

嘉義縣 祥和 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	六年級	年級課程主題名稱	全球議題：感同身受同理心兒童人權與難民	課程設計者	六年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 教導學生觀察世界的方法。 2. 關注全球議題，了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學習與人互動並能理解他人感受，與團隊成員合作之素養。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 從難民議題探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法文化與社會現象中的議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	認識兒童人權	國 E7 認識各種國際能力。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	閱讀單元內容	能大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	能閱讀文本 能將兒童人權闡述出來。 能專心聆聽	介紹聯合國兒童基金會網站	聯合國兒童基金會 <a href="https://www.unicef.org/child-rights-convention">https://www.unicef.org/child-rights-convention</a>	1
第(2)週 - 第(3)週	認識兒童人權	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 討論四大兒童權利 2. 發表自身經驗或想法	1. 能大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2. 能探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能發表自身或聽聞其經歷 2. 能分享與回饋。 3. 能專心聆聽	第一節 介紹四大兒童權利  第二節 講述四大兒童權利，並請學生發表自身或聽聞過有關兒童人權的時事、經歷。	CRC 資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Child">https://crc.sfaa.gov.tw/Child</a>	2
第(4)週 - 第(5)週	認識兒童人權	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 討論一般性原則 2. 發表自身經驗或想法	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3.	1. 能了解兒童人權的四個一般性原則 2. 能分享與回饋。 3. 能將學習內容融合在生活中，了解在生活上可能遭遇到的經歷	第一節 介紹兒童權利的一般性原則  第二節 講述四大兒童權利，並請學生發表自身或聽聞過有關兒童人權的時事、經歷。	CRC 資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Child">https://crc.sfaa.gov.tw/Child</a>	2
第(6)週	難民議題	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	1. 觀賞影片 2. 發表想法	1. 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 能將學習內容融合在生活中，了解在生活上可能遭遇到的經歷 2. 能發表看法。	觀賞影片，欣賞後發表心得。	敘利亞難民影片 <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>	1

第 (6) 週		的關係或規律性。			3. 能發表自身或聽聞其經歷		<a href="http://tch?v=uEsCS1sGybY">tch?v=uEsCS1sGybY</a>	
第 (7) 週 - 第 (8) 週	難民 議題	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 閱讀單元內容 2. 發表自身經驗或想法	1. 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能激發學習興趣、引導其思考延伸 2. 能發表看法	第一節 介紹聯合國難民署網站，從中選擇最近的幾個難民新聞做簡介  第二節 講述敘利亞難民故事及後續各國對於收容難民引發的問題，結束後學生發表心得	聯合國難民署 <a href="https://www.unhcr.org/hk/">https://www.unhcr.org/hk/</a>	2
第 (9) 週 - 第 (11) 週	我們 也會 成為 難民 嗎？	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 閱讀單元內容 2. 發表自身經驗或想法	1. 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能分組完成規畫執行並以多元形式記錄展現。 2. 能發表看法	第一、二節 觀賞影片，欣賞後發表心得。  第三節 分組討論並發表：環境難民和政治因素的難民有何異同	影片 正負 2 度 C	2
第 (12) 週 - 第 (13) 週	時事 討論	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 閱讀單元內容 2. 小組討論	1. 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	能參與小組討論與發表看法	分組進行時事討論，各組選擇一個時事新聞(兒童人權或難民議題)，利用各種資訊媒體查詢相關資料並進行討論	資訊教室	2



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- 一般資優 3 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程進行一小段落後，可以就上課內容或影片內容進行簡單提問，或請學生協助拿取課程用品，提升學生自信心及提高課堂參與度。

2. 提供生活化、圖像化範例與說明；範例需明確清楚。

特教老師簽名：徐尚筠、賴亭好

3. 心得想法可由教師預先設想 2-3 種，讓學生進行選擇或覆誦。

4. 請小天協助提醒課程的轉換及課堂操作。

普教老師簽名：詹光霖

5. 分組討論時可嘗試依教學主題更換組員，以增加學生互相腦力激盪的機會。

6. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件，將生活經驗與課程進行連結。

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。