

嘉義縣 大同國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/ 足球社	課程 設計者	顏仁培	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上下學 期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>樂活：終身學習、樂在學習</b> <b>科技：推己及人、問題解決</b> <b>人文：團隊合作、思考探究</b> <b>國際：解決問題、人際關係</b>		與學校願景呼 應之說明	1、藉由推廣足球運動，培養正常休閒活動並樂在其中（樂活） 2、透過足球學習團隊合作，增強兒童身體協調性及體適能。（科技、樂活） 3、養成愛好運動的習慣，了解國際足球運動發展。（國際、人文）			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動 與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符 號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動與健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程 目標	1. 認識足球活動，發展個人興趣。 2. 具備足球基本動作，發展身體的認知，探索身體潛能。 3. 透過足球活動，體驗與實踐適當的運動技巧與競賽精神。 4. 遵守規則，具備良好的運動態度與行為，樂於與人互動，培養團隊合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	老鷹抓小雞	健3b-Ⅱ-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健3c-Ⅱ-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。	◎了解身體反應與應變能力 ◎能認真探索學習任務 ◎能展現比賽中的互動	1. 透過鬼抓人的基本原理與遊戲，表現身體反應與應變能力。 2. 能透過思考與討論溝通來探索動作表現與學習任務。 3. 透過各種遊戲，運用動作技能展現各項比賽的互動。	1. 能做出移動速度的改變。 2. 能理解進攻與防守角色任務。 3. 能在遊戲的情境下，表現出適宜的的反應。	活動一：老鷹抓小雞(1節) 1. 老鷹抓小雞遊戲每一個人須搭著前面人的肩膀，全班分為2隊，一人為老鷹其餘為小雞。 2. 小雞若被對方任何一位碰到必須到對方隊伍，計時三分鐘隊伍最長者獲勝。 活動二：鬼抓人活動(1節) 1. 背後藏著報紙捲起的一張紙，計時三分鐘必須想辦法偷別人的紙張(偷到的紙須放在褲子露出，讓其他人可以繼續偷)。 2. 時間一到哪一個人獲得的報紙張數最多即獲勝。	報紙 20 張	4
第(3)週 - 第(6)週	球感練習	健1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健3c-Ⅱ-2透過身體活動探索運動潛能與表現正確地透過身體活動。	◎熟悉停球點球技巧和傳球基本動作 ◎足底停球	1. 認識並熟悉前後左右點球的技巧和傳球基本動作。 2. 探索運動潛能，使用足底將在地面滾動的球順利停滯下來，完成足底停球動作。 3. 表現與隊友互動及	1. 能正確完成點球 50 下及傳球。 2. 能順利腳底停球、內側停球。	1. 點球(原地、前後、左右) 2. 腳背挑球 3. 腳底停球 4. 腳內側停球 5. 內側擊球	1. 足球 10 顆 2. 標示盤 1 組	5

		健2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	◎能與隊友互動及溝通	溝通行為。	3. 能彼此互動溝通的將球準確傳至目標區。			
第(7)週 - 第(11)週	盤球、傳接球訓練	健1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	◎認識傳接球的身體動作  ◎能互相討論溝通  ◎能內側停球傳球	1. 透過實際操作，認識在傳接球中身體的動作。 2. 在傳接球的練習中，表現與隊友友善的互動溝通行為。 3. 運用動作技能學習內側停傳球技巧。	1. 能順利帶球前進、停止、轉向。  2. 能做出各種接球動作。  3. 能流暢的傳球。	1. 停看聽：球員分成四組分在4個角落網中心盤球，聽到紅燈停止，綠燈前進，到達中心將球回傳。 2. 8字型盤球，左右腳、內外側觸球。 3. 足球槌球：分組比賽每組2個角錐做球門寬1公尺，距離10公尺擊球入門得1分。 4. 2人一組傳接球。 5. 足球規則介紹	1. 足球10顆 2. 標示盤1組	5
第(12)週 - 第(16)週	控球、傳接球訓練	健3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  健3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略	◎球感練習及能來回擊球20下  ◎能以腳內側控球、傳球	1. 能表現聯合性動作技能：左右腳輕鬆點球變換重心，熟悉球感。並且能運用腳內側來回練習擊球20下。  2. 能運用動作技能，準確使用腳內側控球傳球技能並能提升中距離準確度率。	1. 能左右腳各連續點球100下。並能做出腳內側來回擊球20下。  2. 能與隊友用腳內側來回傳接球。	1. 左右腳點球：重心放在右腳，左腳尖輕點足球。左右腳交換，重複前面的動作。 2. 腳內側球感活動：雙眼直視前方，重心放低，雙腳與肩同寬，利用雙腳的內側左右運球，要帶有韻律感，才能掌握球感。 3. 腳內側餵球練習： 兩人一組，餵球者不動，把	1. 足球10顆 2. 標示盤一組	3

						球滾地左右丟向踢球者，踢球者以腳內側往回踢，盡量踢回餵球者的位置，熟練後，兩人可直接以腳內側互踢傳球。		
第 (17) 週 - (20) 週	攻 守 練 習 、 分 組 比 賽	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則  健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。  健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	◎學習與隊友合作  ◎能在活動進行中修正錯誤  ◎學習進攻與防守策略	1. 能遵守運動規範學習與隊友合作  2. 能描述動作技能的正確性，並能在活動進行中修正錯誤。  3. 能表現主動參與、樂於嘗試的學習態度，學習進攻與防守策略。	1. 能了解遵守競賽規則  2. 能展現各基本動作  3. 能與隊友合作進攻與防守	1. 得分高手：以 2 vs 2 方式進行對戰賽，可增加到 3 vs 3。以 4 個角錐為一個擂台，共設置 4 個擂台。教師發球將滾球出去，誰先碰到球獲球權。計時 1 分鐘同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻，任一隊伍將球踢進任一球門內即得 透過概念引導，讓學生運用動作技能的練習策略，發展出與團隊合作，促進人際關係，得分最高者為優勝。球若出界，球必須在出界處，重新開球。每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間。  2. 誰是抄截王：足球 10 顆，標示盤 4 個（標示場地界線）。規則：每個人都有一顆球，必須在場地內進行盤運球，而每個人是進攻方，也同時是防守者；需要抄截	1. 足球 10 個 2. 標示盤一組 3. 大角錐 6 個 4. 5 人製球門一組	3

					<p>球，也同時要保護球；若被抄截後導致掉球，則必須到場外復活區進行充電（體能訓練開合跳 5 下），並拿起一個曬衣夾，夾至於衣服上，才能復活回到場內繼續進行遊戲。遊戲計時 2 分鐘，看誰能降低自己被抄球機率，身上最少曬衣夾的人為優勝。</p> <p>3.5V5 分組競賽:5 人制場地，每 5 人一組，計時 10 分鐘，輸隊下場休息，贏隊繼續，若連贏 2 廠則下場休息；休息隊伍在場邊討論策略。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：顏仁培
----	-----------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。