

110 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班 第一二學期 國語文領域-2B 國語文組 教學計畫表 設計者：蕭嘉慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-翰林版國中八年級國文教材

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 8 年級 3 人、智障 8 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。【不調整】</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。【不調整】</p> <p>口語表達：</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【減量】</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。【減量】認識國字至少 3000 字，使用 2000 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。【簡化】認識常見的書體與有名的書法家。</p>	<p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。【減量】3000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。【減量】2000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。【減量】4000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。【減量】4000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。【簡化】認識常見的書體與有名的書法家。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。【不調整】</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。【減量】敘事、表態等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字形、字音和字義。 2. 能認念常用語詞，並應用於口語表達與書寫。 3. 能理解各類文本內容形式和寫作特色。 4. 能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，並適切回應。 5. 能分辨聆聽問題內容的邏輯性，並理解內容，明確表達意見。 6. 能認識常見的書體與有名的書法家。 7. 能比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 8. 能善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。 9. 能將敘事(順敘、倒敘)、表態等句型應用於寫作。 10. 能認識多元的學習工具，並利用多元的學習工具解決學習問題。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>教師觀察</p>

<p>培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>閱讀： 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 【簡化】【減量】了解不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。【不調整】</p> <p>寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 【簡化】善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>句型應用於寫作。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。【不調整】</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。【減量】</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>		
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	語詞的使用-口語	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能將學會的語詞使用於口語表達。 4. 能在口語表達時注意語詞使用的邏輯與意義。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 學習如何正確的使用常用語詞幫助口語表達。 4. 教師協助引導學生在不同的情境下，注意語詞使用的邏輯與意義。
第 5-8 週	語詞的使用-書寫	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能將學會的語詞使用於文句書寫表達。 4. 能在文句書寫時注意語詞使用的邏輯與意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 教師協助引導學生將學會的語詞應用於文句書寫表達。 4. 教師提示學生在文句書寫時注意語詞使用的邏輯與意義，並協助學生隨時的加以修正。
第 9-12 週	認識不同的文本	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 能認識各類文本。 4. 能理解各類文本的內容形式。 5. 能理解各類文本的寫作特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 利用實例帶領學生認識各類文本的內容形式。 4. 利用實例帶領學生認識各類文本的寫作特色。
第 13-16 週	聲情與表達	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 能依據不同情境，分辨聲情意涵。 4. 能依據不同情境，了解不同的表達技巧的使用方式與效果。 5. 能依據不同情境，分辨聲情意涵並利用適當的表達技巧做適切的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 依據不同情境，教導學生分辨聲音或表情所表達的意涵。 4. 利用實際的情境，認識不同的表達技巧的使用方式與效果。 5. 教導學生依據不同情境，利用聲音、表情及表達技巧，適切回應對方的問題。
第 17-21 週	聆聽與表達	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 能分辨聆聽問題內容的邏輯性。 4. 能理解所聆聽問題的內容重點，並明確表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師協助引導學生分辨聆聽問題內容的邏輯性。 4. 教師協助學生理解所聆聽問題的內容重點，並明確表達自己的意見。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	認識書法	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能認識常見的書體。 4. 能認識有名的書法家。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 欣賞認識常見的書體。 4. 透過影片欣賞，認識有名的書法家和作品。
第 5-8 週	標點符號的大作用	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識各種不同的標點符號。 4. 能比較不同標點符號的表達效果。 5. 能流暢朗讀各類文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習認識各種不同的標點符號。 4. 教師舉實例說明，比較不同標點符號在口語表達上的效果。 5. 學生練習流暢朗讀各類文本。
第 9-12 週	標點符號與寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能了解各種標點符號在寫作上的使用。 4. 能在寫作時正確的使用標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師舉實例說明，各種標點符號在寫作上的使用。 4. 教師協助學生如何在寫作時正確的使用標點符號。
第 13-16 週	寫作，我很厲害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能認識順敘事類的句型，並應用於寫作。 4. 能認識逆敘事類的句型，並應用於寫作。 5. 能認識表態類的句型，並應用於寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師舉實例說明順敘事類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 4. 教師舉實例說明逆敘事類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 5. 教師舉實例說明表態類的句型，並教導學生如何應用於寫作。
第 17-21 週	多元的學習工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多元的學習工具。 2. 能了解不同學習工具的優缺點。 3. 能找出適合自己學習的工具。 4. 能運用多元的學習工具解決學習問題。 5. 能利用電腦科技工具解決學習問題。 6. 能利用網路媒體解決學習問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以認識多元的學習工具。 2. 討論分享不同學習工具的優缺點。 3. 能在老師的引導和討論中找出適合自己的學習工具。 4. 實際操作如何利用電腦網路多媒體設備解決學習問題，例如上網搜尋資料。