

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級 課程主題名稱	黃金玉米 show	課程 設計者	趙鳳秋	總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願 景呼應之 說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過創意律動，舞蹈展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體律動、藝術創作與成果發表，展現自我多元潛能。 四、經由多元的學習過程體驗，讓學生更熟悉家鄉物產，進而培養學生愛鄉的情懷。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過體驗與學習發現玉米的多樣性，增進究理能力，獲得學習樂趣展現自信。 二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通的能力。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	砰！玉米爆了	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p>	<p>1. 觀察爆裂種玉米與甜玉米。</p> <p>2. 做爆米花</p> <p>3. 玉米變成爆米花的過程。</p>	<p>1. 能探索爆裂種玉米與甜玉米的不同。</p> <p>2. 能與小組成員合作並願意參與動手做爆米花。</p> <p>3. 能觀察並覺知玉米變成爆米花過程的變化。</p> <p>4. 能表現認真參與做爆米花活動的態度</p>	<p>1. 能說出製作爆米花的方法與過程。</p> <p>2. 能製作出爆米花。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄學習單，並於學習單內寫出活動過程中發現的問題</p>	<p>1. 教師拿出爆裂種玉米、甜玉米問學生能分辨出他們的不同嗎？</p> <p>2. 師生共同討論爆米花要怎麼做？可以加入什麼配料？</p> <p>3. 學生分組動手操作，教師在旁指導共同製作爆米花。</p> <p>4. 觀察記錄玉米變成爆米花的過程。</p> <p>5. 品嚐美味爆米花</p> <p>6. 分享發表觀察結果與品嚐後的感受。</p> <p>7. 收拾場地與器具。</p> <p>8. 完成學習單。</p>	爆裂種玉米、甜玉米、奶油鍋子、小爐學習單	3
第(4)週 - 第(8)週	玉米家族 vs 鴿苓季	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>	<p>1. 玉米的種類與多元利用。</p> <p>2. 在地玉米與鴿苓文化的關係。</p> <p>3. 社區鴿苓季活動</p> <p>4. 玉米生長與環境的關係。</p> <p>5. 學習單習寫</p>	<p>1. 能探索生活中玉米的種類與各項用途並了解玉米生長與環境的關係。</p> <p>2. 能覺知鴿苓活動與社區玉米種植、飼養鴿子間的關係。</p> <p>3. 能養成專心聆聽對方表達意見的習慣。</p> <p>4. 能適當的提問、合宜的回答並分享自己的想法。</p> <p>5. 能運用注音符號表達想法，完成學習單。</p>	<p>1. 能以清晰語句流利的說出生活中常吃的玉米品種與相關產品並說出社區內玉米的栽種情形。</p> <p>2. 能專注觀賞影片。</p> <p>3. 能夠流利的說出曾經參加過鴿苓活動的內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>1. 教師提問：(1)你們知道玉米有哪些品種？這些玉米可以做成那些產品？</p> <p>(2)你的家人或鄰居有養鴿子嗎？他們吃的飼料是什麼呢？有用玉米做的嗎？</p> <p>(3)觀看玉米主題館影片</p> <p>(4)教師歸納說明義竹鄉玉米栽種情形與用途。</p> <p>2. 鴿苓文化季介紹：</p> <p>教師提問：(1)每年4、5月義竹鄉都會辦理鴿苓相關的活動</p>	農委會玉米主題館 ( <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=14">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=14</a> )	5

		<p>分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>			<p>5. 能專心傾聽別人的發表並以適當方式發問。</p>	<p>你知道嗎？(2)你曾經參加過或是在哪裡看過活動報導？(3)有親戚、家人、鄰居參加過鴿苓比賽嗎？若有參賽過，請你說說看。</p> <p>(4)你的家人或鄰居有養鴿子嗎？他們吃的飼料是什麼呢？有用玉米做的嗎？</p> <p>(5)觀賞鴿苓活動影片。</p> <p>3. 學習單習寫。</p>	<p>鴿苓活動影片 播放器、學習單</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我是 營養 小廚 師</p>	<p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 玉米的營養</p> <p>2. 利用玉米做料理</p> <p>3. 短篇日記書寫</p>	<p>1. 能認識玉米的營養。</p> <p>2. 能養成多吃蔬菜的個人健康習慣。</p> <p>3. 能嘗試運用玉米來完成各項料理。</p> <p>4. 能養成健康的生活習慣。</p> <p>5. 能運用注音符號表達想法。</p> <p>6. 寫出語意完整的短篇日記。</p>	<p>1. 能說出玉米的營養及對人體的幫助</p> <p>2. 能發表個人對健康食物的想法。</p> <p>3. 能與他人合作完成一道料理。</p> <p>4. 能認真學習做料理的技巧。</p> <p>5. 能寫出語句通順的短篇日記。</p>	<p>1. 教師介紹玉米的營養及對人體的幫助並請學生發表：什麼才是健康的食物？</p> <p>2. 觀看每日健康網站。</p> <p>3. 觀看玉米料理影片，教師問學生，做料理時中應注意的事項。</p> <p>4. 動手做料理(1)玉米煎餅(2)玉米披薩小點心(3)玉米壽司</p> <p>5. 品嚐時間、整理場地。</p> <p>6. 口頭心得分享與短篇日記書寫。</p>	<p>玉米料理圖片 玉米料理影片 (<a href="https://www.youtube.com/results?search_query">https://www.youtube.com/results?search_query</a>)、 玉米粒罐頭、 沙拉油、高麗菜、洋蔥、胡椒粉、麵粉、 雞蛋、各類蔬菜、起司、吐司、海苔、烤箱、起司、不沾鍋、稿紙 每日健康網站 (<a href="https://healthylives.tw/Article/IZx">https://healthylives.tw/Article/IZx</a>)</p>

							zAipsst.htm 1)	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	創 意 設 計 最 行	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 黏土創意作品DIY(玉米造型筆筒) 2. 作品展示與欣賞 3. 評分	1. 能利用各種生活的媒介與素材進行創作玉米造型筆筒。 2. 能運用各種表現創造的方法與形式，增加生活的趣味。 3. 願意主動關心與親近生活周遭的人、事、物。 4. 能正確發音流利的說出語意完整的話來分享自己的創意。 5. 能寫出語意完整的句子替同學的作品打分數。	1. 能用黏土做出幾種基本造型。 2. 能完成玉米造型筆筒 3. 能上台介紹自己的作品。 4. 能仔細觀察欣賞別人的作品並完成學習單。 5. 能仔細聆聽同學分享。	1. 教師說明使用黏土的方法與注意事項。 2. 教師說明製作的步驟方法 3. 發揮創意動手做筆筒。 4. 學生上台介紹作品並說一說創作過程所遇到的困難。 5. 用學習單替同學的作品打分數(寫出好的地方，值得學習的地方)。	黏土、紙張、空塑膠罐、白膠、竹籤、玉米圖片、雙面膠、剪刀、評分表學習單	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /1人) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 趙鳳秋