

年級	四年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	羅珮芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>跨領域融入(領域/科目:社會領域)</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 能在適當的語境中，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 透過英語的學習，認識國外的人文風俗民情。			

動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	What transport do you like	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 交通工具。  2. 交通工具  3. 活動三句型  4. 湯瑪士小火車主題曲	1. 學生能表達對居住地方交通工具的關懷。  2. 學生能聽懂交通工具的句子。  3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型  4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作。	1. 學生能正確參與分享自身搭交通工具的經驗，教師以口語評量作為評量標準。  2. 學生能正確說出課堂中所學常見交通工具的英語，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。  3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。  4. 學生積極參與唱出-湯瑪士小火車主題曲，並跟著做動作，教師以口語評量作為評量標準。  5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。	活動一 老師講解人類交通的演變歷史，並請學生分享自身的經驗  活動二 老師介紹幾種常見交通工具的英語，如:car bus boat airplane 等。  活動三 教師請學生練習以下句型 1. I usually go to school <b>by bus</b> . (我通常是搭公車上學。) 2. He comes home <b>by car</b> every day. (他每天坐車回家。) 3. They came to Hualien <b>by train</b> last night. (他們昨天晚上坐火車來花蓮。) 4. We usually go to Japan <b>by plane</b> . (我們通常是搭飛機去日本。)	英語自編教材	5

						<p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教唱-湯瑪士小火車主題曲，並請學生跟著做動作。</li> <li>2. 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</li> </ol>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I am chin ese</p>	<p>1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國、china</li> <li>2. 萬里長城、兵馬俑、長江、黃河</li> <li>3. 活動三句型</li> <li>4. 「蘿蔔蹲」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨別中國、china的事實。</li> <li>2. 學生能聽懂及讀出說出中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字</li> <li>3. 學生能完成活動三句型</li> <li>4. 學生能積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與分享中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china，教師以口語評量作為評量標準。</li> <li>2. 學生能正確聽懂課堂中所學的字詞並說出讀出中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等的英語單字，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。</li> <li>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。</li> <li>4. 學生積極參與「蘿蔔蹲」這個小遊戲並樂在其中，教師以口語評量作為評量標準。</li> <li>5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</li> </ol>	<p>活動一</p> <p>老師介紹中國的大概歷史並說明中國為什麼叫 china。</p> <p>活動二</p> <p>老師介紹中國的自然及人文古蹟如萬里長城、兵馬俑、長江、黃河等英語單字。</p> <p>活動三</p> <p>教師請學生練習以下句型</p> <p>What's your nationality? 你是哪國人?</p> <p>I'm Chinese. 我是中國人。</p> <p>Are you Chinese?</p> <p>你是中國人嗎</p> <p>Yes, I am Chinese</p> <p>是的, 我是中國人..</p> <p>Where do you live in?</p> <p>我住在哪裡?</p> <p>I live in chia yi county.</p> <p>我住在嘉義縣.</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分成三組，每個學生選一個中國代表景點的英</li> </ol>	<p>英語自編教材</p>

						<p>語字卡來玩「蘿蔔蹲」的遊戲，全程使用英語來玩遊戲，組名的名稱為中國景點名稱。</p> <p>2. 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>I like America</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 美國歷史</p> <p>2. 可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像</p> <p>常用的英語單字</p> <p>3. 活動三的句型</p> <p>4. 美國幾個重要大都市及重要的州</p>	<p>1. 學生能辨別美國歷史的事實。</p> <p>2. 學生能說出及聽懂課堂中所學的常用的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>4. 學生積極參與各種課堂練習活動並標出美國幾個重要大都市及重要的州。</p>	<p>1. 學生能積極參與美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America，教師以口語評量作為評量標準。</p> <p>2. 學生能正確說出課堂中所學的常用的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以口語評量及紙筆作為評量標準。</p> <p>4. 學生正確參與各種課堂練習活動並標出美國幾個重要大都市及重要的州，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一 老師介紹美國的大略歷史並說明美國為什麼叫 America</p> <p>活動二 老師介紹關於美國文化代表的英語單字，如可樂、牛仔、迪士尼漢堡、自由女神像</p> <p>活動三 教師請學生練習以下句型 DO you like America Yes, I like America What American food do you like I like _____. Why? It' s very delicious</p> <p>活動四 老師教導學生唱美國經典兒歌— Old McDonald Had a Farm</p> <p>活動五</p>	<p>英語自編教材</p>

						<p>1. 老師印出美國地圖並請小朋友標示出美國幾個重要大都市及重要的州，如華盛頓 紐約 加州 德州等。</p> <p>2. 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>		
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>I want to go to Japan</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 日本歷史</p> <p>2. 壽司、手卷、和服、卡通、漫畫</p> <p>3. 活動三的句型。</p> <p>4. 學生能畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?</p>	<p>1. 學生能辨別日本歷史的事實。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的日本文化代表常見的的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p> <p>4. 學生積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?</p>	<p>1. 學生能積極參與說出日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan</p> <p>，教師以口語評量作為評量標準。</p> <p>2. 學生能正確聽懂課堂中所學的日本文化代表常見的的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以口語評量及紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生積極參與畫出日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡? 教師以口語評量作為評量標準。</p> <p>5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一</p> <p>老師介紹日本的大略歷史並說明日本為什麼叫 Japan</p> <p>活動二</p> <p>老師介紹關於日本文化代表食、衣、住、行的英語單字，如壽司、手卷、和服、卡通、漫畫</p> <p>活動三</p> <p>DO you like Japan Cartoons Yes, I like Japan Cartoons What Japan Cartoons do You like I like . Why? It' s very fun.</p> <p>活動四</p> <p>1 老師請學生畫出自己最喜歡的日本動漫人物，並上台分享自己為什麼會喜歡?並試著用英語說出動漫的英語名稱，如果學生不會說，老師可以指導學生上網找或引導學生。</p>	<p>英語自編教材</p>	<p>5</p>



\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。