

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-智障 2 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。(簡)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1 能正確的朗讀文本並瞭解主要概念。</p> <p>2 能利用簡單的預測、推論與提問策略，理解文本內容。</p> <p>3 能寫出語意完整的句子及短文。</p>	<p>觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>口頭評量 能描述圖片中的內容。</p> <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在文本中找到故事結構法所需要的主角、故事背景、主要事件、事情經過、故事結尾、主角反應。 2. 能在文本中找到六何法的答案。 3. 能使用六何法根據文章內容提出問題。 4. 能依據句型造出語意完整的句子。 5. 能接寫、仿寫句子。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	造句高手 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能使用接寫完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「……才會……」、「有……還有……」、「……終於……」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並接寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。
第 4-6 週	閱讀 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀文章。 2. 能回答與文本內容相關問題。 3. 能使用六何法理解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文本並記錄時間。 2. 使用六何法找尋文本中的人物、時間、地點、事件、結果。 3. 將找到的結果紀錄於學習單中。 4. 藉由學習單紀錄的內容說出該文本大意。
第 7-10 週	造句高手 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能使用接寫完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「……只剩……」、「不管……都……」、「為了……」、「如果……」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並接寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。
第 11-13 週	造句高手 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能使用接寫完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「從……到……」、「……卻……」、「因為……」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並接寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。
第 14-16 週	閱讀 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀文章。 2. 能回答與文本內容相關問題。 3. 能使用故事結構法瞭解文本大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文本並記錄時間。 2. 透過教師提問找出文本中的主角、故事背景、主要事件、事情經過、故事結尾、主角反應。 3. 將結果紀錄於故事臉中。 4. 透過故事臉說出故事大意。
第 17-20 週	造句高手 (四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能使用接寫完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「要是……」、「……於是……」、「……接著……」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並接寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	造句高手 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能仿寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「如果……就好像……」、「竟然」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並仿寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。
第 4-6 週	閱讀 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀文章。 2. 能回答與文本內容相關問題。 3. 能使用六何法理解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文本並記錄時間。 2. 使用六何法針對文章提出問題。 3. 將問題紀錄於學習單中，並寫出答案。 4. 藉由學習單紀錄的內容說出該文本大意。
第 7-10 週	閱讀 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀文章。 2. 能回答與文本內容相關問題。 3. 能使用簡單預測策略理解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文本。 2. 透過教師提問簡單預測故事發展。 3. 討論結果是否與預測的相同。 4. 回答與文本相關問題。 5. 說出文本大意。
第 11-13 週	造句高手 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據句型造出完整的句子。 2. 能仿寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用句型「因此……」、「一……就……」、「不論……」、「並且」造句。 2. 唸讀例句並了解句型的意義。 3. 使用造句救星(語詞圖卡)並依句型造句。 4. 唸讀例句並仿寫句子(可給予圖片提示或使用造句救星)。
第 14-16 週	閱讀 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確朗讀文章。 2. 能回答與文本內容相關問題。 3. 能使用六何法理解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文本並記錄時間。 2. 使用六何法針對文章提出問題。 3. 將問題紀錄於學習單中，並寫出答案。 4. 藉由學習單紀錄的內容說出該文本大意。
第 17-20 週	看圖寫故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述圖片中的完整內容。 2. 能根據圖片內容寫出完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予連環圖卡並排出順序。 2. 學生說出每張圖片中的內容。 3. 使用完整句子描述圖片中的內容。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標為能力指標/調整後的能力指標