

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：輕度智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化)	◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能提升常用生字語詞的認讀與使用。 4. 能掌握文章要點，瞭解課文內容與大意。 5. 能練習	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時提供澄清題意與延長時間的服務。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)			
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →能跟著老師拼讀注音符號，理解生字新詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學の文本。(減量)		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →認識常用國字至少300字，使用200字。(簡化、減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的形、音和義。 →300個常用字的形、音和義。(簡化、減量)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 →200個常用字的使用。(簡化、減量)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到七成以上的正確率。(簡化)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)	Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整)		
	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →500個常用語詞的認念。(簡化、減量)		
	5-II-3 讀懂與學習階段相符の文本。 →在老師的引導與提問下，了解與學習階段相符の文本。(簡化)	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 →400個常用語詞的使用。(簡化、減量)		
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →掌握句子和段落的意義。(簡化)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →篇章的大意。(簡化)		
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →在老師的引導與提問下，增進對文本的理解。(簡化、替	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)		

參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	代)		基礎句型。
	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 →根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →在引導下，能寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 →常見的標點符號的用法。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。 →簡單的短句。(簡化)	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：運用時間 1-4 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 6-10 週	單元二：品德故事屋 5-7 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 能認讀 5-7 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力
第 11-15 週	單元三：走進大自然 8-11 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 能認讀 8-11 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力
第 16-20 週	單元四：民俗風情 12-14 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 能認讀 12-14 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：人物故事 1-4 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 1-4 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力。
第 6-10 週	單元二：有你真好 5-7 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 5-7 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力
第 11-15 週	單元三：漫遊書世界 8-11 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 8-11 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力
第 16-20 週	單元四：生活智慧 12-14 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文講解，並在問答中與人溝通、互動。 2. 能認讀 12-14 課常用生字語詞，並正確拼讀及拼寫注音符號。 3. 能仿造與書寫簡單的短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生念讀時，示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習，並以問答方式了解課文內容。 2. 以部首涵義加深學生對生字的概念，並以生字擴充語詞，帶著學生拼寫注音和生字。 3. 示範例句，並以提示、引導加強造句的能力

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三年級

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：輕度智障三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡化)	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到「千」之位名。 2. 能進行四位數的加減計算 3. 能理解乘法(除法)的意義，並進行被乘數(被除數)為二位數	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 考試時，提供澄清題意與延長時間的服務。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減。乘法計算以乘法表和計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，以乘法表、計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 →加減直式計算：含加法兩次進位、減法一次退位(簡化) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。(簡化) N-3-4 除法：除法的意義與應用。(不調整) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 →除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(簡化、替代) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 →解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化)		

作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在老師圖解說明下，解決兩步驟應用問題。(簡化)	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 →解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化)	的乘法 (除法)直式計算
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →解決加減估算之日常應用問題。(簡化、減量)	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 →解題：加減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。。(簡化、減量)	4. 能增進認識平面圖形的能力(角、
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡化、減量)	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(簡化、減量)	正方形、長方形、周界和周長、
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(簡化、減量)	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 →一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)與解題。(簡化、減量)	圓)。 4. 能進行乘除未知與兩步驟的解題。
	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能在數線標示整數、分數、小數。(簡化)	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 →整數數線：認識數線，含報讀與標示。(簡化)	5. 能認識簡單同分母分數，
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	並進行分數比較與

	<p>應用解題。認識體積。</p> <p>→理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，且在定位板輔助下進行換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(替代)</p>	<p>→長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代)</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(不調整)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代)</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整)</p>	<p>加、減計算。</p> <p>6. 能認識長度、容量、重量、時間、面積的單位和計算。</p> <p>7. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>8. 能報讀生活中常用的一維表格與二維表格。</p>	
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>→以時間尺輔助，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、替代)</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>→時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。認識時間加減問題的類型。(簡化)</p>		
	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整)</p>		
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(不調整)</p>		

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(不調整)	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(不調整)		
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 →在老師畫圖引導下，理解乘除互逆，並能應用於驗算。(簡化)	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 →乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(簡化)		
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(不調整)	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。(不調整)		
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(不調整)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以定位板輔助學生理解位值。 3. 以畫數線講解題意，並解題。
第 3-4 週	2. 四位數的加減	1. 能使用加(減)法直式計算，解決三、四位數的加(減)法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。	1. 透過具體物操作，加深加減的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 5-6 週	3. 公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 透過具體物操作，加深容量單位的概念。 2. 以容量定位板輔助單位換算。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。

第 7-8 週	4. 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二(三)位數乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 4. 能做乘法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以畫圖或生活情境例題講解題意。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 9-10 週	5. 角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深角的概念。 2. 操作下比較角的大小。 3. 圖形輔助下，引出邊長和角的特性。
第 11-13 週	6. 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深面積保留的概念。 2. 以平方公分板與方格點講解概念，並測量。
第 14-15 週	7. 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 6. 認識奇數和偶數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，加深除法概念與有餘數的問題。 2. 以乘法表、計算機輔助學生計算。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 16-17 週	8. 公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，認識秤面結構，並報讀。 2. 以重量定位板輔助進行單位換算。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 18-20 週	9. 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數盤操作，加深分數的概念。 2. 以分數盤輔助進行分數的比較。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。	1. 透過具體物操作，加深分數的概念。

		<ol style="list-style-type: none"> 能解決同分母分數的加減法問題。 能在具體情境中比較單位分數的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 以分數板教具輔助或畫圖講解題意，並解題。
第 3-4 週	2. 除法	<ol style="list-style-type: none"> 能做二(三)位數除以一位數的直式計算。 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深除法概念。 以乘法表、計算機輔助學生計算。 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 5-6 週	3. 尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 找出圖形排列的規律。 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 能找出數列排列的規律。 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深規律的概念。 以畫圖或標注推理出規律。
第 7-8 週	4. 時間	<ol style="list-style-type: none"> 理解 24 時制，並應用在生活中。 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 能做時和分、分和秒的整數化聚。 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 能認識時刻和時間。 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深時間基本概念。 以標注單位時、分、秒和畫圖，進行解題思考。 以計算機輔助計算。
第 9-10 週	5. 小數	<ol style="list-style-type: none"> 認識一位小數。 了解一位小數的位值與化聚。 比較一位小數的大小。 能用直式計算，解決一位小數的加減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深小數概念。 以定位板輔助進行大小比較。 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 11-13 週	6. 圓	<ol style="list-style-type: none"> 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深圓性質的概念。 能實作使用圓規。
第 14-15 週	7. 毫米	<ol style="list-style-type: none"> 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 能做長度的加減計算。 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體物操作，加深毫米的概念。 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。

			3. 以長度定位板輔助，進行化聚。
第 16-17 週	8. 乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 3. 能解決乘數(被乘數)、除數(被除數)未知的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以畫圖或生活情境例題講解題意。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 18-20 週	9. 統計表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一(二)維表格。 2. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境例題，加深統計表的概念。 2. 以圈選方式輔助報讀表格的相關問題。