

110 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班 第一二學期 英語文領域(2B)組 教學計畫表 設計者：倪珮珍 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版二年級 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 4 人、智障 8 年級 1 人、共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-IV-3 能在教師提示下聽懂所學重要句型的句子。(簡)</p> <p>語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-IV-6 能在教師提示下，依照<u>關鍵單字提示</u>來對人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(簡)</p> <p>2-IV-8 能在教師提示下，用正確的發音、適切的重音及語調<u>仿說</u>出基本或重要句型的句子。(簡)</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能指認最基本 400 個)-(減、簡)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學指定字詞及句型的生活溝通(減)</p> <p>B-IV-5 在教師提示下，依照關鍵字提示來對人、事、時、地、物作描述或回答。</p> <p>B-IV-6 配合句型文法作圖片描述(分解)</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>1 協助下能運用注音輔助發音與書寫練習來幫助國中階段所學基本常見字詞的(仿)說、指認、抄寫的學習。</p> <p>2. 協助下能以句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略等不同的學習策略來學習國中階段的基本句型文法。</p> <p>3. 協助下能以記憶策略和認知策略來學習正確英文句子的書寫方式。</p> <p>4. 協助下能運用情意策略來輔助加強學生信心並學習開口跟著教師閱讀英文短語、句。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

	<p>語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>3-IV-6 在教師提示下能看懂單元中指定的基本句型句子。 (簡)</p> <p>4-IV-3 能在步驟提示下，用正確的書寫格式仿寫出英文句子。(簡、分解)</p> <p>4-IV-5 能依提示與步驟指示下，寫出正確達意的簡單句子。(簡、分解)</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>文化理解</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外萬聖節相關詞彙與活動用語 (簡)</p>	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		
--	--	-------------------	--	--

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並描述天氣狀況 2. 能認識所有格代名詞的用法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的四季字彙與天氣現象的名詞。 2. 提示下能正確用名詞、形容詞表達天氣。 3. 提示下能使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習能用 <u>How</u> 詢問天氣 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 4-7 週	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從引導中發覺自己的能力和興趣 2. 能用英文進行簡單電話對話 3. 能運用連接詞 before、after、when 表達事件的先後順序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙與相關動詞的過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 2. 提示下使用學習策略搭配 <u>when, before, after</u> 的用法來學習<u>過去式</u>的句型。 3. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 8-10 週	Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記常見家務的英文單字 2. 能運用過去進行式描述過去的時間點正在發生的事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定家務的相關字彙。 2. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習<u>過去進行式</u>表現「<u>持續性</u>」的用法。 3. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排

			列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 11-14 週	What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識以不定詞或動名詞作受詞的動詞有哪些 2. 能使用動名詞作句子主詞，並熟悉動名詞作介系詞受詞的用法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的相關職業字彙。 2. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習「<u>動詞+動名詞</u>」<u>直述句</u>的用法 3. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 15-17 週	How Do We Get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及指引方向 2. 能描述場所的位置 3. 能認識常見場所的英文名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙。 2. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習 <u>go+V-ing / go +名詞+V-ing</u> 的句型與學習使用 <u>pay、cost、spend</u> 的用法。 3. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 18-21 週	She'll Wear a Sweater to the Party.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉常見的服飾英文單字 2. 能熟悉常見的購物英文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙。 2. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習：<u>It+takes...</u> 的句型，來表達<u>花費</u>的時間。 3. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習：<u>人+spend...</u> 的句型，來表達<u>花費</u>的時間。 4. 提示下知道使用 <u>How long</u> 來詢問時間，並能做相關問答句子的練習 5. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法 6. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	The Steak Looks Yummy	<ol style="list-style-type: none"> 能以形容詞的比較級變化，比較兩個人、事、物之間的差異。 能用連綴動詞表示東西的狀態或是變化 能認識土耳其的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的食物相關字彙。 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習<u>比較級</u>的用法。 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。 能在課文文具與圖片中了解並欣賞土耳其的飲食文化。
第 4-7 週	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants.	<ol style="list-style-type: none"> 能認識形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 能使用長度單位與重量單位來描述事物 能從課文中體認安全的重要性，並且在從事戶外活動時注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的五個動物相關字彙與形容詞最高級的規則及不規則變化。 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 8-10 週	The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> 能使用使役動詞來表達要求、命令、允許他人做某事 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙。 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習<u>情狀副詞用法</u>，及<u>形容詞和副詞轉換</u>的規則以及學習<u>副詞比較級、最高級</u>的變化規則。 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。
第 11-14 週	I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> 能使用感官動詞描述感官感受 能用 should 及 must 表達應該或不應該做的事 	<ol style="list-style-type: none"> 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙。

		<p>情</p> <p>3. 能用 if 作對未來的假設</p> <p>4. 能熟悉反身代名詞的用法</p>	<p>2. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習如何正確使用 <u>must</u>、<u>should</u> 助動詞的用法。</p> <p>3. 提示下能配合中文翻譯提示、配對等學習策略來學習如何正確使用反身代名詞的用法。</p> <p>4. 利用範例提示，來學習 if 句型的練習。</p> <p>5. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。</p>
第 15-17 週	All of the Food Stands Look Great	<p>1. 能用英文表達病痛或身體不適</p> <p>2. 能用不定數量代名詞代替名詞</p> <p>3. 能用 although 表示「雖然…，但是…」</p>	<p>1. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的器官與身體不適的字彙。</p> <p>2. 提示下能配合詞語替換、仿說等學習策略來學習可數與不可數的名詞區別</p> <p>3. 提示下能配合中英翻譯提示、仿說、仿寫等學習策略來學習 although 從屬連接詞的用法。</p> <p>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做中翻英的句子翻譯練習。</p>
第 18-21 週	You Can Throw a Ball, Can' t You?	<p>1. 能使用附加問句確認、澄清事實並回答</p> <p>2. 能使用 that 的名詞子句作動詞的受詞</p>	<p>1. 教師能引導學生分享並覺察生活中常見的刻板印象。</p> <p>2. 提示下能聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的字彙。</p> <p>3. 提示下能配合中英翻譯提示、詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習附加問句功能與句型。</p> <p>4. 提示下配合模仿練習、範例提示、中英翻譯提示等學習策略來學習附加問句的 YES/NO 的回答方式。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣 00 國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域○○課程○○組 教學計畫表 設計者：_____（表十三之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

