

嘉義縣南興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級 多媒體融入教育	課程 設計者	楊紀芯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊教育促進身心健康發展。 二、藉由資訊教育探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、透過資訊教育具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 四、經由資訊教育理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能具備電腦教室規範的基本禮儀與具備熟悉視窗環境操作的能力，並且能夠認識自己的特質。 二、能具備使用小畫家繪圖軟體能力，並且可以探索、思考問題。 三、能具備鍵盤的使用及中文輸入法的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 四、能具備理解瀏覽器瀏覽網路資源，且認識與包容各種文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	3C 科技與我	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 電腦教室使用規範。 2. 電腦正常開機與關機的步驟。 3. 操作電腦的正確姿勢及使用電腦的合理時間。 4. 視窗環境介紹與操作(執行程式、關閉、放大、縮小、視窗切換)。 5. 滑鼠的操作與練習(點選、拖曳、右鍵、快點兩下)(使用遊戲來練習 <a href="http://www.eduweb.idv.tw/edu/games/mouse_test/">http://www.eduweb.idv.tw/edu/games/mouse_test/</a> )。	1. 能於引導下體驗、了解電腦教室使用規範、開機與關機的步驟。 2. 能於引導下認識常見科技產品。 3. 能夠了解正確的健健康數位習慣。 4. 能於引導下認識正確操作常見系統平台之基本功能。 5. 能於引導下認識正確操作系統平台之使用與維護。 6. 認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	1. 學生完成電腦正常開機與關機的步驟。 2. 能說出電腦教室的使用規則。 3. 學生完成視窗環境(執行程式、關閉、放大、縮小、視窗切換)等功能操作。 4. 學生完成滑鼠的操作與練習(點選、拖曳、右鍵、快點兩下)(使用遊戲來練習)。	教學活動一：電腦教室使用規範說明(1) 1. 說明電腦教室的使用規則。 2. 進行電腦操作時應該有的基本須知及擁有正確健康數位習慣。 3. 進行電腦操作時應該有的正確操作方式。 4. 說明電腦的相關配備與行動裝置的維護方式。 教學活動二：電腦操作的基本步驟(3) 1. 複習電腦教室使用規範說明。 2. 進行視窗環境介紹與操作(執行程式、關閉、放大、縮小、視窗切換)等功能，並理解常見系統平台之基本功能操作。 3. 進行滑鼠的操作與練習(點選、拖曳、右鍵、快點兩下)(使用遊戲來練習)並理解常見網路設備與行動裝置之功能操作。	電腦設備、線上遊戲( <a href="http://www.eduweb.idv.tw/edu/games/mouse_test/">http://www.eduweb.idv.tw/edu/games/mouse_test/</a> )	4
第(5)週 - 第(10)週	繪圖專題 I(題目：我的家或自訂)	科議 a-II-1 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	1. 電腦繪圖(紙張設定、畫筆設定、直線、曲線)。 2. 電腦繪圖(筆刷設定、顏色選取)。 3. 電腦繪圖(幾何圖形繪製、選色、填色)。 4. 電腦繪圖(橡皮擦、還原、文字)。 5. 電腦繪圖(區塊選取、複製、貼上、搬移、刪除)。 6. 電腦繪圖(物件扭曲、旋轉)。 7. 繪圖專題	1. 認識並體驗常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 認識並體驗數位資料的表示方法。 3. 認識並體驗系統化數位資料管理方法。 4. 能於引導下正確操作繪圖軟體，體會實作樂趣。 5. 能於引導下正確操作文書處理軟體的使用。 6. 能繪製簡易專題。	1. 學生完成電腦正常開機與關機的步驟。 2. 學生完成電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型功能操作。 3. 學生完成電腦繪圖軟體進階圖形繪製、插入媒彩等功能操作。 4. 學生運用電腦繪圖軟體完成繪圖專題作品。	教學活動一：電腦繪圖功能介紹與實作(2) 1. 電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型。 2. 電腦繪圖軟體進階圖形繪製、插入媒彩等等示範。 教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(4) 1. 請學生分組運用電腦繪圖軟體製作繪圖專題(題目：我的家或自訂)。	電腦設備、電腦繪圖軟體	6

			製作(題目:我的家或自訂)。					
第(11)週 - 第(16)週	繪圖專題 II (題目:我的家或自訂)	科議 s-II-2 識別生活中常見的工具與材料。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 檔案存取。 2. 認識鍵盤與輸入練習、正確的鍵盤指法。 3. 中文輸入法介紹、輸入法切換。 4. 注音輸入法練習、符號的輸入法。	1. 能正確辨別生活中常見的文書工具。 2. 能於引導下正確操作文書處理軟體的使用。 3. 認識中文輸入法、注音輸入法和符號輸入法。 4. 認識能夠利用資訊科技與人溝通。 5. 能夠將中文輸入法利用於電腦繪圖中。	1. 學生完成電腦正常開機與關機的步驟。 2. 學生完成電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型功能操作。 3. 學生完成電腦繪圖軟體進階圖形繪製、插入媒彩等等功能操作。 4. 學生運用電腦繪圖軟體完成繪圖專題作品。 5. 學生以中文輸入法完成專題製作。	教學活動一:文書處理軟體功能綜合運用(2) 1. 電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型。 2. 電腦繪圖軟體進階圖形繪製、插入媒彩等等示範。 教學活動二:文書處理軟體功能綜合運用(4) 1. 鍵盤與輸入練習、正確的鍵盤指法。 2. 中文輸入法操作。 3. 組運用電腦繪圖軟體製作繪圖專題(題目:我的家或自訂)。	電腦設備、電腦繪圖軟體	6
第(17)週 - 第(20)週	學校網站與兒童優質資訊倫理與網路安全	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 認識網際網路、瀏覽器(上一頁、下一頁、超連結)。 2. 學校網站介紹與瀏覽。 3. 兒童優質網站介紹及瀏覽。 4. 資訊倫理、網路安全、正確使用網路之規範。	1. 養成並領會健康的數位使用習慣。 2. 了解領會資訊科技之使用原則。 3. 正確並且體驗運用網路瀏覽器認識網站。 4. 接受並領會資訊安全基本概念及相關議題。 5. 了解並正確使用瀏覽器。	1. 學生能正確操作網際網路、瀏覽器。 2. 學生認識資訊倫理、網路安全、正確使用網路之方法。	教學活動一:網際網路、瀏覽器介紹(2) 1. 網際網路、瀏覽器(上一頁、下一頁、超連結)。 2. 學校網站介紹與瀏覽。 教學活動二:資訊倫理、網路安全、正確使用網路介紹(2) 1. 相關兒童優質網站介紹及瀏覽。 2. 何謂資訊倫理、網路安全	電腦設備、學校網站、兒童優質網站(國語日報社、兒童文化館、國立自然科學博物館)	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、身體病弱( 1 )人							
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過簡化、減量課程調整策略,簡化課程學習內容,對於學習作業給予適度減量。 2. 利用工作分析法,將學習目標拆分成數個小步驟學習,並適度給予前置提示和反應提示,如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。 3. 安排同儕(小幫手)協助,並增加團體學習互動機會。							
	特教老師簽名:陳世鴻 普教老師簽名:楊紀芯							

