

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域六 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版六年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：中度智障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 →能夠聆聽他人的發言，並尊重他人意見，以適切的語氣回應。(簡化、重整)</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整)</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。(不調整) →自我表達與人際互動。(重整)</p>	<p>1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。</p> <p>2. 能認識常用國字和語詞。</p> <p>3. 能掌握筆畫和形體結構。</p> <p>4. 能練習基礎句型。</p>	<p>1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 學生以原班平時表現及巡輔課堂成績作為評量依據。</p>
	<p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →認識常用國字至少1000字，使用800字。(簡化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(不調整)</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 →1000個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 →800個常用字的使用。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 →1700個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 →1300個常用語詞的使用。(簡化、減量)</p>		
	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →能練習課文內的基礎句型。(簡化)</p>		

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元一:品格修養 1-4 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 7-10 週	單元二:臺灣印象 5-7 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 11-14 週	單元三:思考的藝術 8-10 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 15-20 週	單元四:文學長廊 11-14 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一:人間有情 1-3 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。

第 5-9 週	單元二:海天遊蹤 4-6 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 10-14 週	單元三:童年故事 7-9 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 15-18 週	單元四:成長與祝福 10-11 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽常用語詞講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀句子時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解句子內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：中度智障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →理解小數的除法意義，並以計算機輔助計算。（簡化、替代）	N-6-4 小數的除法 ：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 → 小數的除法 ：整數除以小數、小數除以小數的意義。以計算機輔助。（簡化、替代）	1. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 2. 能認識速度的意義，並解決生活中的問題。 3. 能認識平面圖形放大、縮小對長度與角度的影響，並認識比例尺。 4. 能認識三角柱、四角柱；並理解直柱體的體積是底面積與高的乘積。 5. 能報讀常用的長條圖、折線圖、圓形圖，並能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖、圓形圖。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生以原班平時表現及巡輔課堂成績作為評量依據。
	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →理解生活中概數的運用，並以四捨五入取概數。（簡化）	N-5-11 解題：對小數取概數 。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 →解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。（簡化、減量）		
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並解決簡單的速度應用問題。（簡化、減量）	N-6-7 解題：速度 。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 →速度的意義，並依公式解題。（簡化、減量）		
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解放大與縮小的意義，並依此概念理解比例尺的意義。（簡化、重整）	S-6-1 放大與縮小 ：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺 。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 →理解放大與縮小的意義，知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。並依比例概念理解比例尺的意義。（簡化、重整）		
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 →理解角柱（含正方體、長方體）的表面	S-6-4 柱體體積與表面積 ：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		

	積、體積公式，並依公式算出。（簡化、減量）	→ 柱體體積與表面積 ：角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。並依公式算出表面積與體積。（簡化、減量）		
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →報讀與繪製簡易的長條圖、折線圖、圓形圖，並看圖表回應簡單問題。（簡化）	D-6-1 圓形圖 ：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） →報讀與繪製簡易的圓形圖，並依據[部分÷總量]的提示，以計算機算出百分率。（簡化、替代）		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	1. 小數的除法	1. 能處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能處理小數除以小數有關的除法問題。 3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 4. 能認識生活中的簡單概數。 5. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。	1. 以畫圖或生活情境例題講解後，列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 在生活情境例題中，理解整數除以小數的意義。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，解決整數除以一位小數的除法問題，並以計算機輔助計算。 4. 以畫圖或生活情境例題講解題意，解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並以計算機輔助計算。 5. 在生活情境例題中，理解概數的意義。 6. 在生活情境例題中，以數線輔助，進行四捨五入法對小數在個位取概數。
第 7-13 週	2. 速率	1. 能進行時→分、分→秒的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1. 在畫圖與標記下，進行時→分、分→秒的換算。 2. 透過實作與紀錄，理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 3. 透過實作與紀錄，理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 4. 在生活情境例題中，用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 5. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 6. 解題時，標記距離、時間，並在老師引導下寫出公式(速率＝距離÷

			時間)、帶入數字。
第 14-20 週	3. 形體關係和柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 能理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 能理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 能認識正方形、長方形、三角形的面積 5. 能依公式計算柱體表面積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 5. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 6. 透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 7. 透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 8. 在觀察與操作下，了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 9. 在觀察與操作下，了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	1. 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用全等圖形堆疊出柱體，以發展體積概念與公式。 2. 能依公式計算體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在觀察與操作下，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在觀察與操作下，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3. 在觀察與操作下，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是三角形) 4. 算體積時，能標記邊長，並在老師引導下寫出公式、帶入數字。
第 7-12 週	2. 縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 認識縮圖、放大圖的對應角、對應邊的關係。 4. 畫出簡單圖形的縮圖、放大圖。 5. 了解比例尺的意義與生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過觀察、比較，察覺兩個圖形的異同，理解縮圖與放大圖的意義。 2. 在觀察與操作下，找出四邊形、三角形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 在方格紙上，透過點數格子的方法，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 在觀察與操作下，能知道原圖和縮圖或放大圖間面積變大、變小的關係。

			<ul style="list-style-type: none"> 6. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 7. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 8. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 9. 能藉由縮圖和比例尺，算出實際長度或距離。
第 13-18 週	3. 統計圖表	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識統計圖表的標題、橫軸、縱軸，並報讀資料。 2. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識簡單圓形圖，並報讀資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境例題中，將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 在生活情境例題中，將統計表資料整理並繪製成折線圖。 3. 在生活情境例題中，能認識圓形圖。 4. 在生活情境例題中，能報讀圓形圖表示的數量。

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域六 B 課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →認識因數、倍數、質數(20以內)、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡化)	N-6-1 20以內的質數和質因數分解 ：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(不調整) N-6-2 最大公因數與最小公倍數 ：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 →能用質因數分解法與短除法找出兩數的最大公因數、最小公倍數。(簡化、減量)	1. 能求出兩數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 3. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供澄清題意、延長時間的服務。
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(不調整)	N-6-3 分數的除法 ：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。解生活情境題。(簡化、減量)		
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(不調整)	N-6-4 小數的除法 ：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 →理解整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(簡化)		
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，經由老師的講解，逐步解決三步驟之常見應用問題。(簡化) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 →能依四則混合計算規則，標記先算部分，並逐步計算。(簡化)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律 ：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 →理解四則混合計算規則，並將小數化為分數後進行計算。(簡化、減量、重整)		

<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並解決簡單的應用問題。（簡化、減量）</p>	<p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 →理解比例關係的意義，並解決簡單的應用問題。（簡化、減量、重整） N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 →能進行單位換算，並依公式解題。（簡化）</p>	<p>行解題。 7. 能理解等量公理，並能用符號表示常用的公式。 8. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 9. 能熟練分數與小數的混合計算。</p>	
<p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。（不調整） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。（不調整）</p>	<p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 →能利用數量關係，列出算式，解決簡單的應用問題。（簡化、減量） R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（不調整） R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。（不調整）</p>	<p>10. 能認識速度的意義及其常用單位。 11. 能認識直圓柱、直圓錐、直角柱；並理解直柱體的體積是底面積與高的乘積。 12. 能報讀常用的長條圖、圓形圖，並能整理生活中的資料，製成長條圖及圓形圖。</p>	
<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。（不調整） n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並解決簡單的應用問題。（簡化、減量）</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。（不調整） S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。（不調整）</p>		

<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能理解圓面積、圓周長與扇形面積的公式，並計算。(簡化、減量)</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 →能求算圓面積、圓周長與扇形面積。(簡化、減量)</p>		
<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(不調整)</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(簡化、減量)</p>		
<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(不調整) d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(不調整)</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(不調整) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。(不調整)</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 質因數分解和短除法	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。	1. 在老師的講解下，加深質數和合數的概念。 2. 能依例題進行質因數分解。 3. 以生活情境題講解，找出正整數的最大公因數或最小公倍數。
第 3-4 週	2. 分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 5. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 6. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 7. 能察覺分數除法的運算格式。	1. 透過圖解或生活情境例題，解決分數的除法問題。 2. 搭配口訣輔助計算。
第 5-6 週	3. 小數的除法	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	1. 在老師講解下，加深直式計算步驟。

		<p>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p> <p>1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>2. 透過圖解或生活情境例題，解決小數的除法問題。</p> <p>3. 在數字上標記進行四捨五入。</p>
第 7-8 週	4. 比和比值	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係。</p> <p>4. 認識最簡單整數比。</p> <p>5. 應用比和比值解決有關的問題。</p>	<p>1. 在生活情境中，加深比和比值的概念。</p> <p>2. 透過圖解或生活情境題講解，應用比和比值解題。</p>
第 9-10 週	5. 圓周率和圓面積	<p>1. 能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>1. 具體操作下，加深圓周率概念。</p> <p>2. 能依公式進行解題。</p>
第 11-12 週	6. 扇形面積	<p>1. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>2. 理解複合圖形面積的求法。</p>	<p>1. 老師講解後，能依步驟求得扇形面積。</p> <p>2. 圖形輔助下，按步驟求算簡單的複合圖形面積。</p>
第 13-14 週	7. 正比	<p>1. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>2. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>3. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過具體物操作與生活實例講解，加深正比的概念，並繪製關係圖。</p> <p>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，解決正比相關問題。</p>
第 15-16 週	8. 速率	<p>1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過時、分、秒的整數換算，思考轉換成小數、分數。</p> <p>2. 透過實作與紀錄，加深速率概念。</p> <p>3. 解題時，標記距離、時間，並寫出公式(速率=距離÷時間)、帶入數字。</p>
第 17-18 週	9. 形體關係和柱體表面積	<p>1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>4. 了解柱體表面積的求法。</p>	<p>1. 透過觀察與操作，了解角柱、角錐的性質。</p> <p>2. 在觀察與操作下，利用面積公式算出表面積。</p>

第 19-20 週	10. 等量公理	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。 3. 能解決含未知數的兩步驟算式題。	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 透過圖解或生活情境題講解，解決含未知數的算式題。
-----------	----------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 柱體的體積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	1. 在觀察與操作下，加深體積概念。 2. 算體積時，能標記邊長，並寫出公式、帶入數字。
第 3-5 週	2. 怎樣解題 (一)	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 6-7 週	3. 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1. 透過圖解，加深基準量、比較量的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 8-9 週	4. 縮圖和比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 3. 會繪製縮圖和放大圖。 4. 認識比例尺。	1. 在具體情境中，理解縮圖與放大圖的意義。 2. 在觀察與操作下，找出原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角，並理解相關性質。 3. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖、放大圖。 4. 以畫圖或生活情境例題講解，認識比例尺，並算出長度。
第 10-12 週	5. 四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 7. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並分段解題。 2. 計算時能畫線標記先計算的部分，再逐步解題。

第 13-15 週	6. 怎樣解題 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過引導和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
第 16-18 週	7. 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。 4. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 5. 能解決圓形圖相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境例題中，將統計表資料整理並繪製成長條圖、折線圖或圓形圖。 2. 在生活情境例題中，能報讀圓形圖表示的數量並解決相關問題。