

嘉義縣內甕國小 110 學年度校訂課程巡迴輔導班學障 E 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：林照峯

一、教材來源：V 自編 □ 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學障3年級1人、學障5年級1人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>1. 能願意透過集點完成主動學習</p> <p>2. 能學會語文的基本學習策略</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	獎勵金字塔	特學2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-2 學習興趣和意願。	1.能透過完成活動集點了 解集點表的運作方式 2.能記得完成交代的課後 任務 3.能主動的完成任務表達	1.透過活動探索找到孩子喜歡的增強 物。 2.透過活動引導孩子了解集點表的集 點辦法跟兌換辦法 3.引導孩子可以在家完成任務	1.能知道集點表的兌換 模式 2.透過集點成效來確認 是否能完成交代的任務 3.透過觀察是否能在規
		特學2-I-4 願意追求最佳的學習表 現。				

		特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學B-II-1 課前和課後的學習工作。	集點的需求 4.能了解學習跟集點的好處。	4.引導孩子學習可以一兼二顧引導孩子透過集點的引導而在學習上有成就感。	定的時間內提出集點的需求 4.透過觀察集點的完成度與孩子的對話來評估孩子是否喜歡任務中的學習。
		特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
第6-10週	語文偵探大 作戰	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	1.能在5個目標生字中正確圈出至少80%。 1.能在5個目標語詞中正確圈出至少80%。 3.能在5個目標句子中流暢的朗讀80%的句子。	1.從詞句學習單裡圈出生字 2.從詞句學習單中框出生詞 3.熟念句子	1.透過學習單檢核是否能正確圈出生字至少80%。 2.透過學習單檢核是否能正確框出語詞至少80%。 3.透過實作朗讀，檢核是否能流暢的朗讀80%的句子。
		特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。			
第11-15週	語詞照妖鏡	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學C-I-2 學習活動或工具的示範。	1.能透過字典找出80%的5個難字目標語詞2組 2.能在5個難字的與詞組裡至少80%找到正確的語詞 3.能舉出至少一種除了字典以外可以找語詞的方式。	1.複習字典查找語詞的方法 2.連結找到語詞與孩子的生活經驗引導孩子理解語詞的意義 3.透過不同的造句來引導孩子選擇正確的目標語詞 4.探討是否有其他查找語詞組的方式。 5.實作其他的查找方式。	1.透過形成性的實作，檢核個案是否能完成找出目標難字的語詞組。 2.透過形成性的實作，檢核個案是否能正確找出合適的目標語詞。
		特學3-II-2 運用各種學習資源。	特學C-II-2 可選擇的學習工具。			
		特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。	特學C-V-2 增進學習效能的多元工具。			
第16-20週	意義大不同	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-3 學習內容的重點。	1.能找出自己覺得困難的生字至少1個 2.能使用記號來標記不會的難字 3.能對一個難字的語詞造	1.引導孩子找出自己覺得比較困難記不著的生字 2.引導孩子採用記號策略來做記錄 3.引導孩子做出語詞正確的造句 4.讓孩子理解錯誤的語詞造句跟正確	1.透過課堂中的觀察確認孩子是否能找出自己困難的生字。 2.透過學習單來確認孩子是否能完成難字的標
		特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊	A-II-6 個人或生活經驗。			

		經驗連結。		出至少2個語句	語詞造句意義上的不同	記。
		特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學A-I-6 常見字詞。	4.能區辨正確的語詞在語句中的用法		3.透過問答來確認孩子是否能對難字的語詞來造句。
		特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。			4.透過學習單確認孩子是否能選擇正確的語詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	獎勵5人格	特學2-I-3 保持對學習的興趣。	特學B-I-2 學習興趣和意願。	1.能透過完成活動集點了解集點表的運作方式 2.能記得完成交代的課後任務 3.能主動的完成任務表達集點的需求 4.能了解學習跟集點的好處。 5.能選擇對自己達成目標有利的集點方式	1.透過活動探索找到孩子近期喜歡的增強物。 2.透過活動引導孩子了解集點表的集點辦法跟兌換辦法 3.引導孩子可以在家完成任務 4.引導孩子學習可以一兼二顧引導孩子透過集點的引導而在學習上有成就感。 5.引導孩子可以安排時間完成任務，選擇自己的集點方向	1.能知道集點表的兌換模式 2.透過集點成效來確認是否能完成交代的任務 3.透過觀察是否能在規定的時間內提出集點的需求 4.透過觀察集點的完成度與孩子的對話來評估孩子是否喜歡任務中的學習。
		特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。				
		特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學B-II-1 課前和課後的學習工作。			
		特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			
		特學4-III-5 安排自己的作息時間。	特學D-III-5 適合的作息時間表。			
第6-10週	語文偵探大作戰2	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	1.能在10個目標生字中正確圈出至少80%。 1.能在10個目標語詞中正確圈出至少80%。 3.能在10個目標句子中流暢的朗讀80%的句子。	1.從詞句學習單裡圈出生字 2.從詞句學習單中框出生詞 3.熟念句子	1.透過學習單檢核是否能正確圈出生字至少80%。 2.透過學習單檢核是否能正確框出語詞至少80%。 3.透過實作朗讀，檢核是否能流暢的朗讀80%的句子。
		特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。			
第11-15週	語詞照妖鏡 2	特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學C-I-2 學習活動或工具的示範。	1.能透過字典找出80%的10個難字目標語詞2組 2.能在10個難字的與詞組裡至少80%找到正確的	1.複習字典查找語詞的方法 2.連結找到語詞與孩子的生活經驗引導孩子理解語詞的意義 3.透過不同的造句來引導孩子選擇正	1.透過形成性的實作，檢核個案是否能完成找出目標難字的語詞組。 2.透過形成性的實
		特學3-II-2	特學C-II-2			

		運用各種學習資源。	可選擇的學習工具。	語詞	確的目標語詞	作，檢核個案是否能正確找出合適的目標語詞。
		特學3-V-2 善用多元工具增進學習效能。	特學C-V-2 增進學習效能的多元工具。	3.能舉出至少2種除了字典以外可以找語詞的方式。	4.探討是否有其他查找語詞組的方式。 5.實作其他的查找方式。	
第16-20週	意義大不同 2	特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-3 學習內容的重點。	1.能找出自己覺得困難的生字至少3個 2.能使用記號來標記不會的難字 3.能對一個難字的語詞造出至少3個語句 4.能區辨正確的語詞在語句中的用法	1.引導孩子找出自己覺得比較困難記不著的生字 2.引導孩子採用記號策略來做記錄 3.引導孩子做出語詞正確的造句 4.讓孩子理解錯誤的語詞造句跟正確語詞造句意義上的不同	1.透過課堂中的觀察確認孩子是否能找出自己困難的生字。 2.透過學習單來確認孩子是否能完成難字的標記。 3.透過問答來確認孩子是否能對難字的語詞來造句。 4.透過學習單確認孩子是否能選擇正確的語詞。
		特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	A-II-6 個人或生活經驗。			
		特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學A-I-6 常見字詞。			
		特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。			