

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域四 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版四年級  
 三、教學對象：輕度智障四年級 1 人、學障四年級 1 人，共 2 人

- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能提升常用生字語詞的認讀與使用。 4. 能練習基礎句型。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 考試時提供澄清題意與延長時間的服務。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學的文本、語詞。(減量)		
	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →認識常用國字至少1200字，使用800字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到七成以上的正確率。(簡化) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)	Ab-II-1 1,800個常用字的形、音和義。 →1200個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-2 1200個常用字的使用。 →800個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →2100個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 →1400個常用語詞的使用。(減量)		
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。 →簡單的短句。(簡化)			

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:海洋世界 1-3 課	1. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。
第 6-10 週	單元二:生活體驗 4-6 課	1. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。
第 11-15 週	單元三:家鄉行腳 7-9 課	1. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。
第 16-20 週	單元四: 成功之路 10-12 課	1. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:課後時光 1-3 課	1. 能認讀 1-3 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。 3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。
第 6-10 週	單元二:山水之旅 4-6 課	1. 能認讀 4-6 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 2. 能仿造與書寫句子。	1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。

			3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。
第 11-15 週	單元三:作家與作品 7-9 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 7-9 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</li> <li>2. 能仿造與書寫句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</li> <li>2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</li> <li>3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。</li> </ol>
第 16-20 週	單元四:科技的影響 10-12 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 10-12 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。</li> <li>2. 能仿造與書寫句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。</li> <li>2. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。</li> <li>3. 書寫句子時寫不出來的字用替代語詞。</li> </ol>

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域四 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版四年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：輕度智障四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →以定位板輔助，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 →一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，但不進位、不借位。(簡化)	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到「億」、「兆」之位名。 2. 能熟練較大位數的乘法、除法的直式計算。 3. 能增進認識平面圖形的能力。 4. 能做整數四則混合計算(兩	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間及澄清題意的服務。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減。乘法計算以乘法表和計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 →將較大位數的數字變小。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，以乘法表、計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代)	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 →解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化)		
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在老師圖解說明下，解決兩步驟應用問題。(簡化)			
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →解決加減估算之日常應用問題。乘除日常應用問題以乘法表、計算機輔助計算。(簡化、替代)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 →將數字減小，以具體生活情境帶入概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。搭配圈選圖案進行估算。(簡化、替代)		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		

<p>作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>→理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p>	<p>→同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡化、減量)  N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。  →等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(簡化、減量)</p>	<p>步驟)。  5. 能認識同分母分數、等值分數的意義，並進行計算與應用。  6. 能以複名數解決量(長度、容量、重量、時間)的計算問題。  7. 能認識二位小數，並做加、減與整數倍的計算。  8. 能報讀生活中常用</p>	
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。  →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。整數倍以計算機輔助計算(替代)</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。  →二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解生活情境題。用直式計算二位小數的加、減與計算機計算整數倍。(簡化、減量、替代)</p>		
	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。  →能在數線標示整數、分數、小數。(簡化、減量)</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。  →數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。含報讀與標示。(簡化、減量)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，且在定位板輔助下進行換算，並用計算機做計算和應用解題。認識體積。(替代)</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  →長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。在定位板輔助下進行換算，並用計算機輔助計算。(替代)  N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(不調整)  →角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(簡化)  N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p>		

		<p>→面積：「平方公尺」。實測與計算。(簡化)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(不調整)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(不調整)</p>	<p>的長條圖及折線圖。</p> <p>9. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。</p> <p>10. 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係；能理解長方形和正方形的面積公式與</p>
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	<p>→以時間尺輔助，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、替代)</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>→解題：日常生活的時間加減問題。以時間尺輔助，理解24小時制。(簡化、減量)</p>	
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(不調整)		<p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>→解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。(簡化、減量)</p>	
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)		<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡化、減量)</p>	
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)		<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>→垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；並在老師示範下，跟著作平行線。(簡化)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(不調整)</p>	

	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 →四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形。平行四邊形、菱形、梯形能在老師示範下，跟著作圖。（簡化）	周長公式。 11. 能認識體積及體積單位「立方公分」。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。（不調整）	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。（不調整）	
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →能試著寫出兩步驟問題的併式，也可寫出兩步驟的個別式子來計算，與理解四則混合計算之約定。（簡化、替代）	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 →兩步驟問題併式：能寫出併式解題，也可寫出兩步驟的個別式子來解題。含四則混合計算的約定。學習逐次減項計算。（簡化、替代）	
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 →在老師畫圖引導下，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。（簡化）	R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 →四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算，以計算機輔助。（簡化、替代）	
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →在老師畫圖與生活實例引導下，理解以文字表示之數學公式。（簡化）	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 →以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。解題時，先將公式寫下，再帶入數字。（簡化）	
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式，並在老師引導下說明與簡單推理。（簡化）	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 →數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與老師引導下進行推理。（簡化）	

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作簡單一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並在老師引導下做簡單推論。(簡化)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(不調整)		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以定位板輔助學生理解位值，並進行大小比較。
第 3-4 週	2. 乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 5-6 週	3. 角度	1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 角度的計算。	1. 透過具體物操作，加深角度的概念。 2. 以畫圖搭配量角器講解題意，並解題。
第 7-8 週	4. 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數(三位數)除以二位數有關的除法問題。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 9-10 週	5. 三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	1. 透過具體物操作，加深三角形的概念，並繪製圖形。 2. 圖形輔助下，引出平面圖形全等的特性。
第 11-12 週	6. 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	1. 透過分數盤操作與畫圖講解，加深真分數、假分數與帶分數的概念。 2. 在數線上能報讀、標記分數。

		3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	3. 操作下理解分數之「整數相除」的意涵。
第 13-14 週	7. 容量與重量的計算	1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 2. 以乘法表、計算機輔助學生進行乘除計算。
第 15-16 週	8. 整數四則	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並分段解題。 2. 計算時能畫線標記先計算的部分，並透過計算機協助解題。
第 17-18 週	9. 小數	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加法(減法)問題，並理解直式計算。	1. 透過具體物操作，加深小數的概念。 2. 以定位板輔助進行小數的比較。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 19-20 週	10. 長度	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 公里和公尺的相關計算。	1. 透過具體物操作與生活實例講解，加深長度的概念。 2. 以長度定位板輔助進行換算與計算。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 統計圖表	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 透過生活情境例題，加深統計圖表的概念。 2. 以圈選方式輔助報讀表格的相關問題。
第 3-4 週	2. 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法(減法)問題。 3. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	1. 透過畫圖或分數盤操作，進行同分母分數的大小比較。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 5-6 週	3. 概數	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的	1. 透過生活情境例題，加深概數的意義。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 以口訣搭配標記進行取概數。

		問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	
第 7-8 週	4. 四邊形	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1. 透過具體物操作，加深四邊形的概念。 2. 透過圖形輔助，畫出平面圖行。
第 9-10 週	5. 小數乘以整數	1. 能用直式處理小數乘以一位(二位)整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 11-12 週	6. 周長與面積	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	1. 透過具體物操作，加深周長、面積的概念。 2. 解題時，畫出圖形，標記邊長，並在老師引導下寫出公式、帶入數字。 3. 以面積定位板輔助換算。
第 13-14 週	7. 一億以上的數	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 4. 認識十進結構。	1. 透過生活實例說明，加深數與量的概念。 2. 以定位板輔助學生理解位值、十進結構，並進行加減。
第 15-16 週	8. 時間的加減	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 以具體物操作，了解時間量中二階單位之間的關係。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 17-18 週	9. 等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。	1. 透過分數盤輔助，加深等值分數的概念，並進行大小比較。 2. 以 APP 進行小數、分數的換算。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。

		4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	
第 19-20 週	10 立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	1. 透過具體物操作進行物體大小比較。 2. 以堆疊、點數古式積木計算體積。