

110 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 3B 國語文組教學計畫表 設計者：李青蓉（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國中國文第五冊第六冊課本習作 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 9 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2800 字，使用 2000 字。(減)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ab-IV-5 2000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ab-IV-1 2800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，並發表自己的想法。</p> <p>2. 能認識國字至少 2800 字，使用 2000 字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在引導下，應用閱讀理解策略理解各類文本的內容、形</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

<p>人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5-IV-4 經提示能應用閱讀策略增進學習效果，提升問題解決能力。(簡)</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用科技工具，分享寫作內容。(簡)</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>式和寫作特色。</p> <p>4. 能依據生活經驗書寫短文和新聞事件心得感想，並使用科技工具分享內容。</p>	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、戲李白	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能說出本詩題目「戲」的含義。 3. 能理解作者對李白的評價。 4. 能認識對比的寫作手法。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生標記段落中的生難字詞。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者余光中，講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞。 3. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。 4. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。 5. 引領學生進行「文意理解」練習，檢視學生對文章內容的理解程度。

			<p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生回家完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 3-4 週	二、詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識宋詞的特色。 2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 3. 能理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 4. 能認識設問修辭法。 5. 能以「少年不識愁滋味」為題，敘說自己的煩惱，完成一篇短文寫作。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先播放課文朗誦音檔，並跟著朗讀一遍。 2. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。 3. 教師帶領學生誦讀一遍課文。 4. 逐句講解詞意並提問重點後，請學生找出關鍵字或句子，協助學生統整課文大意及重點。 5. 引領學生進行「文意理解」練習，檢視學生對文章內容的理解程度。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 請同學分別誦讀一闋詞並錄製成檔案，以此給分。 3. 完成「少年不識愁滋味」短文寫作一篇（100 字左右），打成 word 檔，郵寄到指定的電子信箱。
第 5-6 週	三、人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識張曼娟及其作品特色。 2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 3. 能了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 4. 能發現生活中的美好事物，並說說個人的生活體會。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預習課文標題，並準備分享自己生活的中一件美好事物。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者張曼娟及其作品特色。 2. 講解課文生難字詞。 3. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。

			<p>4. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 引領學生體會作者透過閱讀詩歌得到的美好感受，也請學生分享自己的類似經驗。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生完成習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 7 週	語文天地 對聯	<p>1. 能認識對聯的種類與用途。</p> <p>2. 能欣賞生活中常見的對聯。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生在家先行預習語文天地內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>2. 播放課文動畫，讓學生對對聯有簡略認知。</p> <p>3. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。</p> <p>4. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。</p> <p>5. 教師分享教師手冊中的對聯，請學生們動動腦，判斷出對聯使用的時機與處所。</p> <p>6. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 要求學生記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。</p>
第 8-9 週	四、生於憂患死於安樂	<p>1. 能認識孟子及其主要思想。</p> <p>2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。</p> <p>3. 能理解文章欲表達的意思並說出「生於憂患，死於安樂」的深意。。</p> <p>4. 能認識排比、映襯等修辭手法。。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 教師指導學生預習本課。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子及其主要思想。</p> <p>2. 講解課文生難字詞。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。</p>

			<p>4. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，請學生思考並分享有哪些例子也符合「生於憂患，死於安樂」的道理。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 口語評量：教師將本篇文言文的重要句子做成籤，隨機抽取籤再請學生以口頭回答出句子的意思。</p> <p>2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。</p>
第 10-11 週	五、清心苦味	<p>1. 能認識作者韓良露及其作品風格。</p> <p>2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。</p> <p>3. 能理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>4. 能認識文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。</p> <p>5. 能完成與食物主題相關的一篇短文寫作。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 閱讀「篇章導讀」，並試著找出閱讀課文時應注意的三個要點的答案。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者韓良露。</p> <p>2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>3. 講解課文生難字詞</p> <p>4. 引導學生使用畫線和找出關鍵字句的策略，逐段講解課文並利用教師提問協助學生統整段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成文本閱讀理解學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 短文寫作：教師提供與食物相關的 3 個成語和 5 個語詞，請</p>

			學生自訂題目，完成一篇短文，並將作業繳交至指定的電子信箱。
第 12-14 週	六、獵人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能認識原住民文學所表現的族群意識。 3. 能說出作者進行獵人試煉的緣由。 4. 能觀察體會自然，尊重珍惜生命。 5. 能學習尊重不同族群的文化傳統。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生線上搜尋或是訪問原住民同學有關成年禮的相關資料。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享收集到的成年禮相關習俗與儀式的資料。 2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹和原住民文學。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文動畫，協助學生使用畫線和找關鍵字或句來理解課文並提問重點。 5. 請學生依序完成文本閱讀理解學習單以掌握各段大意及重點。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 15-17 週	七、與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並欣賞駢文的特色。 2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 3. 能理解作者描繪的山水美景。 4. 能說出作者在旅途中的所見所聞。 5. 能體會作者淡泊名利的襟懷。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放〈富春山居圖〉相關影音。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹作者吳均。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生理解段落大意。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 <p>[評量活動]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 18-19 週	八、防風林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識防風林及其作用。 2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 3. 能說出文中環境受到汙染的原因。 4. 能認識生活中常見的環境問題。 5. 能培養關懷並維護自然環境的情懷。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上網蒐集與防風林相關的資料 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享有關防風林的資訊，教師分享防風林的圖片並介紹其作用。 2. 介紹作者許達然。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文動畫，帶領學生朗讀段落，配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 20-21 週	九、喂—出來！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義。 3. 能聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 4. 能認識開放式結局的寫作手法。 5. 能體會珍惜資源、愛護環境的重要性。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者星新一。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 播放課文動畫，配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 <p>[評量活動]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、臺灣竹枝詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能兩首竹枝詞的主題。 3. 能了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 能分享對於臺灣地形及物產的了解。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在課前先訪問家中長輩，談談他們印象中的田園風光及農業發展活動，欣賞老照片，課堂中讓學生分享訪問所得。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者郁永河。 2. 講解課文生難字詞。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 4. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 3-5 週	二、曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「曲」的格式。 2. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 3. 能了解作者寄託於曲作的情感。 4. 能說出兩首曲所傳達的不同心境。 5. 能了解不同事物的象徵意涵。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生尋找與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上分享。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課本「曲的淺說」，予以說明。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者馬致遠、白樸。 4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。

			<p>5. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。</p> <p>6. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 6-7 週	三、冰箱為何變成食物的墳場？	<p>1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。</p> <p>2. 能分享家中使用冰箱的方式。</p> <p>3. 能了解冰箱變成食物墳場的原因。</p> <p>4. 能欣賞將食物擬人的生動筆法。</p> <p>5. 能建立珍惜食物的正確觀念。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生觀察家中冰箱的使用情形，在課堂上與同學分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者米果。</p> <p>2. 講解課文生難字詞。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 8-9 週	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	<p>1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。</p> <p>2. 能說出高畑勳對動畫界的貢獻。</p> <p>3. 能說出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。</p> <p>4. 能知道作者評論高畑勳電影的觀點。</p> <p>5. 能和同學分享自己印象深刻的電影。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生預先觀看《螢火蟲之墓》，了解動畫內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 介紹作者藍祖蔚。</p> <p>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>

			<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 10-11 週	五、二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能說出文中人物的不同形象。 3. 能讀出作者所安排的伏筆。 4. 能知道文中二十年之約的結果。 5. 能了解本文蘊含的善惡啟示。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家先行預習本課教材，標註出不懂的字詞。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者歐·亨利及其作品特色。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 12-14 週	六、后羿射月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的生難字詞和詞語意思。 2. 能認識舞臺劇，閱讀劇本。 3. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 5. 培養欣賞舞臺劇的興趣。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放《后羿射月》影片。 2. 帶領學生初步認識舞臺劇，進一步閱讀劇本。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹舞臺劇，初步閱讀劇本。 3. 引導學生分析劇本。 4. 師生共同研究故事情節與脈絡，深入思考劇中意涵。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生挑選劇本中角色，進行角色扮演。
第 15-16 週	七、甘蔗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據文本思考、找出問題的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生如何擷取文本中的正確訊息。

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能使用策略來閱讀文本。 3. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 引導學生學習整理文本脈絡流程圖。 3. 利用圖表，協助學生梳理不同文本的內涵，並進行統整。
第 17-18 週	八、黑羊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能養成閱讀現代小說的興趣。 2. 能使用策略來閱讀文本 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀「黑羊」這篇現代小說文本。 2. 利用學習單引領學生分析文本的人物特質。 3. 教導學生從文本推論情節走向與圖文轉換。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。