

嘉義縣社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-美好的行為	課程 設計者	王錦惠、翁儷閏	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>聲形友藝 社口美力</b> 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	一、透過「智慧生活家-美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。 四、本課程透過分組討論與創意繪畫、角色扮演、彩繪撲滿等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由「智慧生活家-美好行為」課程的探索活動，體驗彩繪撲滿活動、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 三、理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動創作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尊重他人的行為 (會飛的祕密閱讀指導)	<p>語文 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>語文 5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>語文 1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社會 2 b-II -1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>藝術 1-II -6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>1. 傳聲筒傳話內容，並完成祕密傳聲遊戲任務。</p> <p>2. 祕密傳聲筒遊戲的感受與及對遊戲的改善策略。</p> <p>3. 會飛的祕密文本。</p> <p>4. 什麼是會飛的祕密</p> <p>5. 劉乃堂收藏五個重要的祕密。</p> <p>6. 哪些祕密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>7. 保守他人祕密的重要性、他人隱私權。</p> <p>8. 視覺元素與想像力、創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>傳聲筒傳話內容並完成祕密傳聲遊戲任務。</p> <p>2. 樂於參加<b>討論</b>祕密傳聲筒遊戲的感受，並<b>提供</b>對遊戲的改善策略。</p> <p>3. <b>讀懂</b>會飛的祕密文本。</p> <p>4. <b>表達</b>什麼是會飛的祕密。</p> <p>5. <b>找出</b>劉乃堂收藏五個重要的祕密。</p> <p>6. <b>分辨</b>哪些祕密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>7. <b>體認</b>保守他人祕密的重要性，並<b>尊重</b>他人隱私權。</p> <p>8. <b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>創作</b>心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>1. 能仔細聆聽傳聲筒內容，並完成祕密傳聲遊戲任務。</p> <p>2. 能說出對祕密傳聲筒遊戲的感受及改善策略。</p> <p>3. 能讀懂會飛的祕密文本。</p> <p>4. 能表達什麼是會飛的祕密。</p> <p>5. 能從文本找出劉乃堂收藏五個重要的祕密</p> <p>6. 能分辨哪些祕密可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>7. 能體認保守他人祕密的重要性，並尊重他人隱私權。</p> <p>8. 能創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。</p>	<p>活動一：祕密傳聲筒(遊戲)(1節)</p> <p>1. 分組進行祕密傳聲筒遊戲：老師準備寫著祕密的紙條，交由各組的第一同學看。依序以第三人聽不到的聲音向後傳話。全組傳完後再公布答案。最快且最正確的一組獲勝。</p> <p>2. 省思遊戲過程中自己是否專注並仔細聆聽傳話內容，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。</p> <p>活動二：會飛的祕密書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-會飛的祕密。請同學回家預先閱讀故事內容，老師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。</p> <p>2. 會飛的祕密指的是什麼？為什麼只有劉乃堂看得見？</p> <p>3. 劉乃堂成為祕密收藏見習生後，收藏了哪些祕密？依重要程度講出五個你覺得重要的祕密。</p> <p>4. 有些祕密是可以與他人分享的，有些則不是，你覺得該如何分辨呢？</p> <p>5. 如果別人告訴你的祕密可能對另外一人有所危害，這個祕密該不該保守呢？</p> <p>活動三：非法祕密蒐藏者的畫象(2節)</p> <p>1. 請小朋友依據文本的描述，畫出心目中蟑螂大哥的造型。</p> <p>2. 與小組並分享創作構想。</p>	<p>1. 傳話內容的紙條。</p> <p>2. 會飛的祕密共讀書籍。</p> <p>3. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。</p> <p>4. 繪畫用具、圖畫紙。</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>愛家的行為 (媽媽的紅沙發閱讀指導) <b>家庭教育</b></p>	<p><b>藝術 3-II-3</b> 能為不同對象、空間或情境, <b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等, 以豐富美感經驗。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論, <b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-II-8</b> <b>運用</b>預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論, <b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-II-7</b> 就文本的觀點, <b>找出</b>支持的理由。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法, <b>落實</b>學習行動。</p> <p><b>家庭教育議題</b> <b>家 E5</b> <b>了解</b>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>綜合 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境, <b>提出</b>並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>藝術 1-II-6</b> 能<b>使用</b>視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 適切的色彩, 畫出自己的家人, 在小組分享畫作。</p> <p>2. 小時候自己印象最深刻的事, 及最照顧自己的家人。</p> <p>3. 推論策略、以封面書名預測故事發展。</p> <p>4. 對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. 合宜的存錢方式、和家人購物計畫。</p> <p>7. 與鄰居、親友間互動的重要性及彼此互助的經驗。</p> <p>8. 身處火災時的具體做法。</p> <p>9. 視覺元素與想像力、彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>1. <b>選擇</b>適切的色彩, 畫出自己的家人, 在小組分享畫作。</p> <p>2. 樂於<b>提供</b>小時候自己印象最深刻的事, 及最照顧自己的家人。</p> <p>3. <b>運用</b>推論策略, 以封面書名, 預測故事發展。</p> <p>4. <b>提供</b>對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 從文本<b>找出</b>小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. <b>選擇</b>合宜的存錢方式, <b>落實</b>和家人購物計畫。</p> <p>7. <b>了解</b>與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗, 並完成學習單。</p> <p>8. <b>提出</b>身處火災時的具體做法, 並省思做法是否正確。</p> <p>9. <b>使用</b>視覺元素與想像力, 彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>1. 能畫出自己的家人, 並能在小組分享畫作。</p> <p>2. 能提供自己小時候印象最深刻的事及最照顧自己的家人。</p> <p>3. 能以封面書名, 預測故事發展。</p> <p>4. 能說出對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>5. 能從文本找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>6. 能說出合宜的存錢方式, <b>落實</b>和家人購物計畫。</p> <p>7. 能說出與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗, 並完成學習單。</p> <p>8. 能提出身處火災時的具體做法, 並省思自己的做法是否正確。</p> <p>9. 能彩繪獨創的小豬撲滿, 並與小組分享作品。</p>	<p>活動一：家人的愛 (1節)</p> <p>1. 畫出自己的家人, 並在小組分享自己的畫作。</p> <p>2. 提供小時候自己印象最深刻的事, 及最照顧自己的家人。</p> <p>活動二：媽媽的紅沙發書籍導讀 (2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-媽媽的紅沙發介紹作者(繪者)、翻譯者。</p> <p>2. 請同學看一下這本書的封面, 請你猜猜看這本書在講什麼故事?</p> <p>3. 在各小組間輪流發表, 「沙發」給人一種甚麼感覺? 「媽媽」通常給人的印象是怎樣?</p> <p>4. 為什麼小女孩一家人想存錢買一張沙發?</p> <p>5. 你和家人有沒有共同計畫想購買物品? 你們怎麼存錢?</p> <p>6. 小女孩一家人搬家的時候, 鄰居都來幫忙, 你有沒有和鄰居、親友間互相幫助的經驗?</p> <p>7. 如果當你遇見火災時, 你會怎麼做? 省思我們的方法好嗎? 能解決問題嗎?</p> <p>活動三：築夢踏實~彩繪撲滿 (2節)</p> <p>1. 使用彩繪顏料, 動手彩繪陶磁小豬撲滿。</p> <p>2. 在小組分享自己的作品。</p>	<p>1. 圖畫紙。</p> <p>2. 學生自己的畫作。</p> <p>3. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。</p> <p>4. 彩繪顏料、陶磁小豬撲滿</p>
-----------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>人際溝通的行為 (用愛心說實話閱讀指導) <b>性別平等教育</b></p>	<p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>性平議題</b> <b>性 E3 覺察</b>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>語文 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>社會 2c-II-1</b> <b>省思</b>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>語文 5-II-6</b> 運用適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>藝術 1-II-8</b> 能結合不同的媒材，以<b>表演</b>的形式表達想法。</p>	<p>1. 自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. 用愛心說實話文本。</p> <p>4. 說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 角色扮演的的心得感想、並完成學習單。</p> <p>7. 以讀者劇場方式，呈現用愛心說實話內容。</p>	<p>1. 樂於<b>提供</b>自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. <b>覺察</b>人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. <b>讀懂</b>用愛心說實話文本。</p> <p>4. <b>省思</b>說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 能從用愛心說實話文本，<b>擷取</b>說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 樂於<b>提供</b>角色扮演的的心得感想，並完成學習單。</p> <p>7. 以讀者劇場方式，分組<b>表演</b>呈現用愛心說實話內容。</p>	<p>1. 能說出自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 能說出人與人相處沒有性別之分。</p> <p>3. 能讀懂用愛心說實話文本。</p> <p>4. 能省思說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 能說出說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. 能說出角色扮演的的心得感想，並完成學習單。</p> <p>7. 能以讀者劇場方式，分組<b>表演</b>呈現用愛心說實話內容，並省思討論表演成果。</p>	<p>活動一：將心比心(1節)</p> <p>1. 想一想，日常生活中，你的好朋友是誰？你比較喜歡跟誰說話、聊天？他們的特質是什麼？哪些人你比較不喜歡跟他說話？為什麼？</p> <p>2. 播放【唐朝小栗子】20160529 - 將心比心短片。</p> <p>3. 小組討論和朋友相處和將心比心的重要性並發表小組討論後的結果。</p> <p>活動二用愛心說實話書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-用愛心說實話。以 ppt 的方式呈現繪本的圖片。</p> <p>2. 討論莉莉說了謊，媽媽給了她什麼懲罰？</p> <p>3. 討論莉莉和往常一樣邀請露西一起回家，為什麼露西不願意？</p> <p>4. 莉莉說了哪些「實話」，使得大家都不願和她一起回家？說實話該不該分性別呢？</p> <p>6. 小組討論並發表用愛心說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>活動三：角色扮演大車拚(2節)</p> <p>1. 以戲劇方式演出繪本故事內容。</p> <p>◎全班分四組。</p> <p>◎老師將整個故事分成數幕，每一組負責演出一個莉莉說了實話，卻傷到別人的心的例子。</p> <p>◎老師講評，並鼓勵表現好的組別。</p> <p>2. 發表角色扮演的感想。</p> <p>3. 省思活動過程，討論下一次表演時可以怎麼做會更好。</p>	<p>1. 男孩子、女孩子的圖片。</p> <p>2. 【唐朝小栗子】將心比心短片。</p> <p>3. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>4. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p>
------------------------	---	---	--	--	--	--	--

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛護大自然的行為 (如果樹會說話閱讀指導)</p>	<p><b>語文 1-II-2</b> 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 5-II-3</b> <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本</p> <p><b>語文 5-II-7</b> 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>自然 ah-II-1</b> <b>透過</b>各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>綜合 3 d-II-1</b> <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p>	<p>1. 生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. 如果樹會說話文本。</p> <p>4. 樹會說話的二個例證。</p> <p>5. 樹最想說的話。</p> <p>6. 仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. 感謝並擁抱老樹、為老樹澆水。</p>	<p>1. <b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. <b>提供</b>自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. <b>讀懂</b>如果樹會說話文本。</p> <p>4. 從文本<b>找出</b>樹會說話的二個例證。</p> <p>5. <b>討論</b>樹最想說的話，並<b>提供</b>自己的想法。</p> <p>6. <b>透過</b>仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. <b>覺察</b>感謝並擁抱老樹<b>執行</b>為老樹澆水的行動。</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 能說出自己所聽見的聲音及感受。</p> <p>3. 能讀懂如果樹會說話文本。</p> <p>4. 能從文本找出樹會說話的例證。</p> <p>5. 能說出樹最想說的話，並提供自己的想法，並完成學習單。。</p> <p>6. 能仔細聆聽，體驗到樹如何說話。</p> <p>7. 能感謝並擁抱老樹，執行為老樹澆水行動。</p>	<p><b>活動一：傾聽大自然(1節)</b> 1. 請小朋友坐下來，閉上眼睛，拋開雜念，聆聽數分鐘。</p> <p>2. 聆聽後，請小朋友張開眼睛，問小朋友聽到了什麼，並將所聽到的聲音描述下來。(鳥叫聲、風聲、操場的聲音等等)</p> <p>3. 小朋友分享所聽到的各種聲音的感受。</p> <p><b>活動二：如果樹會說話書籍導讀(2節)</b> 1. 班級共讀書籍-如果樹會說話。封面導讀、介紹作者、繪者。</p> <p>3. 白鬍子的老頭兒用什麼方法教小男孩樹是如何說話的？</p> <p>4. 故事最後，「天地萬物都說話了，只有人，靜靜的不說話。」這句話是什麼意思？</p> <p>5. 你認為樹會說話嗎？如果你是一棵會說話的樹，你會跟人類說什麼話？如果你是樹，你最想說什麼？</p> <p><b>活動三：擁抱大自然(2節)</b> 1. 將小朋友帶至校園的樹下。再請小朋友仔細聆聽數分鐘，問是否已聽到樹說話了？請小朋友把樹的話告訴大家。</p> <p>2. 請找一棵你喜歡的老樹，抱抱它，並請幫老樹澆澆水，對它說一句感謝的話。</p>	<p>1. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、學習單。。</p> <p>2. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>3. 校園樹木、小水桶。</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	---	--	----------



嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-美好行為	課程 設計者	王錦惠、翁儷閏	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;"><b>聲形友藝 社口美力</b></p> <p style="text-align: center;">智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過「智慧生活家-美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、本課程透過分組討論與草莓食譜 DIY、海報製作、藝術表演、班級寶貝製作等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、藉由「智慧生活家-美好行為」課程的探索活動，體驗草莓食譜 DIY、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。</p> <p>二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</p> <p>三、理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動創作。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	情感線上你我他 (草莓心事閱讀指導)  <b>性別平等教育</b>	<b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  <b>語文 1-II-2</b> 具備聆聽不同媒材的基本能力。  <b>語文 5-II-7</b> 就文本的觀點，找出支持的理由。  <b>社會 3d-II-1</b> 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <b>性平議題 性 E11</b> 培養性別間合宜表達情感的能力。  <b>綜合 2b-II-2</b> 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 觀察草莓外觀、香味與形狀並發表品嚐草莓後的感受。  2. 「草莓心事」文本 ppt。  3. 柴巧攻是個怎麼樣的女生及其兩個例證。  4. 楊桃汁離家出走的原因；如何幫助遭受家暴的朋友。  5. 透過健康正向的態度與方法，表達對異性的情感。  6. 草莓食譜設計。	1. 樂於參加討論對草莓外觀、香味與形狀的觀察，並提供品嚐後的感受。  2. 聆聽「草莓心事」文本 ppt。  3. 找出柴巧攻的特質及其兩個例證  4. 探究楊桃汁離家出走的原因，尋求幫助遭受家暴的朋友的做法。  5. 培養健康正向的態度與方法，表達對異性的情感。  6. 參加草莓食譜的設計活動。	1. 能用「譬喻法」說出草莓的外觀、香味、形狀與味道。  2. 能仔細聆聽「草莓心事」文本 ppt。  3. 能說出柴巧攻是怎麼樣的人及其兩個例證。  4. 能說出楊桃汁離家出走的原因並提出適當的解決方法。  5. 能說出合宜的方法，表達對異性的情感。  6. 能完成草莓食譜的設計活動。	<b>活動一：草莓滋味 (1 節)</b> 1. 教師準備草莓，請學生仔細觀察草莓的外觀、香味、形狀。 2. 請學生嚐嚐草莓的味道，並請學生用「譬喻法」說一說草莓的外觀、香味、形狀與味道。 <b>活動二：草莓心事書籍導讀(2 節)</b> 1. 利用 ppt 簡介「草莓心事」。 2. 請學生個別回家閱讀草莓心事。 3. 小組問題討論： (1) 你覺得書中主角柴巧攻是個怎麼樣的女生？請舉出她所做的兩件事情證明。 (2) 楊桃汁為甚麼離家出走？如果你是他的朋友，遭受家暴該如何幫助他？ (3) 如果你是柴巧攻，面對好友也喜歡自己喜歡的男生，你會怎麼辦？ (4) 你認為小學生可以談戀愛嗎？為什麼？ 3. 完成學習單。 <b>活動三：草莓食譜 DIY(2 節)</b> 1. 本書有談到好滋味的草莓新吃法，請學生分組設計草莓食譜。 2. 各組發表與分享成果並利用學習單互相評比。	1. 新鮮草莓。  2. 「草莓心事」共讀書籍、簡報。  3. 「草莓心事」共讀書籍、簡報、學習單。  4. 草莓食譜相關食材。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>代代 相傳 (傳 家寶 被閱 讀指 導) 家庭 教育</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。</p> <p>語文 5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等 策略，增進對文本的理 解。</p> <p>家庭教育議題 家 E5 了解家庭中各種關係的互 動(親子、手足、祖孫及其 他親屬等)。</p> <p>社會 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達 自己的看法。</p> <p>綜合2b-II-1 體會團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 介紹家中 的傳家寶及 其代表的意 義。</p> <p>2. 「傳家寶 被」文本內 容與意 涵。</p> <p>3. 推論策略 ，預測「傳 家寶被」內 容。</p> <p>4. 安娜家庭 家族成員之 間的關係。</p> <p>5. 百衲被所 代表的意 義。</p> <p>6. 分組共同 創作「班級 寶貝」圖像 與命名及其 含意，並上 台分享成 果。</p>	<p>1. 運用適當詞語介紹 傳家寶，表達其背後代 表的意義。</p> <p>2. 讀懂「傳家寶被」文 本內容與意涵。</p> <p>3. 運用推論策略，預測 「傳家寶被」內容。</p> <p>4. 了解安娜家族成員 之間的關係。</p> <p>5. 表達百衲被所代表的 意義。</p> <p>6. 體會分組共同創作 「班級寶貝」圖像與命 名及其含意，並上台分 享成果。</p>	<p>1. 能利用適當詞語介紹 家中的傳家寶及其代表 的意義。</p> <p>2. 能說出「傳家寶被」文 本內容與意涵。</p> <p>3. 能說出「傳家寶被」可 能的故事內容</p> <p>4. 能說出安娜家族成員 之間的關係。</p> <p>5. 能說出百衲被所代表 的意義，並聆聽小組成 員的意見並完成學習 單。</p> <p>6. 能分組共同創作「班級 寶貝」圖像與命名及其 含意，並上台分享成 果。</p>	<p>活動一：傳家寶分享會(1節) 請學生將家中傳家寶或將其拍 成照片 ，帶至學校並分享其背後的意 義。</p> <p>活動二：傳家寶被主題導讀(2 節)：</p> <p>1. 利用 ppt 導讀與共讀「傳家 寶被」。</p> <p>2. 小組問題討論： (1)封面的「被」字為什麼不 是「貝」字？字體一不一樣？ 你覺得「傳家寶被」可能是什 麼樣的故事？ (2)傳家寶被，怎麼來的？如何 縫製的？ (3)說出安娜家族成員之間的 關係。 (4)安娜拿百衲被，做了什麼 事？ (5) 他們在哪些時候使用百衲 被？ (6) 你認為百衲被所代表的意 義是什麼呢？</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三：班級寶貝(2節)</p> <p>1. 分組討論並創作「班級寶 貝」圖像為其命名及其代表含 意。</p> <p>2. 各組上台發表成果。</p>	<p>1. 傳家寶或 其照片影 像。</p> <p>2. 「傳家寶被」 共讀書籍、簡 報。</p> <p>3. 「傳家寶被」 共讀書籍、簡 報、學習單。</p> <p>4. 粉彩紙、繪 圖用具。</p>	<p>5</p>
---	---	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>翻轉教育 (小四愛作怪之挑戰孔子閱讀指導)</p>	<p><b>語文 2-II-4</b> 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p><b>語文 1-II-2</b> 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p><b>語文 5-II-7</b> 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p><b>社會 3d-II-1</b> <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p><b>綜合 1b-II-1</b> <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p><b>藝術 1-II-6</b> 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>1. 針對孔夫子教育學生的方式，發表看法。</p> <p>2. 「小四愛作怪之挑戰孔子」文本 ppt 簡介。</p> <p>3. 師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標及其兩個例證</p> <p>4. 與文本中的論語精選中相符的生活實例與解決之道。</p> <p>5. 提出具體合宜的課業學習策略。</p> <p>6. 自己心目中理想的老師圖像。</p>	<p>1. 樂於<b>提供</b>對孔夫子教育學生方式的看法。</p> <p>2. <b>聆聽</b>「小四愛作怪之挑戰孔子」文本 pp 簡介 t。</p> <p>3. <b>找出</b>師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標之兩個例證。</p> <p>4. <b>探究</b>與文本中的論語精選中相符的生活實例，並<b>尋求</b>解決之道。</p> <p>5. <b>選擇</b>合宜的課業學習策略，<b>落實</b>課業學習計畫的執行。</p> <p>6. <b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>創作</b>出現代孔夫子圖像。</p>	<p>1. 能說出孔夫子教育學生方式的看法。</p> <p>2. 能仔細聆聽「小四愛作怪之挑戰孔子」文本 ppt 簡介。</p> <p>3. 能找出師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標之兩個例證。</p> <p>4. 能說出與論語精選中相符的生活實例並提出解決之道。</p> <p>5. 能寫出合宜的課業學習策略與計畫，並完成學習單。</p> <p>6. 能畫出自己心目中的現代孔夫子的圖像。</p>	<p><b>活動一：孔夫子追追追(1節)</b></p> <p>1. 播放用「孔夫子的故事」短片</p> <p>2. 請學生分組討論並發表感想孔夫子教育學生的方法。</p> <p><b>活動二：「小四愛作怪之挑戰孔子」書籍導讀(2節)</b></p> <p>1. 利用 ppt 簡介「小四愛作怪之挑戰孔子」。</p> <p>2. 請學生個別回家閱讀「小四愛作怪之挑戰孔子」。</p> <p>3. 小組問題討論： (1)你覺得師爺爺和紅鼻子老師有達到他們預定的目標嗎？請故事找出兩個證據來證明你的看法。 (2)書中介紹的論語精選中你那一則是你最適合應用在你的日常生活的？你會怎麼做呢？ (3)已對課業學習失去信心的阿福，你能提供哪些提升課業學習表現的策略或計畫？ (4)看完這本書，你有什麼心得感想呢？</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p><b>活動三：現代孔夫子(2節)</b></p> <p>請學生發揮想像力畫出心中理想的老師並寫下他有哪些特質？</p>	<p>1. 「孔夫子的故事」短片。</p> <p>2. 「小四愛作怪之挑戰孔子」書籍、簡報。</p> <p>3. 「小四愛作怪之挑戰孔子」書籍、簡報、學習單。</p> <p>4. 圖畫、紙繪圖用具。</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>保育動物總動員（動物語言翻譯機閱讀指導）</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>藝術 3-II-5 能<b>透過</b>藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>語文 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p> <p>社會 3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>社會 3b-II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 利用肢體與動物叫聲，傳達瀕臨絕種動物的心聲。</p> <p>2. 「動物語言翻譯機」文本 ppt。</p> <p>3. 動物語言翻譯機的內容大意。</p> <p>4. 班級團結才能完成的生活實例。</p> <p>5. 主角爸爸失蹤的原因，及其合適的解決方法。</p> <p>6. 網路或報章雜誌中，台灣瀕臨絕種動物相關的資料，製作成海報並分享。</p>	<p>1. <b>透過</b>肢體與動物叫聲，傳達瀕臨絕種動物的心聲。</p> <p>2. <b>聆聽</b>「動物語言翻譯機」文本 ppt。</p> <p>3. 運用適當語詞及語法，<b>表達</b>出動物語言翻譯機的內容大意。</p> <p>4. <b>體會</b>班級團結才能完成的生活實例。</p> <p>5. <b>探究</b>主角爸爸失蹤的原因，<b>尋求</b>合適的解決方法。</p> <p>6. <b>整理</b>網路或報章雜誌中，台灣瀕臨絕種動物相關的資料，<b>製作</b>成海報並分享。</p>	<p>1. 能透過肢體與動物叫聲的表演方式，傳達瀕臨絕種動物的心聲。</p> <p>2. 能仔細聆聽「動物語言翻譯機」文本 ppt。</p> <p>3. 能清楚說出動物語言翻譯機的內容大意。</p> <p>4. 能說出需要班級團結才能完成的生活實例。</p> <p>5. 能說出解決親人失蹤的方法並省思做法是否合宜，並完成學習單。</p> <p>6. 能整理網路或報章雜誌中，台灣瀕臨絕種動物相關的資料，製作成海報並分享。</p>	<p>活動一：動物求救密碼猜猜猜(1節)</p> <p>1. 將學生分組後，老師發給各組同學世界瀕臨絕種動物的圖片，請各組選定一種瀕臨絕種的動物並討論牠想對人類說出什麼求救的話。</p> <p>2. 請各組派同學上台用選定的動物叫聲與肢體，傳達牠要說的話並請台下同學猜猜牠說話的內容。</p> <p>活動二：動物語言翻譯機書籍導讀(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 簡介與共讀「動物語言翻譯機」。</p> <p>2. 小組問題討論： (1)請描述出動物語言翻譯機的內容大意。 (2)山豬為何會痛恨人類？ (3)書裡的動物很團結，日常生活中班上哪些活動需要同學團結才能完成？ (4)書中彥祥和小俊的爸爸為什麼失蹤了？如果你是他們，會用哪些方法來找？省思提出的方法好嗎？能解決問題嗎？</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三：「台灣瀕臨絕種動物搜查隊」(2節)</p> <p>1. 上網或於報章雜誌查詢台灣瀕臨絕種動物的種類。</p> <p>2. 分組討論蒐集到的資料後，提出保育動物的方法，並製作成海報分享。</p>	<p>1. 瀕臨絕種動物的圖片。</p> <p>2. 「動物語言翻譯機」書籍、簡報。</p> <p>3. 「動物語言翻譯機」共讀書籍、學習單。</p> <p>4. 網路或報章雜誌中，台灣瀕臨絕種動物相關的資料與圖片、海報紙、文書用具。</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 4)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、<u>(/人)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學生在語文及成語的學習受限於記憶及理解能力較不佳，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標；在運用譬喻法、運用適當的語詞形容物品及說出意涵，對五位學生而言相對較為困難，建議可降低學生的學習目標或提供範例供學生參考，並適時留意其學習狀況提供引導及學習策略。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王錦惠、翁儷閏</p>