

嘉義縣新塹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	小小眼睛看世界(議題)	課程設計者	蘇清發	總節數/學期(上/下)	30 節/上學期 (第 11 週~第 20 週)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 學生藉由學習海洋汙染、人權、性別平等之議題，進而培養學生的人文關懷素養和關懷生態環境。 2. 透過角色扮演的的方式，探索在社會文化中性別不平等的存在事實，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3. 由在地出發，延伸國際視野，藉由資訊科技使用，以了解地球上的人權、性別平等、宗教衝突等相關議題。 4. 藉由學習的過程體驗，讓學童對環境永續發展有更多的認識和了解，執行永續的生活行動。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進人權、性別平等宗教衝突等相關議題的了解。 2. 藉由海洋汙染之相關新聞事件報導，理解海洋遭受的危機與人類生存的關係，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 透過人權、性別平等宗教衝突等相關議題的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。				

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	愛地球	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 c-III-6 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品(3節) 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	1. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片。 2. 「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 3. 撰寫書信稿。 4. 「碳足跡科學原理	1. 聆聽教師的簡報講解，同儕討論並能表達自己的看法。 2. 分組討論全球暖化危機，進行討論並製作簡報。 3. 能分工合作完成的簡報並上台報告分享。 4. 辨識地球暖化的危機，分組討論解決全球暖化危機的策略。 5. 能運用全球暖化的相關知識，思考設計愛地球標語的製作。	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能分組討論全球暖化危機並完成簡報製作。 3. 能分組上台進行發表。 4. 能完成一封信。 5. 能正確完成碳足跡學習單。 6. 能分組討論出解決全球暖化危機的策略。 7. 完成愛地球標語的製作。	活動一：全球暖化的危機 1. 教師播放 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片。 2. 分組討論造成全球暖化危機，如何讓全球暖化的速度減緩因應之道。 3. 分組製作簡報、報告分享。 活動二：愛地球、無國界 1. 教師播放「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 2. 寫一封信給其他國家的小學生，讓我們一起探討全球暖化的解決之道。 活動三：讓地球停止發燒 1. 教師播放「碳足跡科學原理動畫」影片，看完後請學生討論碳足跡。	1. $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 影片。 2. 「哥本哈根氣候高峰會」記錄片。 3. 撰寫書信稿。 4. 「碳足跡科學原理動畫」影片。 5. 碳足跡學習單。 6. 壁報紙。	9

		作。	動 畫」 影 片。 5. 碳足 跡學 習 單。 6. 壁報 紙。			2. 完成碳足跡學習單。 活動四：我們的高峰會議 1. 引導學生模擬高峰會議的方式，分組討論解決全球暖化危機的策略。 2. 學生製作愛地球標語、擬定節能減碳標。		
第 (14) 週 - 第 (15) 週	有愛 無礙	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演察覺議題，表現人文關懷。	1. 人權簡報、影片。 2. 講解。 3. 印尼宗教衝突簡報。 4. 世界人權宣言及兩公約 5. 世界三大宗教的歷史與位置的影片 6. 宗教音樂。	1. 聆聽教師的簡報講解，同儕討論並能表達自己的看法。 2. 分組討論人權議題，進行討論並製作成簡報。 3. 分工合作完成人權議題簡報並上台發表。 4. 分組討論落實世界人權宣言及兩公約，進行討論並製作成簡報。 5. 能分工合作完成落實世界人權宣言及兩公約的簡報並上台發表。 6. 透過宗教音樂播放，察覺宗教議題，	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能分組討論人權議題並完成簡報製作。 3. 能分組上台進行發表。 4. 能分組討論人權宣言及兩公約如何落實於生活中並完成簡報製作。 5. 能分組上台進行發表。 6. 能仔細聆聽並回答問題。 7. 能分組討論國際救災組織如何運作並完成簡報製作。	活動一：人權面面觀 1. 教師播放人權簡報、影片。 2. 教師提問：性別平權是屬於人權的一部分，除了重視性別平權之外，還有哪些權也應該受到法律的保障？ 3. 引導學生分組討論、分享。 活動二：當佛陀遇上耶穌與阿拉 1. 教師播放印尼宗教衝突簡報。 2. 教師提問學生印尼發生宗教衝突的可能性。 3. 學生查詢各宗教相關於人權的規範。 4. 學生分組討論、製作簡	1. 人權簡報、影片。 2. 講解。 3. 印尼宗教衝突簡報。 4. 世界人權宣言及兩公約 5. 世界三大宗教的歷史與位置的影片 6. 宗教音樂。 7. 地震相關的新聞報導。	6

			<p>7. 地震相關的新聞報導。</p> <p>7. 分組討論國際救災組織如何運作，進行討論並製作成簡報。</p> <p>8. 能分工合作完成國際救災組織如何運作的簡報並上台發表。</p>	<p>8. 能分組上台進行發表。</p>	<p>報分享世界人權宣言及兩公約如何落實於生活中。</p> <p>活動三：愛的樂章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放認識世界三大宗教的歷史與位置的影片。 2. 播放三段音樂，請學生試著判斷為哪個宗教的音樂，並說出感受。 <p>活動四：人道救援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放臺灣及世界各國地震相關的新聞報導。 2. 請學生發表地震發生時應該怎麼做？有什麼感受？ 3. 學生分為四組查詢國際救災組織如何運作-921大地震、日本 311 大地震、汶川大地震、南亞大地震 4. 學生分組討論、製作簡報分享分享。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我們長大了</p>	<p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事。 2. 改編童話故事。 3. 十種不同行業簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習改編童話故事的技巧。 2. 能參與改編童話故事演出，以了解傳統的兩性關係。 3. 能分工合作完成十種不同各行各業的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能完成分組改編童話故事 3. 配合小組完成改編童話故事表演。 4. 能熱烈參與討論， 	<p>活動一：不一樣的童謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傳統童話故事引導學生了解傳統的兩性關係。 2. 分組改編童話故事並上台表演。 <p>活動二：男女向前走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉十種不同各行各業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事。 2. 改編童話故事。 3. 十種不同行業簡報。 4. 男、女的

		與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	4. 男、女的青春期、兒童期各兩張圖片。 5. 身體大不同學習單。	男女比例討論並上台分享。 4. 選定男、女的兒童期、青春期產生很大變化的圖片，讓學童進行發表。	5. 能說出男女不一樣的變化和特徵。 6. 能正確完成身體大不同學習單。	的職業，男女比例各不相同。 2. 學生進行分組討論、上台分享。 活動三：男女身體大不同 1. 透過男、女的青春期、兒童期各兩張圖片，讓學童發表。 2. 完成身體大不同學習單。	青春期、兒童期各兩張圖片。 5. 身體大不同學習單。	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	海水變色了	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演察覺議題，表現人文關懷。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 社 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 海洋音樂 2. 海洋生物的真相簡報。 3. 保麗龍汙染海洋新聞和影片。 4. 心智圖 淨灘活動規畫。	1. 透過海洋音樂播放，引導學生海洋音樂帶給人的感受，能察覺海洋的議題。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 能透過分工合作完成心智圖的繪製。 4. 辨識海洋汙染的嚴重性，實際進行淨灘活動，以化解海洋汙染的危機。 5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 6. 能分工合作完成淨灘活動心得分享。	1. 能仔細聆聽並回答問題。 2. 能完成海水汙染心智圖的繪製。 3. 能分組上台進行發表。 4. 能參與淨灘活動。 5. 淨灘活動心得分享。	1. 海洋音樂 2. 海洋生物的真相簡報。 3. 保麗龍汙染海洋新聞和影片。 4. 心智圖 5. 淨灘活動規畫。	1. 海洋音樂 2. 海洋生物的真相簡報。 3. 保麗龍汙染海洋新聞和影片。 4. 心智圖 淨灘活動規畫。	9

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 普教老師簽名：	

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。