

嘉義縣 永安 國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	感恩派對	課程 設計者	陳志濱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應 之說明	<p>透過台灣相關節慶的教學，教導學生了解各節慶的源由，並從中學習懂得感謝周遭的人、事、物，常懷感恩之心，讓溫馨的正能量從學校散播至家庭、社會；鼓勵學生在傳統文化的基礎上加入創新的元素，讓既有的中華傳統文化習俗更加豐富、多元。</p>			
總綱 核心素 養	<p>A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C3多元文化與國際 理解E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>(一)透過台灣相關節慶的教學，引導學生探索各節慶的源由，培養理解與關心、認同本土的基本素養。</p> <p>(二)透過台灣相關節慶的教學，讓學生理解惜福感恩的重要性，並能關懷周遭的人事物，進而學習合宜的互動與溝通技巧，將感恩的情懷應用於日常生活中。</p> <p>(三)透過參與感恩靜思語卡片、教師節卡片、環保簡易樂器製作、繪製燈籠、演奏樂曲等活動，引導學生探索、享受藝術創作的樂趣。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	感恩啟航	綜3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 觀賞「幾米的逆向思考」影片。 2. 分組討論並填寫「感恩幸福卡學習單」。 3. 填寫「家庭感恩幸福卡」學習單。 4. 製作感恩靜思語卡，並將作品張貼於布告欄。	1. 能從觀賞「幾米的逆向思考」影片察覺幸福其實很容易，懂得展現感恩、利他的情懷。 2. 能完成「家庭感恩幸福卡」學習單，從中欣賞並接納自己與他人的優缺點，並察覺生活中值得感謝的人事物及其理由。 3. 能學習設計感恩靜思語卡片，創意發想和實作並分享創作理念。	1. 能上台說出觀賞「幾米的逆向思考」影片的心得。 2. 能完成積極參與分組討論完成「感恩幸福卡學習單」並上台分享小組討論成果。 3. 能上台說出家中必須感謝的對象與理由。 4. 能完成感恩靜思語卡片，並分享創作理念。	1. 觀賞「幾米的逆向思考」影片。 2. 分組討論； a. 影片中各種感恩的事項與理由。 b. 討論生活中自己有哪些值得感恩的事情與理由，寫出其中三個。(感恩幸福卡學習單) c. 各組分享討論結果。 3. 「家庭感恩幸福卡」學習單。 4. 感恩靜思語卡片製作。	1. 「幾米的逆向思考」影片 www.youtube.com/watch?v=zHp8-Y0g_Bk&feature=related 2. 視聽媒體 3. 學習單 4. 海報紙 5. 西卡紙	3
第(4)週 - 第(8)週	師情畫意	綜3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 自製PPT一教師節的由來以及為何要尊師重道。 2. 教師節感恩闖關卡活動。 3. 製作教師節卡片。 4. 「奉茶」	1. 能從老師的PPT中了解教師節的由來以及尊師重道的重要性，並能展現感謝師恩的情懷。 2. 能設計思考並實作符合教師節意義的卡片。 3. 能參與教師節感恩闖關卡活動、「奉茶」和「致贈教師節卡片」活動適切展現出學生對師長的感謝之意。	1. 能具體說出教師節的由來及為何要感謝老師。 2. 能完成教師節感恩闖關卡活動。 3. 能完成教師節卡片。 4. 能參與教師節奉茶活動，將教師節卡片致贈給教師並表達感謝之意。	活動一：禮讚師恩 1. 介紹教師節的由來以及尊師重道的重要性。 2. 進行教師節感恩闖關卡活動，讓學生以實際行動表達對教師的感謝之意。 活動二：教師節卡片製作 1. 教師節卡片製作。 2. 奉茶與致贈教師節卡片。	1. 視聽媒體 2. 學習單 3. 海報紙 4. 西卡紙 5. 茶葉與茶杯	5

			與「致贈教師節卡片」。					
第 (9) 週 - 第 (13) 週	敬老 如寶	綜3c-III -3 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 自製 PPT—重陽節由來、「孺子可教」故事。 2. 欣賞「爺爺一定有辦法」故事。 3. 完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單。 4. 「阿公阿嬤真可靠」—用環保材料製作簡易樂器。 5. 以自製簡易環保樂器演奏小星星。 6. 「感恩心傳真情」學	1. 能知道重陽節的由來，且不僅能從「爺爺一定有辦法」的故事中，理解並欣賞老人的生活經驗與智慧，更能學會尊重與關懷長輩。 3. 能透過「阿公阿嬤的古早生活」學習單的填寫，欣賞並接納家中長輩的生活經驗。 4. 在「阿公阿嬤真可靠」活動中，讓學生和祖父母設計思考用環保材料創意發想和實作出簡易樂器。 5. 能利用自製簡易樂器與同學合作演奏小星星。 6. 能透過「感恩心傳真情」學習單活動，欣賞祖父母所擁有的經驗與智慧，也傳達自己的感謝之意。	1. 能說出重陽節的由來。 2. 能明確說出「爺爺一定有辦法」故事中老人所展現的智慧。 3. 能完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，分享祖父母有哪些和自己不一樣的生活習慣並說出自己如何和祖父母相處。 4. 能和祖父母一起完成環保簡易樂器。 5. 能利用自製簡易樂器演奏小星星。 6. 能完成「感恩心傳真情」學習單，具體表達出對祖父母的感謝。	活動一：重陽節 1. 重陽節由來介紹。 2. 「孺子可教」故事。 活動二：長輩的智慧 1. 「爺爺一定有辦法」故事欣賞。 2. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單。 活動三：阿公阿嬤真可靠 1. 利用環保材料做樂器。(事先請學生在家和祖父母一起完成樂器並拍照) 2. 分享製作過程。 3. 樂器合奏與演唱。(小星星) 4. 「感恩心傳真情」學習單。	1. 視聽媒體 2. 環保材料(製作簡易樂器) 3. 學習單 4. 「小星星」樂譜	5

			習單。					
第 (14) 週 - 第 (20) 週	感恩 慶團 圓	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 自製 PPT 一冬至的由來與相關習俗、冬至學習單。</p> <p>2. 分組活動：將學生分成兩組實際搓湯圓與煮食湯圓。</p> <p>3. 自製 PPT 一「年」的由來、過年的吉祥話與禁忌、春節敬神祭拜習俗意義並完成學習單。</p> <p>4. 自製 PPT 一春聯、窗花、放鞭炮的含意並填寫學習單。</p>	<p>1. 能從老師的 PPT 與「冬至學習單」填寫中辨識冬至的由來與相關習俗。</p> <p>2. 能積極參與搓湯圓、煮湯圓活動，並分組合作製作並煮出美味的湯圓。</p> <p>3. 能透過 PPT 與學習單的填寫，辨識「年」的由來、過年的吉祥話與禁忌、春節敬神祭拜習俗意義。</p> <p>4. 能透過 PPT 與學習單的填寫察覺春聯、窗花、放鞭炮的含意。</p> <p>5. 能設計、實作獨特的燈籠並分享自己的設計創意。</p>	<p>1. 能完成冬至學習單並說出冬至的由來與相關習俗。</p> <p>2. 能分組合作製作並煮出美味的湯圓。</p> <p>3. 能具體說出農曆春節相關習俗。</p> <p>4. 能具體說出過年有哪些吉祥話與禁忌及其原因。</p> <p>5. 能完成春節敬神祭拜學習單並分享過年需祭拜那些神明與日期及其原因。</p> <p>6. 能完成「春滿人間學習單」，並具體說出春聯、窗花、放鞭炮的含意。</p> <p>7. 能彩繪出燈籠。</p> <p>8. 能分享燈籠的彩繪創意。</p>	<p>活動一：冬至</p> <p>1. 冬至的由來與相關習俗。</p> <p>2. 冬至學習單。</p> <p>3. 分組製作湯圓與煮湯圓</p> <p>a. 將學生分成兩組。</p> <p>b. 請學生預先討論該帶的材料。</p> <p>c. 搓湯圓並煮食。</p> <p>活動二：「年」的故事</p> <p>1. 年獸的故事。</p> <p>2. 過年的吉祥話與禁忌。</p> <p>3. 春節敬神祭拜習俗意義。</p> <p>4. 春節敬神祭拜學習單。</p> <p>活動三：「春」滿人間</p> <p>1. 春聯、窗花、放鞭炮的含意(學習單)。</p> <p>2. 彩繪燈籠慶過年。</p> <p>a. 空白燈籠由老師準備。</p> <p>b. 學生準備彩繪用具。</p> <p>c. 彩繪燈籠。</p> <p>d. 分享製作理念。</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 做湯圓的材料</p> <p>3. 煮湯圓的相關器具</p> <p>4. 彩繪燈籠相關材料與器具</p>	7

		5. 燈籠製作 與分享。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：陳志濱</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。