

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技生活王	課程 設計者	江崇郁 林瑞棻	總節數 /學期 (上/下)	上學期共 20 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以多元文本、生活體驗課程為教學內容，培養學生學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 本課程透過分組討論、海報製作、ppt 製作、電子卡片等發表成果，進而認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 3. 本課程在培養學生體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過繪本導讀、問題討論，探索生活中的人事物，覺知他人的感受，體會不同的立場，進而實踐處理日常生活問題。 2. 結合科技與資訊的運用，蒐集圖像、歸納故事結構等策略，了解文章的主旨及取材結構。 3. 能和他人合作互動，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 透過分享發表個人特質，欣賞並接納自己與他人的不同。	1. 從彼此分享中，學會欣賞並接納自己與他人個性的不同。	1. 能在清楚介紹自己與他人個性的相異處。	活動一：個性大不同(1節) 請學生分享自己眼中的我個性特質為何？與別人眼中的自己，有什麼相同或不同的地方？	1. 書本：「幽默西遊記」。 2. 電腦、大螢幕、ppt。 3. 學習單。	4節
	小小創意家 (幽默西遊記閱讀指導)	國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	2. 利用 ppt 簡介幽默西遊記的內容	2. 透過 ppt 簡介，提升聆聽幽默西遊記內容簡介的效能。	2. 能透過 ppt 簡介，仔細聆聽幽默西遊記內容簡介。	活動二：「幽默西遊記」導讀(2節) 1. 利用 ppt 簡介幽默西遊記的內容。 2. 班級共讀與討論書籍-幽默西遊。 3. 完成學習單並分享		
	人權教育議題	人權教育 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	3. 「幽默西遊記」文本閱讀、討論。	3. 在共同討論中，針對文本中人物遭遇到的問題提出自己的想法與解決策略。	3. 能針對文本中人物遭遇到的問題，提出意見與具體解決策略。			
		國語文 6-III-4 創作童詩及故事。	4. 故事改編，創意寫作。	4. 能創作改編故事。	4. 能發揮創意改編童話故事。	活動三：童話故事改編(1節) 選一本自己喜歡的故事書，發揮創意改寫。		
第(5)週 -	校訂課程 第一類	健體 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。	1. 能以健康的態度面對寵物的老化與死亡。	1. 能清楚說出照顧寵物的經驗與分享其逝去的心情。	活動一：思念情長(1節) 暖身活動：寵物經 請小朋友發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。	1. 書本：「想念外公」。 2. 電腦、大螢幕、ppt。 3. 學習單。	4節

<p>第 (8) 週</p>	<p>傳遞 思念 (想 念外 公閱 讀指 導) 家庭 教育 議題</p>	<p>國語文1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國語文 5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>家庭教育/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2. 利用 ppt 簡介「想念外公」的內容。</p> <p>3. 「想念外公」文本閱讀、討論。</p>	<p>2. 透過 ppt 簡介，提升聆聽「想念外公」內容簡介的效能。</p> <p>3. 運用自我提問等策略，推論出主角的母親為何說，從現在起我們都不再寂寞了。</p> <p>4. 能藉由自製電子卡片，表達對已故親友的想念或祝福。</p>	<p>2. 能透過 ppt 簡介，仔細聆聽想念外公內容簡介。</p> <p>3. 能從文本文句訊息中，回答主角與母親都不再寂寞的原因。</p> <p>4. 能於自製的電子卡片中，寫出對已故親友的思念與祝福。</p>	<p>活動二：「想念外公」導讀(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 簡介「想念外公」的內容</p> <p>2. 班級共讀與討論書籍-想念外公。</p> <p>3. 完成學習單並分享</p> <p>活動三：傳心意(1節)</p> <p>對去世的親友的想念或祝福，請學生利用電腦設計卡片，並寫出一段話語傳遞思念之情。</p>	<p>4. 電腦、小畫家或其他繪圖軟體。</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 真正 的智 慧 (英 雄不</p>	<p>國語文2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國語文5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 利用網路蒐集貓科動物相關資料並以製作 ppt 發表分享。</p> <p>2. 「英雄不怕貓」文本閱讀、討論。</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>1. 透過網路蒐集並製作 ppt，提升表達貓科動物相關資料的效能。</p> <p>2. 運用自我提問等策略，推論出<u>大丹</u>、<u>哥布</u>到底到哪兒去了？</p>	<p>1. 能利用網路蒐集貓科動物相關資料並以 ppt 分享。</p> <p>2. 能從文本文句訊息中，回答<u>大丹</u>、<u>哥布</u>到底到哪兒去了？</p>	<p>活動一：貓科動物知多少(1節)</p> <p>請學生利用網路蒐集貓科動物相關資料並以 ppt 分享。</p> <p>活動二：「英雄不怕貓」導讀(1節)</p> <p>1. 班級共讀與討論書籍-想念外公。</p> <p>2. 完成學習單並分享</p>	<p>1. 電腦、網路。</p> <p>2. 電腦、大螢幕、ppt。</p> <p>3. 書本：「英雄不怕貓」。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 適當分組場地及座位。</p> <p>6. 討論議題。</p>

	怕貓 閱讀 指導)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	出，心目中的班級風雲人物及其對班級的影響	3. 參與風雲榜活動的討論，適切表現自己意見，協同合作達成共同目標。	3. 能說出自己心中的風雲人物及其對班級的影響。	活動三：風雲榜 (1 節) 學生分組討論，個人心目中的班級風雲人物及其對班級的影響。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	校訂 課程 第一 類 生命 的真 諦 (小 王子 閱讀 指導)	國語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 利用多元方式個別發表自己的旅行經驗。	1. 聆聽他人的旅行經驗，進行摘要。	1. 能聆聽他人旅行分享，簡要記錄。	活動一：旅行足跡(1 節) 利用照片等方式與同學分享旅行的經驗	1. 旅遊照片。	
		國語文5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	2. 「小王子」文本閱讀、討論。	2. 運用自我提問等策略，推論出小王子所要傳達的人生與價值觀。	2. 能表達出小王子文本的寓意。	活動二：「小王子」導讀 (2 節) 1. 播放小王子故事大綱 2. 選出兩位同學在播放簡報時同步讀出內容文字 3. 小王子內容分組分享 4. 小組分章節選出佳句並朗讀分享 5. 完成學習單	2. 書本：「小王子」。 3. 電腦、大螢幕、ppt。 4. 適當分組場地及座位。 5. 學習單。 6. 圖畫紙、彩色筆等美勞用具。	
		國語文5-III -1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	3. 指導朗讀技巧。	3. 流暢朗讀出各組選出的章節佳句	3. 能流暢的朗讀出小王子的各章節佳句。			
		藝術 1-III -8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	4. 利用各種美勞素材創作四格漫畫	4. 嘗試以四格漫畫，呈現出小王子的故事。	4. 能運用各種美勞素材完成小王子故事的四格漫畫。	活動三：製作四格漫畫 (2 節) 製作四格漫畫—將小王子的故事以漫畫方式呈現。		
							5 節	

第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂課程	國語文1-III-4結合科技與資訊， 提升聆聽 的效能。	1. 利用 ppt 簡介「中埔鄉情」。	1. 透過 ppt 簡介， 提升聆聽 「話我家鄉」內容簡介的效能。	1. 能透過 ppt 簡介，仔細聆聽中埔鄉相關資訊的簡介。	活動一：話我家鄉(1節) 利用 ppt 介紹中埔鄉的地理位置、風土民情、特產。 活動二：「三支金鑰匙」導讀(1節) 1. 班級共讀與討論書籍-想念外公。 2. 完成學習單並分享。 活動三：海報製作(2節) 分成小組合作製作「吾愛吾鄉」海報，各組輪流上台介紹家鄉風土民情。	1. 電腦、大螢幕、ppt。 2. 書本：「三支金鑰匙」。 3. 適當分組場地及座位。 4. 學習單。 5. 海報紙、彩色筆等美勞用具。	4 節
	第一類	國語文5-III -8 運用 自我提問、 推論 等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	2. 「三支金鑰匙」文本閱讀、討論。	2. 運用 自我提問等策略， 推論出彼得找到三支金鑰匙 的意義。	2. 能從文本文句訊息中，明瞭 <u>彼得</u> 找到三支金鑰匙的重要意義。			
	吾愛吾鄉(三支金鑰匙閱讀指導)	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 海報繪製教學。	3. 參與 「吾愛吾鄉」海報製作與內容介紹。	3. 能完成「吾愛吾鄉」海報的繪製與內容介紹。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：江崇郁 林瑞荼</p>
------------	--

嘉義縣社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技生活王	課程 設計者	江崇郁 林瑞綦	總節數 /學期 (上/下)	下學期共 20 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	4. 本課程以多元文本、生活體驗課程為教學內容，培養學生學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 5. 本課程透過分組討論、海報製作、ppt 製作、電子卡片等發表成果，進而認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 6. 本課程在培養學生體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 能透過繪本導讀、問題討論，探索生活中的人事物，覺知他人的感受，體會不同的立場，進而實踐處理日常生活問題。 4. 結合科技與資訊的運用，蒐集圖像、歸納故事結構等策略，了解文章的主旨及取材結構。 3. 能和其他人合作互動，共同完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 男女平權(紙袋公主閱讀指導) 性別平等教育議題	性別平等教育 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 破除傳統性別角色的迷思，男女生平權。	1. 覺察 男女生都能探索有興趣的事物， 了解 兩性平權的觀念，學習互相尊重。	1. 能在清楚介紹自己與他人個性的相異處。	活動一：男女大不同(1節) 請小朋友先搜集資料，在日常生活的報章雜誌、電視、廣告中，有那些提到「男生就要...」「女生應該...」「男生應該...」「女生不可以...」，讓小朋友思考並從中歸納生活中兩性的刻板印象並提出自己的看法。你覺得男生應具備怎樣的個性？女生應具備怎樣的個性？	1. 報章雜誌、電視、廣告等報導男女性別角色不同資料。 2. 書本：「紙袋公主」。 3. 討論議題。 4. 學習單。 5. 適當分組場地及座位。	4節
		國語文 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的應對。	2. 「紙袋公主」文本閱讀、討論。	2. 在共同討論中，針對文本內容進行 判斷 與 提問 ，進而了解紙袋公主傳遞的寓意。	2. 能針對紙袋公主中的人物，提出對刻板印象的看法。	活動二：「紙袋公主」導讀(1節) 4. 班級共讀與討論書籍-紙袋公主。 5. 完成學習單	6. 分配扮演角色。	
		藝術 3-III -5 能透過藝術創作或展演 覺察 議題， 表現 人文關懷。	3. 故事改編，創意寫作。	3. 透過「白雪王子」的戲劇演出， 覺察 日常生活中，存在的性別刻板印象，進而對兩性 表現 對等的尊重。	3. 能發揮創意改編並演出白雪王子。	活動三：戲劇表演-白雪王子 (2節) 分組寫改編白雪公主故事，並演出。		
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 珍惜友情	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 發表照顧寵物的經驗以及寵物離你而去時的心情。	1. 參與 「親愛的朋友」活動中，能適切 表現 自己在小組中的角色。	1. 能清楚說出照顧寵物的經驗與分享其逝去的心情。	活動一：親愛的朋友(1節) 1. 以遊戲方式先將全班同學找到自己的組員，共分成三組。 2. 由學生朗讀並錄製故事內容。 3. 將全班分成「大猩猩」、「咪咪」、「友情」組，聽到錄音機撥放「大猩猩」時，該組的學生模仿大猩猩的動作，聽到「咪咪」時，該組的學生作出可愛的表情、聽到「友情」時，	1. 適當分組場地及座位。 2. 錄音機。 3. 書本：「我有友情要出租」。 3. 討論議題。 4. 學習單。	4節

	<p>(我有友情要出租) 閱讀指導)</p>	<p>國語文 5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>2. 「我有友情要出租」文本閱讀、討論。</p>	<p>2. 運用自我提問等策略，明白朋友相處的方式，且互相尊重關懷。</p>	<p>2. 能從文本文句訊息中，說出積極主動的處事態度能帶來的好處。</p>	<p>該組的學生彼此互相擁抱。</p> <p>活動二：「我有友情要出租」導讀(1節)</p> <p>1. 班級共讀與討論書籍-我有友情要出租。 2. 完成學習單</p>	<p>5. 厚紙板、毛線、彩色筆等美勞用具。</p>	
		<p>藝術 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>3. 發揮想像力，創作我的好朋友紙偶。</p>	<p>3. 能學習紙偶設計技巧，發揮創意完成作品。</p>	<p>3. 能知道好朋友的形貌特徵。製作出紙偶。</p>	<p>活動三：紙偶製作-我的好朋友(2節)</p> <p>讓小朋友在厚紙板上畫出好朋友的形貌，並塗上顏色再利用毛線編織頭髮，即完成紙偶。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 氣象萬千 (台灣天氣變變變) 閱讀</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 利用網路蒐集氣象相關資料並發表。</p>	<p>1. 透過網路蒐集台灣一周天氣變化，並利用表格方式，表達天氣變化紀錄內容。</p>	<p>1. 能利用網路蒐集台灣一周天氣變化並紀錄製作表格，上台報告分享。</p>	<p>活動一：小小記錄員(10分鐘)</p> <p>1. 請學生課前將台灣一週天氣變化紀錄並以表格呈現。 2. 學生上台報告分享天氣變化紀錄內容。</p>	<p>1. 電腦、網路。 2. 海報紙、彩色筆。 3. 討論議題。 4. 學習單。 5. 適當分組場地及座位。</p>	
		<p>環境教育 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p>	<p>2. 「台灣天氣變變變」文本閱讀、討論。</p>	<p>2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行台灣氣候的資訊探索，進而分析、思辨與批判台灣氣候變化。</p>	<p>2. 能從文本文句訊息中，回答台灣天氣的相關問題。</p>	<p>活動二：「台灣天氣變變變」導讀(70分鐘)</p> <p>1. 班級共讀與討論書籍-台灣天氣變變變。 2. 完成學習單</p>		<p>4節</p>

	指導) 環境教育議題	國語文 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提昇多元文本的閱讀和應用能力。	3. 海報繪製教學。	3. 運用資料整理技巧和繪圖技巧完成主題簡介海報。	3. 能完成氣象主題海報的繪製與播報。	活動三：小小氣象預報員 (2 節) 學生透過各種媒體查詢下周氣象資料，分組製作海報並上台播報。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂課程 第一類	國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 利用辯論會活動，訓練學生有獨立思考表達能力。	1. 辯論會中，能尊重不同意見。	1. 能尊重他人的意見。	活動一：辯論會(1 節) 讓學生開一場辯論會，辯論主題為：小學生應不應該做功課。	1. 書本：「代做功課有限公司」。	5 節
	尊重你我他 (代做功課股份有限公司閱讀指導)	人權教育 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	2. 「代做功課股份有限公司」文本閱讀、討論。	2. 藉由文本內容問題討論，建立對自我與他人之尊重。	2. 能說出文本的寓意，學會尊重自己與他人。	活動二：「代做功課股份有限公司」導讀(2 節) 1. 班級共讀與討論書籍-代做功課股份有限公司。 2. 完成學習單	2. 討論議題。 3. 學習單。 4. 適當分組場地及座位。	
		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3. 引導擬定家庭作業活動。	3. 規劃擬定出理想的家庭作業，培養學生負責的態度	3. 能規劃擬定出一份理想的家庭作業。	活動三：理想的家庭作業 (1 節) 將學生分組，請學生擬出一份理想的家庭作業並分享		
第 (17) 週 - 第一類	校訂課程 第一類	國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 利用網路蒐集氣象相關資料並發表。	1. 結合網路蒐集有關氣候暖化或氣候異常的報章媒體資料，提升表達的效能。	1. 能利用網路蒐集氣候暖化或氣候異常相關資料並上台報告分享。	活動一：大搜查家(10 分鐘) 請小朋友在日常生活的報章雜誌中，收集有關氣候暖化或氣候異常的報章媒體資料，並與同學一起討論和分享。	1. 電腦、網路。 2. 書本：「海底威尼斯」。	4 節

第 (20) 週	保護地球 (海底威尼斯閱讀指導)	國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。	2. 「海底威尼斯」文本閱讀、討論。	2. 認識全球氣候暖化異常的重要議題。	2. 能說出目前全球氣候暖化與異常的情形。	活動二：「海底威尼斯」導讀(70分鐘) 1. 班級共讀與討論書籍-想念外公。 2. 完成學習單	4. 海報紙、彩色筆。
	國際教育議題 海洋教育議題	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 海報繪製教學。	3. 參與「寶島海資源搜查隊」海報製作	3. 能完成「寶島海資源搜查隊」海報的繪製。	活動三：「寶島海資源搜查隊」(2節) 上網查詢台灣海洋生物的種類數量，製作海報並分享。	
	國際教育議題 海洋教育議題	海洋教育 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。	4. 「寶島海資源搜查隊」海報成果發表。	4. 善用資料整理技巧和繪圖技巧完成台灣海洋生物物種數量之海報簡介。	4. 能完成「寶島海資源搜查隊」海報的簡介。		

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：江崇郁 林瑞荼