

嘉義縣安和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	食在開心	課程 設計者	潘月珍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、讓學生從食農面向探討所處環境與農業的內涵。 二、以豐富實作進行多元學習。 三、經由觀察種植食用植物種子，啟發學童探索自然興趣，並能適性發展繼而培養優質公民。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，按照步驟完成種植作物，說出種植心得感想。 3. 能聽取他人的意見，遵守規則，並能愛護生活環境，尊重他人與產生關懷生命的情懷。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱	學習內容	學習內容	學習內容	(學習活動)	數		
第(1)週 - 第(4)週	校園大探索	生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園動植物圖鑑。 2. 安和國小校園地圖。 3. 學生作品。	1. 運用感官觀察、辨認校園中動植物特徵。 2. 經由觀察動植物後，能畫出校園動物外型。 3. 同學能互助合作，完成安和國小動植物分布地圖。 4. 傾聽同學的創作過程，能是當的提問問題並樂於和同學分享圖畫。	1. 能找出校園的動植物，並說出其特徵。 2. 能辨識說出校園自然物，並說出異同之處。 3. 能和同學畫出校園動植物的外型。 4. 能上台分享校園地圖及心得。	1. 帶領學生到校園觀察動植物。 2. 指導學生畫出動植物外型，並將它們剪下後貼在安和校園地圖上。 3. 蒐集學生完成的地圖，製作成海報。 4. 說一說： (1) 學生們討論後，說出地圖上的動植物名稱。 (2) 學生說出和同學合作的感想，並適切回答老師或同學的提問。	1. 安和國小地圖 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 壁報紙	4
第(5)週 - 第(8)週	校園種稻小農夫	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園地圖 2. 憫農詩。 3. 紀錄表	1. 藉由校園地圖觀察校園適合種稻的地點。 2. 經由觀看稻子成長的影片，明瞭種稻的相關工具與材料。 3. 學生經過老師的指導順利完成插秧工作。 4. 經由照顧稻苗的歷程，探索植物與環境特性。 5. 藉由朗誦憫農詩，說出農夫辛勤耕作的辛勞。	1. 能找出校園中適合種稻的地點。 2. 能經由觀賞稻子成長的影片，了解稻子的生命歷程。 3. 能經由老師的指導後，完成插秧的工作。 4. 能每天照顧稻苗，並觀察及記錄稻苗的生長情形。 5. 能以正確發音流利說出憫農詩。 6. 能舉例說出農夫工	1. 帶領學生踏查校園環境後，找出適合種植稻苗的地點。 2. 播放稻子成長的影片，讓學生了解稻子的生長歷程。 3. 指導學生分組完成插秧的工作。 4. 協助學生完成稻子成長紀錄表。 5. 教導學生流利的朗讀憫農詩。 6. 讓學生發表從憫農詩中印證，照顧稻子的辛苦並省	1. 秧苗。 2. 花盆、保麗龍箱。 3. 培養土。 4. 稻子成長紀錄表。	4

					作的辛勞。	思要珍惜食物不浪費。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	安和有豆讚	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p> <p>健康與體育課程</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>1. 豆類種子的種類。</p> <p>2. 豆漿製作步驟</p>	<p>1. 主動尋找生活中常見的豆類種子。</p> <p>2. 探究家中常見的豆類的特徵。</p> <p>3. 透過觀察說出豆類的外型、特徵，並說出常見的豆製品。</p> <p>4. 動手試驗將種子放入夾鏈袋中，持續觀察發芽及生長情況。</p> <p>5. 體驗親手製作豆漿的過程，並品嚐及分享心得。</p>	<p>1. 能完成豆類種子分類海報。</p> <p>2. 能說出所帶來的豆子名稱及特色。</p> <p>3. 能持續觀察豆子發芽情形並記錄於紀錄單。</p> <p>4. 能按照老師的指導完成豆漿的製作並品嚐成品及說出感想。</p>	<p>1. 介紹常見豆類種子外型、特徵。</p> <p>2. 認識影響種子發芽因素。</p> <p>3. 以夾鏈袋裝濕衛生紙與種子，並將種子放在不同環境觀察生長狀況是否不同。</p> <p>4. 教導學生分工合作完成豆漿步驟。</p> <p>5. 學生品嚐豆漿後說出動手做的樂趣。</p>	<p>1. 豆子分類海報。</p> <p>2. 透明夾鏈袋、衛生紙。</p> <p>3. 卡式爐、沙布、鍋子。</p>	4

<p>第 (13) 週 - (16) 週</p>	<p>米食 真好 吃</p>	<p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p> <p>國語文課程 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 生活中常見的米製成品。 2. 分辨米製品的技巧 3. 搓湯圓的步驟。</p>	<p>1. 能主動將家中的米製品帶來，並介紹給同學。 2. 覺察分辨哪些食品的原料是米製品。 3. 舉辦米食分享派對。 4. 聽從老師的指導搓好湯圓。 5. 能品嚐湯圓並分享心得。 6. 將教室環境整理整潔。</p>	<p>1. 能將米製食品帶來做介紹。 2. 能說出米製品的種類或特徵。 3. 能與同學分享米製品並說出時候心得。 4. 能依照老師的指導搓好湯圓。 5. 能品嚐湯圓並說出感想。 6. 能和同學將教室環境打掃整潔。</p>	<p>1. 分組討論分配可以攜帶的米製品。 2. 介紹身邊常見的米製品及料理，例如：竹筒飯、飯條、米粉、麻糬、粽子、湯圓、飯糰。 3. 學生正確辨識原料為米製品的食品。 4. 舉辦米食分享派對。 5. 指導學生搓湯圓。 6. 學生品嚐湯圓，並說出味道及口感，感謝食物及製造者。 7. 餐後整理環境，恢復教室整潔。</p>	<p>1. 各類米食圖片、影片。 2. 糯米粉。 3. 卡式爐、鍋子、湯勺、糖。 4. 湯圓製作網址 https://www.youtube.com/watch?v=d1sMzvFI3iY</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - (20) 週</p>	<p>美味 番茄 自己 種</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。</p>	<p>1. 番茄的種植與成長。 2. 紀錄單。</p>	<p>1. 聽從老師的教導將番茄幼苗種稻花盆中，並教好適量的水。 2. 每週觀察番茄的生長情形並畫在觀察紀錄單中。 3. 學生能按時適量澆水、施肥、拔草、架支</p>	<p>1. 能完成番茄幼苗栽種。 2. 能觀察番茄的成長並畫在觀察紀錄表中。 3. 能動手照顧番茄，為它澆水、施肥、除草、</p>	<p>1. 每位學生一個花盆，1~2棵番茄幼苗。 2. 指導孩子植栽步驟。 3. 每天澆水，按時施肥拔草，將番茄生長情形畫在觀察紀錄單中。 4. 採收番茄果實和同學及家</p>	<p>1. 番茄幼苗、花盆、竹竿。 2. 醬油膏、甘草粉、糖。 3. 番茄生長紀錄單。</p>	<p>4</p>

		健康與體育課程 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		架和綁蔓、除蟲。 4. 採收的番茄果實能和同學一起將番茄切片擺盤食用。	架支架綁蔓、除蟲。 4. 能認真參與採收番茄，並和同學及家人分享收成的喜悅。 5. 能分工合作完成番茄切盤並沾醬品嚐。	人一起分享。 5. 教導學生番茄切盤後沾醬汁品嚐。 6. 說一說 (1)和同學照顧番茄的情形。 (2)番茄的生長個階段分享。 (3)想要感謝的人。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：潘月珍 </div>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。