





嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	保佑竹仔腳	課程 設計者	陳詮勝	總節數/ 學期	20 節 / 上學期
符合彈性 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格 好閱讀 好健康			與學校願 景呼應之 說明	一、從認識自己的家鄉，進而喜歡這塊土地，和土地上的人、事、物產生愛鄉惜福之情感。 二、透過蒐集、閱讀歷史資料，了解家鄉廟宇及開發的故事。 三、認識廟宇建築與宗教活動，以促進人類身心健康。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。			課程目標	一、體驗家鄉的廟宇， 探索 家鄉發展問題與歷史文化的思維能力。 二、 欣賞 廟宇與傳統藝術，並從中認識家鄉廟宇的建築特色與功能。 三、 具備 資訊科技及藝術創作的素養，透過製作地圖、繪製明信片…等科技應用，培養美感體驗。 四、 關心 家鄉本土，更深入 認識 社區之文化。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習 目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 第 4 週	單元 1： 話我 家鄉	社會 1a-II-3 舉例說明社會 事物與環境的 互動、差異或 變遷現象。	1. 家鄉地名的 由來與 變遷。 2. 家鄉廟宇 所在位 置。	1. 發表並舉 例說明家 鄉地名的 由來。 2. 藉由訪問 蒐集家鄉	1. 透過訪問 完成學習 單。 2. 能發表地 名的由來 或故事。	活動一：家鄉歷史 (1.5 節) 1. 老師運用教學網圖、文簡略地介紹鹿 草鄉的歷史。 2. 介紹松竹社區 (本校學區涵蓋： <u>松竹 村</u> 、 <u>竹山村</u>) 的歷史。 3. 回家訪問家人或社區長輩，了解家鄉	[簡報 1] 話我 家鄉 [學習單 1-1] 家鄉地名大搜 查	4 節


教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>		<p>地名由來與故事。</p> <p>3. 使用 GoogleMap 雲端服務，搜尋並判讀家鄉廟宇位置。</p> <p>4. 體驗使用數位媒材進行地圖繪製與創作。</p>	<p>3. 能分辨地名命名之特徵(自然、人文或其他類)。</p> <p>4. 能利用資訊科技搜尋地標。</p> <p>5. 能繪製並設計保佑地圖。</p>	<p>地名由來與歷史。</p> <p>(1)竹子腳。</p> <p>(2)龜佛山。</p> <p>(3)其他社區地名。</p> <p>4. 分享家鄉(社區)地名。</p> <p>5. 完成[學習單 1-1]家鄉地名大搜查。</p> <p>6. 製作家鄉(社區)命名由來四格漫畫。</p> <p>活動二：保佑地圖(2.5 節)</p> <p>1. 說說看社區有哪些廟宇？</p> <p>2. 分享曾經到廟宇做過什麼活動，以及參加宗教活動的經驗。</p> <p>3. 利用 Google Map 搜尋出家鄉廟宇的位置，並使用標記功能，製作成地圖。</p> <p>4. 設計並手繪家鄉保庇地圖。</p>		
第 5 週 第 10 週	單元 2：色彩繽紛的廟宇	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差</p>	<p>1. 廟宇建築的特色與功能。</p> <p>2. 廟宇的剪粘與雕刻。</p>	<p>1. 能辨別廟宇建築不同的特色。</p> <p>2. 能說明廟宇各種建築的功能。</p> <p>3. 透過觀察</p>	<p>1. 能分辨四種建築格局的差異。</p> <p>2. 能說出廟宇屋頂格式的不同。</p> <p>3. 能找出廟</p>	<p>活動一：廟宇的外貌(2 節)</p> <p>1. 前導[影片 2-1]近代臺灣寺廟建築與宗教活動： 長度：23 分 31 秒 網址： https://youtu.be/u5QPVjqNr-0</p> <p>2. 介紹廟宇建築格局。</p> <p>(1)單殿式</p> <p>(2)兩殿式</p>	<p>[簡報 2]認識寺廟建築 [影片 2-1]</p>  <p>[影片 2-2]</p>	6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>異或變遷現象。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		<p>了解廟宇的剪黏與雕刻藝術的創作技法。</p> <p>4. 使用珍珠板媒材進行剪黏創作。</p>	<p>宇的屋頂裝飾最常使用的顏色為紅、藍、黃及綠色。</p> <p>4. 利用珍珠板媒材製作剪黏拼貼作品。</p> <p>5. 能上台分享自己的創作。</p>	<p>(3)三殿式 (4)多殿並連式</p> <p>3. 介紹廟宇屋頂格式。 (1)硬山式 (2)懸山式 (3)歇山式 (4)廡殿式 (5)攢尖式 (6)盞頂式 (7)盞頂式</p> <p>4. 使用 Wordwall 進行即時反饋測驗。 (https://wordwall.net/play/612/281/220)</p> <p>活動二：廟宇的屋頂（1 節）</p> <p>1. 前導[影片 2-2]廟頂的藝術－剪黏工藝之美： 長度：2 分 45 秒 網址： https://youtu.be/3Dmg1b5B0jM</p> <p>2. 介紹屋脊和脊飾</p> <p>3. [影片 2-3]在台灣發光發熱的「交趾陶」和「剪黏」： 長度：4 分 50 秒 網址： https://youtu.be/lroBJ2doD7Y</p> <p>4. 說說看，廟宇的屋頂裝飾最常使用哪</p>	 <p>[影片 2-3]</p>  <p>[影片 2-4]</p> 	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						<p>些顏色？</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1)屋脊的功能是壓住瓦片，因位置明顯，也成為裝飾的重點。</p> <p>(2)脊飾以剪黏最多，也有以泥塑或交趾陶來裝飾。</p> <p>活動三：剪粘與馬賽克拼貼（3節）</p> <p>1. 在閩南式廟宇的建築中，會利用剪粘來裝飾廟宇，在國外也有類似的技法唷！</p> <p>2. 介紹高第建築與馬賽克：</p> <p>(1)教師搜尋高第建築圖片，如：奎爾公園、奎爾宮…等。</p> <p>(2)[影片 2-4]魔術拼貼馬賽克【下課花路米 673】： 長度：24 分 50 秒 網址：https://youtu.be/m-AdgjaG9e0</p> <p>3. 什麼叫做馬賽克：馬賽克這一個名詞是由(MOSAIC)按照發音直接翻譯為中文的，意思是『鑲嵌細工』、『拼嵌』。『鑲』是把一種東西黏在別種物質中間或上面；『嵌』是填補縫隙。這種填補和置放的過程就是鑲嵌。</p> <p>4. 珍珠板馬賽克剪粘拼貼創作：</p> <p>(1)準備材料：8 開厚紙板、各色珍</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						<p>珠板、剪刀、白膠或膠水。</p> <p>(2)請學生先構圖，再利用珍珠板以剪黏的技法進行馬賽克藝術創作。</p> <p>5. 學生進行作品發表與分享。</p>		
第 11 週 第 12 週	單元 3： 巧奪天工的廟宇	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 廟宇的雕刻藝術。</p> <p>2. 參訪廟宇的注意事項。</p>	<p>1. 辨別不同的廟宇雕刻作品。</p> <p>2. 舉例並說明廟宇建築中，石雕、木雕的藝術作品。</p> <p>3. 能整理出參訪廟宇應注意的事項。</p>	<p>1. 能分辨廟宇中部銅的雕刻作品。</p> <p>2. 能說出廟宇中三種石雕藝術名稱。</p> <p>3. 能說出廟宇中三種木雕作品名稱。</p> <p>4. 能提出參訪廟宇時應注意的事項。</p>	<p>活動一：廟宇的雕刻藝術 (2 節)</p> <p>1. 石雕</p> <p>(1)石鼓</p> <p>(2)石獅</p> <p>(3)龍柱</p> <p>(4)石壁</p> <p>2. 木雕</p> <p>(1)藻井</p> <p>(2)斗拱</p> <p>(3)垂花</p> <p>3. 匾額、對聯</p> <p>4. 預告下一個單元為慈德寺巡禮，並提醒學生注意事項。</p>	[簡報 2]認識寺廟建築	2 節
第 13 週 第 17 週	單元 4： 慈德寺巡	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>	<p>1. 慈德寺的沿格歷史。</p> <p>2. 慈德寺的</p>	<p>1. 藉由慈德寺的建造沿革，關注地方廟</p>	<p>1. 能寫出慈德寺建造歷史。</p> <p>2. 能觀察廟</p>	<p>活動一：慈德寺巡禮趣 (2 節)</p> <p>1. 認識慈德寺與歷史。</p> <p>2. 了解慈德寺的建築格局。</p> <p>3. 完成參訪學習單。</p>	[學習單 4-1]家鄉廟宇巡禮趣	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
	禮	<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>戶外戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>資議 c-II-1</p>	建築之美。	<p>宇與居住環境變遷之關係。</p> <p>2. 表達對慈德寺與居住環境的關懷。</p> <p>3. 發現慈德寺建築的元素，並表達藝術之美的情感。</p> <p>4. 使用速畫技巧，進行廟宇寫生創作。</p> <p>5. 參與慈德寺巡禮活動，認識地方環境。</p> <p>6. 體驗使用繪圖軟體表現慈德寺的建築之美。</p>	<p>宇建築，說出屋頂的格式。</p> <p>3. 能找出廟宇建築的藝術元素。</p> <p>4. 能寫出參訪後的心得。</p> <p>5. 透過寫生及數位繪圖，畫出建築外貌。</p>	<p>4. 慈德寺廟埕寫生：</p> <p>(1)介紹速畫技巧。</p> <p>(2)以廟宇外觀為主題進行寫生。</p> <p>活動二：巡禮寫生(3節)</p> <p>1. 使用小畫家進行數位繪圖。</p> <p>2. 將電腦繪圖作品，製作成明信片。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		體驗運用科技與他人互動及合作的方法。						
第 18 週 第 20 週	單元 5：讓明信片去旅行	<p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. postcrossing 平台。</p> <p>2. 明信片信件之地址。</p> <p>3. 明信片信件之內容。</p>	<p>1. 使用瀏覽器申請 postcrossing 平台帳號。</p> <p>2. 抄寫明信片英文地址與內容。</p> <p>3. 以明信片展現台灣廟宇，並與外國人互動、溝通。</p>	<p>1. 正確操作瀏覽器，申請帳號。</p> <p>2. 能回答明信片的提問。</p> <p>3. 能書寫完整句子。</p>	<p>活動一：撰寫明信片 (1 節)</p> <p>1. 申請 postcrossing 平台帳號，並抽出郵寄對象。</p> <p>2. 讓學生回答問題，並編寫明信片內容。</p> <p>(1)What is your name? (2)How old are you? (3)Where do you come from? (4)What is the name of this temple?</p> <p>3. 將所回答的問題，寫成一篇文章。</p> <p>活動二：寄出明信片 (2 節)</p> <p>1. 講解明信片寫法。</p>  <p>2. 中文地址與英文地址。</p> <p>(1)介紹中英文地址的寫法。</p> <p>A. 台灣 Taiwan B. 縣 County</p>		3 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						C. 鄉 Township D. 路 Road (Rd.) E. 號 Number (No.) (2)將家裡的地址轉換成英文。 (3)說說看家裡英文地址的念法。 3. 書寫明信片，並寄到國外。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳詮勝 </div>						