎品德教育	6-1 熱鬧的運動會 【教學重點】 1. 觀察力的培養與 訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及 表達能力。 4. 結合情緒與動 作，將情緒合理帶入 角色。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎人權教育	主題第四啟動安 全密碼 單元二收服危險 魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南 語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
20	1/9 --1/15	假日安全生活 宣導	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四 【教學重點】 1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 3. 運用刪除法，摘出段落大意。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 閱讀階梯二 拜訪火燒島 【教學重點】 • 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎戶外教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育	三、方位 5. 去旅行 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	複習二 & 期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養 教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	加油小站二 加油小站 魔 術小偵探 ◎人權教育 ◎科技教育 對應核心素 養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	六、學校與我 第2課 學校是個 小社會 【教學重點】 1. 能說明校園中 為我們服務的人 或團體。 2. 能說明他們為 我們提供服務的 內容。 3. 能規劃執行，對 校園中為我們服 務的人或團體表 達感謝。 4. 能覺察學校制 定規範的目的。 5. 能尊重他人的 學習權益。 6. 能遵守校規、參 與活動，善盡學 生的本分。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎戶外教育	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加 油 【教學重點】 1. 簡單的編劇能 力，將情緒帶入角 色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油 歌〉。 3. 欣賞不同種類 的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍 子兩小節。 6. 小組創作口號，完 成小組的歡呼。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎人權教育 ◎國際教育	主題第四啟動安 全密碼 單元三守護安全 我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 【安全教育】 健體-E-A2
21	1/16 --1/20	期末校務會議	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【教學重點】 1. 透過圖片及 句子間的連結 線索，排出火 山島形成的順 序過程。 2. 段落內句子 的連結，以統 整概念。 3. 連結上下 文，推測詞 義。 4. 連結句子間 的訊息及標題 間的連結。 5. 連結不同段 落間的內容， 扣緊標題，增 進全文的理 解。 6. 從文本提出 觀點，並找到 支持理由。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 ◎閱讀素養教 育 ◎海洋教育	三、方位 5. 去旅行 對應核心素 養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	文化教學 Culture 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3		主題探究與實作 單元 讓班級更美好 【教學重點】 1. 透過日常觀 察，對班級環境提 出生活中的問 題，並可提出具體 可行的解決問題。 2. 從省思心得的 撰寫，辨別探究行 動中的執行事實 與自己的觀察意 見。 3. 透過探究活 動，協助解決班級 生活中的問題；並 能善盡責任，發揮 自己在班級中的 角色功能，以維護 自己及同學的權 益。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎品德教育	6-2 大家一起來加 油 【教學重點】 1. 習唱〈活力啦啦 隊〉。 2. 運用即興創作節 奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活 的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整 合。 5. 學習控制肢體 的能力。 【評量內容】 1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論 ◎人權教育	主題第四啟動安 全密碼 單元三守護安全 我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】 綜-E-A2	單元八一起來打球 活動4 打擊高手(第 三次段考) 【安全教育】 健體-E-A2	
第三次定期評量方式			紙筆測驗、實 作、多元評量	多元評量、 聽力測驗	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量

嘉義縣朴子(鎮、市)雙溪國民小學
110 學年度第二學期 三年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
學期核心素養			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2	自-E-A1、自-E-A2、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-A1 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
		學期學習重點	學習表現 1-II-1、 1-II-2、 1-II-3、 1-II-4、 2-II-1、 2-II-2、 2-II-3、 2-II-4、 3-II-1、 3-II-2、 4-II-1、 4-II-2、 4-II-3、 4-II-4、 4-II-5、 4-II-6、 5-II-1、 5-II-2、 5-II-3、 5-II-4、 5-II-5、 5-II-6、 5-II-7、 5-II-8、 5-II-9、 5-II-10、 6-II-1、 6-II-2、 6-II-3、 6-II-4、 6-II-5、 6-II-6、 6-II-7 學習內容 Aa-II-1、 Ab-II-1、 Ab-II-2、 Ab-II-3、 Ab-II-4、 Ab-II-5、 Ab-II-6、 Ab-II-7、 Ab-II-8、 Ac-II-1、 Ac-II-2、 Ac-II-3、 Ac-II-4、 Ad-II-1、 Ad-II-2、 Ad-II-3、 Ba-II-1、 Ba-II-2、 Bb-II-2、 Cb-II-1、 Cc-II-1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	學習表現 1-II-4。 1-II-7。 1-II-8。 1-II-9。 2-II-2。 2-II-3。 2-II-4。 2-II-5。 2-II-6。 3-II-2。 3-II-3。 4-II-2。 4-II-3。 4-II-4。 5-II-2。 5-II-3。 5-II-4。 6-II-1。 6-II-2。 6-II-3。 6-II-4。 7-II-1。 7-II-2。 8-II-1。 8-II-3。 9-II-1 學習內容 Aa-II-2。 Ab-II-1。 Ab-II-3。 Ab-II-4。 Ac-II-1。 Ac-II-2。 Ac-II-3。 B-II-1。 C-II-1。 D-II-1	數學學習表現 d-II-1、n-II-10、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、r-II-1 數學學習內容 D-3-10、 N-3-10、 N-3-14、 N-3-15、 N-3-16、 N-3-17、 N-3-5、 N-3-6、 N-3-7、 N-3-9、R-3-1	自學習表現 ah-II-1、ah-II-2、ai-II-1、ai-II-2、an-II-1、an-II-3、pa-II-1、pa-II-2、pc-II-1、pc-II-2、pe-II-1、pe-II-2、po-II-1、po-II-2、tc-II-1、ti-II-1、tm-II-1、tr-II-1	學習表現 1a-II-1 1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1 1c-II-1 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-2 3a-II-1 3b-II-1 3b-II-2 3b-II-3 3d-II-1 3d-II-2 學習內容 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ad-II-2 Af-II-1 Ba-II-1 Bc-II-1 Ca-II-1 Cb-II-1 Da-II-1 Da-II-2 Db-II-1	學習表現 1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 1-II-5 1-II-6 1-II-7 1-II-8 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 2-II-7 3-II-1 3-II-2 3-II-3 3-II-4 3-II-5 學習內容 音 E-II-1 音 E-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4 音 E-II-5 視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3 表 E-II-1 表 E-II-2 表 E-II-3 音 A-II-1 音 A-II-2 音 A-II-3 視 A-II-1 視 A-II-2 表 A-II-1 表 A-II-2 表 A-II-3 音 P-II-2 視 P-II-2 表 P-II-2 表 P-II-3 表 P-II-4	學習表現 1a-II-1。 2a-II-1。 2d-II-1。 2d-II-2。 3d-II-1 學習內容 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-3。 Ba-II-1。 Ba-II-2。 Ba-II-3。 Bd-II-1。 Bd-II-2。 Bd-II-3。 Cd-II-1。 Cd-II-2	學習表現 1a-II-1。1a-II-2。 1c-II-1。1c-II-2。 1d-II-1。1d-II-2。 2a-II-2。2b-II-2。 2c-II-1。2c-II-2。 2d-II-1。2d-II-2。 2d-II-3。3a-II-1。 3b-II-2。3c-II-1。 3c-II-2。3d-II-1。 3d-II-2。4a-II-1。 4b-II-2。4c-II-1。 4c-II-2。4d-II-2 學習內容 Aa-II-1。Aa-II-2。 Ab-II-1。Ba-II-3。 Ca-II-2。Cb-II-2。 Cb-II-4。Cc-II-1。 Fb-II-1。Fb-II-3。 Ga-II-1。Gb-II-1。 Gb-II-2。Ha-II-1。 Hb-II-1。Ia-II-1。 Ib-II-2。Ic-II-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
1	2/11 --2/12	2/11 開學日	<p>【一、許願】 【教學重點】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎生命教育</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>開學預備 Starter Unit 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>一、居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方 【教學重點】 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎家庭教育</p>	<p>1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習唱〈春神來了〉 1. 哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 全班演唱三上〈小星星〉。 4. 學生一組演唱〈春神來了〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，感受和聲之美。 視覺 【任務一】我是修復大師 1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4. 引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 表演 【活動一】神奇音效師 1. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 2. 一組上台，教師帶領討論。每出現一句臺詞，指定一位非表演者的學生配音。 5. 該組再演一次，觀眾負責說臺詞及配音效。 【評量方式】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育</p>	<p>主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1</p>	<p>單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】 健體-E-A2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
2	2/13 --2/19	1. 友善校園宣導 2. 期初校務會議	<p>【一、許願】 【教學重點】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎生命教育</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2</p>	<p>開學預備 Starter Unit 【品德教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數</p> <p>◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎海洋教育</p> <p>對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>一、居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方 【教學重點】 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎人權教育 ◎家庭教育</p>	<p>1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習唱〈春神來了〉 1. 哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 全班演唱三上〈小星星〉。 4. 學生一組演唱〈春神來了〉，另一組重複拍打固定節奏。 5. 兩組同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，感受和聲之美。 視覺 【任務一】我是修復大師 1. 引導學生發現課本圖片缺漏的部分。 2. 讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 3. 引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。 4. 引導學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 表演 【活動一】神奇音效師 1. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 2. 一組上台，教師帶領討論。每出現一句臺詞，指定一位非表演者的學生配音。 5. 該組再演一次，觀眾負責說臺詞及配音效。</p> <p>【評量方式】 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎法治教育</p>	<p>主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1</p>	<p>單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】 健體-E-A2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
3	2/20 --2/26	1. 健康體位宣導 2. 2/28 和平紀念日	<p>【一、許願】 【教學重點】 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。</p> <p>【二、下雨的時候】 【教學重點】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎環境教育</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>一、居住地方的生活 第 2 課 居住地方的設施 【教學重點】 1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育</p>	<p>1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習唱〈春天來了〉 1. 聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2. 先以「ㄉㄨㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4. 觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5. 播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。 視覺 【任務二】畫筆大集合 1. 請學生用帶來的筆，在課本 P52 畫出簡單線條，比較差異。 2. 引導學生思考「筆頭材料不同所畫出來的線條差異」。 3. 引導學生思考，還有什麼東西能當筆？ 5. 學生輪流拿竹筷沾墨水在紙上畫線。 6. 討論軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。 表演 【活動一】神奇音效師 1. 教師指定一位學生做帶領者，讓全班學生模仿他的動作。 2. 每段音樂可以指定不同的帶領者。 3. 教師請學生分組做出四格漫畫表演。 4. 請一組上台，畫面出現後，教師帶領討論。每出現一句臺詞，教師便可指定一位非表演者的學生配音。 5. 把每幕的臺詞與配音順序寫在黑板上，請該組再演一次，觀眾則負責說臺詞及配音效。</p>	<p>主題一 玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】 綜-E-A1</p>	<p>單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 健體-E-A2 健體-E-B1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
4	2/27 --3/5	性別平等宣導	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>3. 運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因你 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第2單元公升和毫升</p> <p>2-1 認識1公升</p> <p>2-2 認識1毫升</p> <p>2-3 公升和毫升的關係與比較</p> <p>2-4 公升和毫升的計算</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C2</p>	<p>一、種菜好好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住地方的活動</p> <p>第1課 為我們服務的人</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>1-1 美麗的春天(1)</p> <p>3-3 多變的線條(1)</p> <p>5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉</p> <p>1. 引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。</p> <p>2. 聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。</p> <p>3. 簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。</p> <p>視覺</p> <p>【任務三】多變的線條</p> <p>1. 用童軍繩擺出符合教師指令的線條。</p> <p>2. 教師說明線條能夠表現不同的心理感受。</p> <p>3. 學生於課本 P54 操作，依照指示畫線條，或寫出感受。</p> <p>4. 教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。</p> <p>5. 發給學生 32 開圖畫紙，並引導學生完成一張線畫卡片。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】我的情緒會轉變</p> <p>1. 學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，並試著行走中把情緒從臉部擴展到身體。</p> <p>2. 教師給予更複雜的情緒，讓學生在教室中行走，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p> <p>3. 請學生上台以慢動作示範打招呼的動作。</p> <p>4. 情境表演：同學最近在學校表現不好，害怕老師告狀，但周末卻在百貨公司遇到老師。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元2 學習小達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>單元五運動補給站</p> <p>活動1 我是飛毛腿</p> <p>【安全教育】</p> <p>健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
5	3/6 --3/12	性侵害防治宣導	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3. 寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【教學重點】</p> <p>· 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第3單元時間</p> <p>3-1 認識24時制</p> <p>3-2 日、時、分的關係</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>一、種菜好好玩</p> <p>3. 蔬菜長大</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎能源教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住地方的活動</p> <p>第1課 為我們服務的人</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>1-2 大家來唱(1)</p> <p>3-4 線條的感覺(1)</p> <p>5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動一】習唱〈大家來唱〉</p> <p>1. 先哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>2. 視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。</p> <p>3. 引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。</p> <p>4. 認識34拍與附點二分音符。</p> <p>視覺</p> <p>【任務四】線條的感覺</p> <p>1. 觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。</p> <p>2. 學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。</p> <p>3. 教師可另外提出形容詞，讓學生回答是左幅或右幅。</p> <p>4. 引導學生以完整的語句形容看到畫作中線條的感受。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】我的情緒會轉變</p> <p>1. 學生跟著教師的鼓聲以各種情緒在教室中行走，行走中試著把情緒擴展到身體。</p> <p>2. 教師給予更複雜的情緒，行走停止後請帶著規定的情緒與身邊同學打招呼。</p> <p>3. 請學生上台以慢動作示範打招呼的動作。</p> <p>4. 情境表演。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>	<p>主題一玩出興趣來</p> <p>單元2學習小達人</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>單元五運動補給站</p> <p>活動2同心協力</p> <p>【安全教育】</p> <p>健體-E-C2</p>

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
6	3/13 --3/19	家庭教育宣導	<p>【學習地圖一】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>【生命教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第3單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>3-4 時間的計算</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>二、水的三態</p> <p>1. 水和水蒸氣</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住地方的活動</p> <p>第2課 多樣的居民活動</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>1-2 大家來唱(1)</p> <p>3-5 線條扭一扭(1)</p> <p>5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動二】習唱〈歡樂歌〉</p> <p>1. 聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。</p> <p>2. 引導學生指出曲譜中沒有看過的符號。</p> <p>3. 全音符在44拍子中的時值為四拍。</p> <p>4. 說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。</p> <p>5. 習唱歌曲音名，再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。</p> <p>6. 以肢體或節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。</p> <p>視覺</p> <p>【任務五】線條扭一扭</p> <p>1. 欣賞藝術家作品，引導學生思考創作的筆材與圖片看起來的差異。</p> <p>2. 每組一張4開圖畫紙。以水為調色媒介，用墨汁創作。</p> <p>3. 教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。</p> <p>4. 學生持軟筆利用墨汁與清水，以放射狀圖形為主，繪製線畫作品。</p> <p>表演</p> <p>【活動三】慢慢的一天</p> <p>1. 教師先設定一個指令可以回到正常速度，以慢動作授課帶領學生。</p> <p>2. 全班圍坐成圓，回想一天從早到晚做的事。</p> <p>3. 學生到圓圈中央，輪流用慢動作演出一天的活動，直到回家上床睡覺。</p> <p>4. 教師提醒學生，速度盡量慢並盡力呈現細節，包括洗完手要關水龍頭。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>主題二溝通，從心開始</p> <p>單元1 溝通你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>單元五運動補給站</p> <p>活動3 社區運動資源、活動4 繩的力量</p> <p>【安全教育】</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
7	3/20 --3/26	家庭暴力宣導	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2.理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>【安全教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第4單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>4-2 倍的計算</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>二、水的三態</p> <p>1. 水和水蒸氣</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>二、居住地方的活動</p> <p>第2課 多樣的居民活動</p> <p>【教學重點】</p> <p>1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>1-2 大家來唱 (1)</p> <p>3-6 髮型設計大賽(1)</p> <p>5-2 我的身體會說話(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動三】欣賞〈桃花過渡〉</p> <p>1.聽本曲並隨著樂曲擺動。</p> <p>2.介紹樂曲背景。</p> <p>3.再次聆聽本曲並練習哼唱，再搭配跑步或划船的動作。</p> <p>4.播放演出片段，學生討論聽影片中的樂器。</p> <p>5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。</p> <p>視覺</p> <p>【任務六】髮型設計大賽</p> <p>1.分享看過的特色髮型，教師說明由於時空背景不同，髮型可能顛覆性別刻板印象。</p> <p>2.請學生想像一個對象為他設計髮型，並繪製設計圖。</p> <p>3.每人一張厚紙卡，學生畫出人頭並以立體線材黏貼創作。</p> <p>表演</p> <p>【活動四】想像旅行團</p> <p>1.教師引導：「想像我們要去參加一個旅行團，這個旅行團會帶我們去各式各樣的地方，大家都要慢慢的行進呵！」</p> <p>2.教師繞行教室，經過聽覺、視覺、嗅覺、觸覺不同的地點，並請學生做出相對應的情緒、表情或肢體動作。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>3.小組討論</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎法治教育</p>	<p>主題二溝通，從心開始</p> <p>單元1 溝通你我他</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>單元二 健康滿點</p> <p>活動1 腸胃舒服沒煩惱</p> <p>【家庭教育】</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)							綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)		
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
8	3/27 --4/2	1. 全民國防宣導 2 兒童節	【五、學田鼠開路】 【教學重點】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎環境教育	二、運動身體好 3. 踢足球 對應核心素養 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	二、水的三態 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	三、消費與生活 第 1 課 人人有消費 【教學重點】 1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎科技教育	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】 曲調習奏與合奏 1. 教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先有塊地〉前兩小節，學生接唱。 2. 比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏①、②的曲調並接奏。 5. 熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 視覺 【任務七】 雨中風景 1. 教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，引導學生思考印象中的雨景。 2. 欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察，感受雨量大小。 3. 介紹版畫工具。 4. 滾上油墨。 5. 刮出線條。 6. 蓋上紙，馬連繞圈擦印。 7. 掀紙晾乾。 8. 畫人物。 9. 剪貼人物。 10. 簽名。 表演 【活動一】 這是什麼？ 1. 教師提問：「日常生活中有什麼事情需要道具才能完成？表演時，它可能被代替嗎？」 2. 全班圍坐成圈，教師拿一支白板筆問：「這是什麼？」學生回答後，教師以默劇演出自己想像的物品。 3. 教師將白板筆傳給旁邊的同學，重複同樣的過程直到全班都玩過兩次。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作品評量 4. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】 健體-E-A1 健體-E-B2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_25_節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
第一次定期評量方式			紙筆測驗、實 作、多元評量	多元評量、聽力 測驗	紙筆測驗、聽 力測驗	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗、實 作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
9	4/3 --4/9	高齡教育宣導	<p>【六、神奇密碼】 【教學重點】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎資訊教育 ◎科技教育</p>	<p>二、運動身體好 3. 踢足球 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第5單元面積 5-1 認識面積 和平方公分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 對應核心素 養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>二、水的三態 2. 水和冰 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2</p>	<p>三、消費與生活 第2課 聰明的消費 【教學重點】 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎生命教育</p>	<p>1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】高音勿刁的習奏 1. 配合指法圖說明，高音勿刁的指法為「02」。 2. 引導學生放鬆手指，吹奏勿刁音，再放開左手食指，即是高音勿刁的指法。 3. 學生依課本譜例練習吹奏。 4. 師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5. 個別或分組表演。 視覺 【任務八】編織的巨人 1. 生活中哪些用品是利用線性材料做成？ 2. 發下8條紙條，引導思考，如何在不使用黏著劑的情形下，讓紙條組合在一起？ 3. 教師示範壓一挑一，將多出的部分往後翻折固定，學生跟著完成。 6. 練習後，指導學生以基礎編織法製作杯墊。 【活動二】腦力激盪玩道具 1. 教師拍一個固定節奏，讓學生們接龍聯想。 2. 道具想像：準備各項物品置於教室中央。 3. 學生圍成一圈，每人選擇一項物品作為表演道具。 4. 全班輪流表演，選擇的物品跟角色不能重複。 5. 道具接龍：全班分成2組，利用道具聯想，進行故事接龍。學生都要選擇一個道具加入故事中，表演的角色要明確的使用道具。 【評量方式】 1. 口頭評量</p>	<p>主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2</p>	<p>單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
10	4/10 --4/16	資訊倫理宣導	<p>【六、神奇密碼】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類、功能。</p> <p>3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【教學重點】</p> <p>• 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢毽球</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>【安全教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第5單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>二、水的三態</p> <p>3. 水的應用</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>三、消費與生活</p> <p>第2課 聰明的消費</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎生命教育</p>	<p>2-1 美妙的樂音(1)</p> <p>4-1 形狀躲貓貓(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動一】習唱〈來歡唱〉</p> <p>1. 先哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。</p> <p>2. 認識高音ㄉㄨㄝ。</p> <p>3. 帶領學生一同做出ㄥ、ㄨㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄨㄝ和高音ㄉㄨㄝ的手號感受音高。</p> <p>4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。</p> <p>5. 利用此規則，引導學生創作。</p> <p>視覺</p> <p>【任務一】形狀躲貓貓</p> <p>1. 引導學生思考並在教室內尋找各種形狀。</p> <p>2. 引導學生仔細觀察課本中的圖片，拿筆描繪出這些圖形的輪廓線。</p> <p>3. 鼓勵學生分享發現。</p> <p>4. 引導學生思考生活中應用形狀的設計，並介紹食品(如：義大利麵)、海報、雜誌封面。</p> <p>表演</p> <p>【活動一】喜怒哀懼四重奏</p> <p>1. 全班在教室中跟隨鼓聲移動，以非語言的方式互相打招呼，再讓學生們從抽一種聲音表情，融入到打招呼中。</p> <p>2. 在打招呼移動的過程中，觀察其他人，判斷彼此情緒相同後結伴而行。</p> <p>3. 全班大致分為5組時，學生們拿出紙條互相確認。</p> <p>4. 學生設定一種程度的情緒上台表演，讓觀眾猜測。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p>	<p>主題二溝通，從心開始</p> <p>單元3 用愛溝通不斷線</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>單元六歡樂運動會</p> <p>活動2 前滾翻</p> <p>【品德教育】</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
11	4/17 --4/23	海洋教育宣導	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 【教學重點】 1. 聆聽故事，說出故事重點。 2. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3. 運用六何法提問，問出課文重點。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養 指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C2</p>	<p>寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>加油站一 魔術小偵探 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養 指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2</p>	<p>三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養 指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2</p>	<p>四、消費與選擇 第1課 消費停看聽 【教學重點】 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1. 辨音遊戲：設定ㄉ、ㄌㄉ、高音ㄉ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生做出對應動作。 2. 哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3. 音階：複習五線譜中ㄉ、ㄌ到高音ㄉ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3. 認識音名與唱名。 4. 認識半音與全音。 5. 認識C大調音階。 視覺 【任務二】三角形拼排趣 1. 引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組成任何圖形。 2. 學生觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造型。 3. 選擇喜歡的動物，並觀察動物外形的特徵，再利用三角形紙板自行組合出來。 表演 【活動二】心情急轉彎 1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。 2. 學生試著感受情緒變化的差異。 3. 學生4人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？ 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎環境教育</p>	<p>主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】 綜-E-C2</p>	<p>單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
12	4/24 --4/30	人權教育宣導	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎環境教育</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B2</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>第一次評量、介紹家人</p> <p>Exam 1、Unit 3 Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第6單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>6-2 重量的實測和估測</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>2-1 美妙的樂音(1)</p> <p>4-3 圓舞曲(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動三】欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉</p> <p>1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。</p> <p>2. 介紹樂曲背景。</p> <p>3. 鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。</p> <p>4. 引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。</p> <p>視覺</p> <p>【任務三】圓舞曲</p> <p>1. 教師提問：「生活中圓形物件的排列方式有哪些？如何運用圓形呈現反覆之美？」</p> <p>2. 引導學生觀察課本 P74 的圖片，每個圓形之間的距離、大小與是否重疊。</p> <p>3. 利用附件的圓點貼紙，用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。</p> <p>表演</p> <p>【活動二】心情急轉彎</p> <p>1. 教師一進入教室就進入「慌忙找手機」的情境中，需要說出臺詞、演出聲音表情的展現。</p> <p>2. 學生試著感受情緒變化的差異。</p> <p>3. 學生 4 人一組，每組抽一個題目，看看這個事件會不會讓大家產生什麼影響？</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎法治教育</p>	<p>三、我是動物解說員</p> <p>1. 動物的身體</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p>	<p>主題三生活，美</p> <p>單元1 品味生活·美</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>綜-E-B3</p>	<p>單元六歡樂運動會</p> <p>活動3 海洋之舞</p> <p>【安全教育】</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-A3</p> <p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週25節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
13	5/1 --5/7	交通安全宣導	<p>【七、油桐花·五月雪】 【教學重點】 ·正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 【教學重點】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 【評量內容】 1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>二、運動身體好 4.熱天 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養 指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>三、認識天氣 2.小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養 指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2</p>	<p>2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 視覺 【任務四】方塊舞 1.引導學生思考如何將不同顏色的方塊，排列組成富有節奏感的視覺效果。 2.請學生收集各類紙材，並裁剪成不同大小的方形紙片。 3.引導學生根據色彩進行分類，並嘗試運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列構成畫面，設計作品。 表演 【活動三】言外之意 1.認識潛臺詞。 2.引導學生思考生活中有沒有聽過潛臺詞，並鼓勵學生舉例。 3.學生討論生活中，自己曾運用過什麼潛臺詞，並且當時為什麼需要潛臺詞，是不是可以替換成其他詞語？ 【評量方式】 1.口頭評量 2.實作評量 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎法治教育</p>	<p>主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】 綜-E-B3</p>	<p>單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】 健體-E-A2</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
14	5/8 --5/14	水域安全宣導	<p>【八、大自然的美術館】 【教學重點】 1. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 【教學重點】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎海洋教育 ◎環境教育</p>	<p>二、運動身體好 4. 熱天 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第7單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>三、認識天氣 2. 小小氣象員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2</p>	<p>2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1. 學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2. 引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3. 學生說出對這首樂曲的感受。 4. 隨樂曲哼唱曲調。 5. 介紹巴赫生平。 視覺 【任務五】反反覆覆創造美 1. 將色紙對折幾次，可同時剪出數張相同的圖案，將圖案排列，能創作富有節奏感的作品。 2. 將長條書面紙連續對折並繪製圖案，可變成連續圖案。 3. 換一種色紙的形狀，用不同的摺法，進行更多連續圖案的反覆裁剪。 表演 【活動四】名畫動起來 1. 學生觀察畫作〈方塊A的作弊者〉，想像這幅畫中的角色關係以及想法。 2. 教師將班上平均分成4組，每一組指定一種角色。每人各想一句臺詞，依序表演。 3. 教師將四個不同角色分成一組，各組討論出每個角色彼此的關係及各自的潛臺詞後，再將這個畫面演出來。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎法治教育</p>	<p>主題三生活，美 單元2生活美感 創意家 【多元文化教育】 綜-E-B3</p>	<p>單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】 健體-E-A2</p>	
第二次定期評量方式			紙筆測驗、實作、多元評量	多元評量、聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
15	5/15 --5/21	特殊教育宣導	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 完成一篇動物類說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p> <p>2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎環境教育</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B3</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3</p> <p>Who's She?</p> <p>【科技教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第7單元分數的加減</p> <p>7-3 分數的減法</p> <p>7-4 分數的加減應用</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>三、認識天氣</p> <p>3. 天氣與生活</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>五、家鄉的地名</p> <p>第1課 地名的由來</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎原住民族教育</p>	<p>2-2 感恩的季節(1)</p> <p>4-6 蓋印我的房子(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉</p> <p>1. 引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。</p> <p>2. 引導學生思考感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。</p> <p>3. 帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。</p> <p>4. 播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。</p> <p>5. 引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。</p> <p>視覺</p> <p>【任務六】蓋印我的房子</p> <p>1. 教師準備一些已蓋印形狀的圖，請學生猜所屬的物品並分享感受。</p> <p>2. 觀察課本 P80 的圖片，實際以文具蓋印。</p> <p>3. 教師提供房屋部件的圖，讓學生觀察形狀。</p> <p>4. 學生比對之前蓋印的圖樣，判斷哪個適合房屋的什麼部分。</p> <p>5. 學生著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。蓋印完，可以在房屋旁畫上植物或人物裝飾，增添作品豐富度。</p> <p>表演</p> <p>【活動五】狀況劇</p> <p>1. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>◎性平教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>主題三生活，美</p> <p>單元 2 生活美感</p> <p>創意家</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>綜-E-B3</p>	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊</p> <p>【品德教育】</p> <p>健體-E-A2</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
16	5/22 --5/28	1. 節能減碳宣導 2. 6/3 端午節	<p>【學習地圖三】 【教學重點】 • 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎生命教育</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>五、家鄉的地名 第1課 地名的由來 【教學重點】 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎原住民族教育</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【教學重點】 音樂 【活動一】曲調習奏並認識高音口叉廿的指法 1. 高音口叉廿的指法：為「2」。 2. 練習吹奏〈歡樂頌〉。 3. 習唱〈快樂相聚〉。 4. 指導〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5. 全班與教師接奏。 6. 認識木魚與鈴鼓。 7. 使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。 視覺 【任務七】如影隨形 1. 觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2. 走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。 4. 學生選擇影子，將紙置於地上，用筆將影子輪廓描繪下來。 5. 回到教室，以各種角度觀察描繪的影子圖案，進行接畫、加筆、著色，完成影子聯想畫。 表演 【活動五】狀況劇 1. 教師給予情境與角色讓學生自由發揮對話上臺表演。再想一想，這些對話是原本想表達的意思或「潛臺詞」。 2. 學生看課本 P101 的插圖，想一想，在這個情境中，假設出現另外一個人物，其他人的反應會有什麼變化？ 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 【評量方式】 1. 實作評量 2. 小組討論 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎多元文化教育</p>	<p>主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】 綜-E-C1</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】 健體-E-C1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
17	5/29 --6/4	1 毒品防制宣導 2 畢業考	<p>【十、漁夫和金山】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p> <p>2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【教學重點】</p> <p>• 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量</p> <p>◎生命教育 ◎安全教育</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第 8 單元乘除的應用</p> <p>8-3 被乘數或乘數未知</p> <p>8-4 被除數或除數未知</p> <p>◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>2. 菜汁變色了</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>五、家鄉的地名</p> <p>第 2 課 探索家鄉地名</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</p> <p>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> <p>◎原住民族教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1)</p> <p>4-8 翻轉形狀(1)</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【教學重點】</p> <p>音樂</p> <p>【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉</p> <p>1. 介紹直笛。</p> <p>2. 簡介斷奏。</p> <p>3. 應用斷奏，並比較差異。</p> <p>4. 介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。</p> <p>5. 帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論使用斷奏的部分。</p> <p>6. 學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。</p> <p>視覺</p> <p>【任務八】翻轉形狀</p> <p>1. 觀察課本 P84 藝術品的組成元素。</p> <p>2. 將身邊擁有的物品，轉換不同角度，重新排列組合，變成動植物或其他生活用品。</p> <p>3. 收集生活中的回收物品，以不同的角度進行組裝、黏貼成為新物件。</p> <p>表演</p> <p>【活動六】欣賞兒童戲劇《騾密 OH 與豬麗 YA》</p> <p>1. 教師播放電子書中的影片連結，讓學生欣賞。</p> <p>2. 介紹如果兒童劇團，簡述《騾密 OH 與豬麗 YA》劇情。</p> <p>3. 故事簡介：動物農莊裡有階級高低，大家互看不順眼，騾密 OH 與豬麗 YA 聯手扭轉悲劇。</p> <p>4. 教師提醒欣賞片段的觀察重點有：戲劇的主題、主角經歷過的事件、演員的肢體動作、服裝、道具是否能襯托出角色的特質等。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p> <p>◎人權教育 ◎多元文化教育</p>	<p>主題四環境友善 你我行</p> <p>單元 1 探索校園尋寶趣</p> <p>【環境教育】</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃</p> <p>【品德教育】</p> <p>健體-E-C1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
18	6/5 --6/11	能源教育宣導	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【教學重點】 1. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 【教學重點】 • 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎安全教育 ◎生命教育 ◎人權教育</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-B3 閩-E-C1</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎安全教育 對應核心素養 養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教育 ◎環境教育 對應核心素養 指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2</p>	<p>六、家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【教學重點】 1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎閱讀素養教育 ◎原住民族教育 ◎品德教育</p>	<p>6-1 動物模仿秀(3) 【教學重點】 【活動一】動物模仿秀 1. 播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2. 播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3. 分組模仿動物的動作，拍打節奏。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1. 鋼琴伴奏，進行第一段快板演唱，再演唱第二段慢板。 2. 小組討論「速度」對音樂表現會產生什麼效果與影響？ 3. 在譜例中找出下行音階。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1. 依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1. 學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出， 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 ◎環境教育 ◎生命教育</p>	<p>主題四環境友善 你我行 單元2 友善環境 我最棒 【環境教育】 綜-E-C1</p>	<p>單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了、活動2 人人都是清潔隊 【環境教育】 健體-E-A1 健體-E-C1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
19	6/12 --6/18	環境教育宣導	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>2. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> <p>3. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>4. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>傳統念謠~火金姑</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第9單元小數</p> <p>9-3 小數的加法</p> <p>9-4 小數的減法</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>對應核心素養指標</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>六、家鄉的故事</p> <p>第1課 家鄉的老故事</p> <p>【教學重點】</p> <p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>【評量內容】</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎品德教育</p>	<p>6-1 動物模仿秀(1)</p> <p>6-2 動物探索頻道(2)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動一】動物模擬活動</p> <p>1. 教師指定一名學生為國王讓全班變成一種動物，全班須原地模仿該動物，直到下一位國王出現。</p> <p>2. 播放動物影片，全班輪流回答觀察到的動物特色或以肢體模仿。</p> <p>3. 學生4人一組，每組抽籤決定表演的動物。</p> <p>【活動二】臺灣特有動物動作模仿</p> <p>1. 學生4-5人一組，每組討論一種臺灣特有動物，讓全部的組員組合。</p> <p>2. 分組表演先呈現該動物的靜止狀態，觀眾猜不出來再呈現動態。</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生命教育</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元2 友善環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>單元四垃圾變少了</p> <p>活動3 環保行動家</p> <p>【環境教育】</p> <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C1</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
20	6/19 --6/25	海洋教育宣導 期末校務會議	【學習地圖四】 【教學重點】 1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 【教學重點】 • 專心聆聽提問，並回答問題。 【評量內容】 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 ◎閱讀素養教育	歡喜來過節～ 七月七 對應核心素養 指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第 10 單元報 讀表格 10-1 一維表 格 10-2 二維表 格 10-3 製作表 格 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 對應核心素 養指標 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	四、廚房中的科 學 3. 溶解的現象 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 對應核心素 養指標 自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	六、家鄉的故事 第 2 課 家鄉故事 新發現 【教學重點】 1. 透過訪談活動 與討論，了解家鄉 環境變遷與形成的 文化特色都是家 鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活 環境及文化特 色，覺察家鄉的發 展與居民活動之 間的關聯。 3. 分析生活中的 不同觀點，判斷個 人選擇的合宜性。 【評量內容】 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 ◎多元文化教育	6-3 臺灣動物 大集合(3) 【教學重點】 【活動一】春 神跳舞的森 林 1. 學生圍坐 成圓，觀察課 本 P118 畫 面，思考感 受，用「這 是一個……」 做 開頭，學生輪 流接形容詞。 2. 學生上 臺，以停格的 方式表演出 課本上的畫 面，並請同學 幫角色加一 句有語氣的 臺詞。 3. 教師用繪 本講述《春 神跳舞的森 林》 故事。 4. 說完故事 後，引導學生 分享並討論 故事中的事 件與情節。 5. 將學生分 成 10~12 人 一組。請各組 運用之前四 格漫畫和上 一堂動物探 索頻道的經 驗，將這個故 事分成畫面 或片段呈現 出來。呈現時 可以有旁白 與臺詞，每個 畫面都可以 有動作。 【評量方式】 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 ◎環境教育 ◎生命教育	主題四環境友善 你我行 單元 3 環保地球 大行動 【環境教育】 綜-E-C1	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真 有趣、活動 2 泳池安全擺 第一 【海洋教育】 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (4) (南一)	自然科學 (3) (南一)	社會 (3) (康軒)	藝術 (3) (康軒)	綜合活動 (2) (翰林)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 Here We Go (1) (翰林)						
21	6/26 —6/30		<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 3. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>咱來熟似語詞 俗句型 對應核心素養 指標</p> <p>閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>第二次評 量、文化單元 Exam 2、 Culture</p> <p>【多元文化 教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃 教育</p> <p>◎閱讀素養 教育</p>	<p>四、廚房中的科 學</p> <p>3. 溶解的現象</p> <p>◎性別平等教 育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>主題探究與實作 單元 家鄉特派員</p> <p>【教學重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 <p>【評量內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 <p>◎品德教育 ◎環境教育</p>	<p>6-3 臺灣動物 大集合(3)</p> <p>【教學重點】</p> <p>【活動二】欣 賞〈古加羅 湖〉並認識、 描繪臺 灣特有動物 的足印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹〈古加羅湖〉畫作背景並欣賞。 2. 動物與腳印的配對。 <p>【活動三】觀 察並描繪動 物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生描述自己的臉部特徵。 2. 觀察課本 P122 圖片，描述觀察到的特色。 3. 創作接力：學生每 4-6 人一組，上臺 10-20 秒，接力描繪指定的動物。 4. 觀察課本 P123 的石虎照片，嘗試用彩繪工具畫出石虎的頭部。 <p>【活動四】卡 牌遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從主題、機制、配件三大方向設計一套卡牌遊戲。 2. 將學生分組，以記憶翻牌遊戲為設計基礎，分組討論對應的兩組圖案。 3. 小組分配每人需製作的卡牌。 4. 同組人員討論建立遊戲規則後，試玩並改進。 <p>【評量方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 <p>◎環境教育 ◎生命教育</p>	<p>主題四環境友善 你我行 單元 3 環保地球 大行動</p> <p>【環境教育】 綜-E-C1</p>	<p>單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣</p> <p>【安全教育】</p> <p>健體-E-A1 健體-E-A2</p>
第三次定期評量方式			紙筆測驗、實作、多元評量	多元評量、聽力測驗	紙筆測驗、聽力測驗	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗、實作、多元評量	紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗 實作評量	實作、多元評量	實作、多元評量

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。