

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學之文本。(減量)	1. 能正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能提升生字語詞的認讀與使用。 3. 能增進書寫能力。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間及澄清題意的服務。
	4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →認識常用國字至少1800 字，使用1000 字。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →(不調整) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 →1000 個常用字的使用。(簡化、減量)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→(不調整)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →(不調整) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →1800 個常用語詞的使用。(簡化、減量)		
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(不調整)	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。(不調整) Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：語文萬花筒 1-3 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容分享自己的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、

			讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。
第 6-10 週	單元二：處處有真情 4-6 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享生活中感動的事情。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。
第 11-15 週	單元三：臺灣風情 7-9 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享曾出遊的所見所聞。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。
第 16-20 週	單元四：閱讀瞭望臺 10-12 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享喜愛閱讀的書及內容。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：用心生活 1-3 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享生活中如何用心處事。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。

第 6-10 週	單元二：創意無限 4-6 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享創意的發想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。
第 11-15 週	單元三：探索大自然 7-9 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享在大自然中的新奇事物。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。
第 16-20 週	單元四：閱讀探照燈 10-12 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享閱讀的好處。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用改寫方式完成照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標