

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	嘉義縣朴子市竹村里 36 號	電話	3693628	傳真	3693609
網址	http://www.jtpts.cyc.edu.tw/				
校長	吳貞宜	E-mail	jtpts@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	羅楚佩	E-mail	<a href="mailto:jtpts@mail.cyc.edu.tw">jtpts@mail.cyc.edu.tw</a>		
教職員工數	17				
班級數(含特教、 藝才班)	7	特教、 藝才班 級數	資源班：1		
學生數(含特教、 藝才班)	72	特教藝 才學生 數	資源班：19		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	屬郊區農村學校。學校自然景觀優美兼具鄉村美。學校農村景色優美，鄉土自然資源豐富。學區遼闊，包擴崁前、崁後、竹村、順安、德家、新庄等六甲。小型學校，校地寬廣綠地多。	地處鄉村，文化刺激少。大眾運輸不便。工作機會少，人口外流。無體育館設施，無法辦理大型室內活動及雨天體育活動。無視聽教室。人文資源缺乏。	農業鄉土教學，發展學校本位課程。學區內中小型學校多，可相互分享資源。	學區環境的轉型營造提升不易。校園開放，門禁管制困難。	加強升學輔導，減少學生外流人數。爭取經費增設附設幼稚園。積極與鄰近地區教育資源採行策略聯盟。發展學校特色課程，並運用多元教材教法。
教學設施	新建校舍建築美觀，師	欠缺大型室內活動場所	可再擴充電腦設備及電	經費不足。規模漸大，	規畫資源善用之措施。

	生活動空間大。教學多媒體設施完備。		化設備。配合教育部專案逐年更新。資訊流通、取得容易。使用校務系統方便處理行政事務。	設備及專科教室漸感不足。門禁不良威脅學生安全。排水系統不良，操場亦積水。	逐年汰換更新各項設備。改善學校週邊排水系統。繼續添購教學設備。
師資結構	教師專業能力強，皆通過初級教師專業評鑑。教師專業進修使用感濃厚，皆有研究所學歷。教師具榮譽感，教學態度認真。團隊互動良好。教師進行多元評量方式，激發學生多元潛能發展。教師教學經驗豐富，可塑性高。行動力與適應力強。	受教師員額編制限制，教師無法依專長排課。工作負擔重，影響教學士氣。專任教師資源短缺。	成立教師教學研究社群，運用團隊學習機制。教育愛心及熱誠十足。提供多樣化教師研習課程。進修意願強。勇於嘗試創新、發展潛力高。	教師必須兼辦行政工作，壓力極大。教師教學內容偏重有型教材或媒體。	組成課程研發小組，蒐集在地素材，塑造教學群並帶動教師群學習新氣象。教學輔導功能要加強。多舉辦教學觀摩，經驗分享。建立自發性學群專業對話機制，營造攜手並進空間。
學生特質	學生天性率直純樸，發展潛力大。給予孩子多元化的學習活動，增進	學生隔代教養及單親家庭比例高。文化刺激少，學習意願低落。	淳樸、可塑性高。強化生活教育及EQ教育。	自主學習能力偏低。學習意願高、低之落差頗大，考驗教師的大	教育優先區經費加強社團輔導，促進多元學習。教師之輔導

	其各項學習能力之啟發。樂觀開朗、合群性佳，能與人和諧相處。學習力強，具有高度的可塑性。學生表演能力大方有潛能，自學或同儕學習，展現的成果佳	部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。	有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化和父母師長一起學習成長，共創三贏面。	班教學成效。	專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。採用多元評量並與家長溝通。加強親職教育，多舉辦藝文活動。教學活動中著重親身體驗和分享，使能於潛移默化中，轉化自主學習。推動「性別平等教育、生命教育」。
家長期望	家長支持學校教育措施。配合學校重大活動。	職業以工、農居多，參與學校教育時間有限。家長程度不一。部分家長因工作而忽略學生學習與健康。	成立班親會，整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。	傳統家庭遍佈，經濟權仍由上一代掌握，教育投資理念受限。白天推展活動不易。	成立社區讀書會營造社區讀書風氣。辦理親職教育活動。
社區特性	鄰近派出所，協助校園安全防護。	因社區資源有限，欲支援學校心有餘而力不足。	地方上耆老時間、經驗豐富，便於協助學校進行鄉土教	社區人士對教育看法不一，造成運作困難。	引進社會福利團體辦理相關活動。請學區警察單位配合假

			學。	日巡邏，維護校園安全。 申請教育部城鄉接軌計畫經費補助辦理學校社區化教育活動。
--	--	--	----	--