

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	新塭魚金	課程 設計者	盧祈銘	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由線上與社區魚塭參訪課程，讓學生了解家鄉虱目魚的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的认识，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 4. 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。 			
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由線上參訪、實地訪問，認識虱目魚的飼養環境、價值、生態及習性，繪製虱目魚魚型，製作虱目魚的簡報，對家鄉物產多一分關懷與認識。 2. 藉由虱目魚的烹飪料理藝術創作，發揮想像力，了解虱目魚的外型、體態、習性 特徵，對家庭生活多一盡分心力。 3. 理解與關心新塭魚塭事務，認識魚塭金庫：魚、貝、蟹...的特徵、生態及習性及漁塭的生態探索。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	虱目魚～ 看魚畫畫看	國 2-II-2/運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 藝視 P-II-2/藝術蒐藏、生 活實作、環境布 置。 自 po-II-1/能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	1. 虱目魚的圖片 2. 虱目魚的一生 3. 虱目魚的大小、 顏色、生活習 性…等特徵	1. 觀察虱目魚的圖片，運 用虱目魚相關知識，進 行虱目魚的一生圖畫實 作。 2. 能正確表達出虱目魚的 特徵。	1. 能閱讀完「虱目魚 圖畫」內容 2. 能完成虱目魚的繪 製 3. 能上台進行虱目魚 的解說 4. 能完成虱目魚的圖 畫	活動一 看魚畫畫看 1. 教師進行虱目魚 的書本、線上資 料導讀。 2. 讓學生閱讀資 料、線上資料觀 賞。 3. 引導學生摘錄閱 讀重點。 4. 進行虱目魚魚 型的繪製並分 享。	1. 虱目魚的一生資 料 2. 虱目魚的圖片 3. 虱目魚的大小、 顏色、生活習 性…等特徵資料	8
第 (3) 週 第 (4) 週	虱目魚四格 漫畫創作	國 1-II-2/具備聆聽不同媒 材的基本能力。 國 2-II-2/運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 資 t-II-1/能認識常見的資 訊系統。 藝 1-II-3/能試探媒材特性 與技法，進行創 作。	1. 虱目魚故事電子 書 2. 四格漫畫	1. 聆聽虱目魚的故事電子 書、四格漫畫，並正確 表達想法。 2. 能認識並完成虱目魚的 四格漫畫之媒材技法進 行創作。 3. 解說時能運用詞句和說 話技巧，豐富表達解說 內容。	1. 能觀賞聆聽虱目魚 故事電子書，並分 析內容重點 2. 能完成虱目魚的四 格漫畫創作 3. 能上台進行虱目魚 的創作發表	活動二 虱目魚四格漫畫創作 1. 教師進行虱目魚 故事電子書、四 格漫畫資料導讀 2. 請學生分析漫畫 中角色、個性及 人物特點 3. 引導學生漫畫創 作要注意的事項 4. 進行虱目魚四格 漫畫的創作並分 享	1. 虱目魚故事電子 書 2. 四格漫畫	8

<p>第 (5) 週 第 (6) 週</p>	<p>虱目魚～ 小廚師 學烹飪</p>	<p>自 ah-Ⅱ-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ah-Ⅱ-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 虱目魚的料理圖片 2. 虱目魚的料理菜單及作法資料與影片 3. 虱目魚料理作品的特色</p>	<p>1. 透過虱目魚料理圖片，溝通自己的想法與發現。 2. 有系統的分類虱目魚的料理菜單及作法資料與影片。 3. 能表達出虱目魚料理作品的特色。</p>	<p>1. 能分組完成虱目魚料理菜單的選擇 2. 能分組完成虱目魚料理菜單的任務分配 3. 能完成虱目魚的料理製作 4. 各小組能完成虱目魚的料理發表及分享</p>	<p>活動三 小廚師學烹飪 1. 分小組進行虱目魚菜單的選擇。 2. 小組成員依據所選擇的虱目魚菜單進行作法討論及資料蒐集。 3. 小組成員依據所選擇的虱目魚菜單進行任務分配。 4. 分小組進行虱目魚料理製作。 5. 品嚐各組完成的虱目魚料理，並進行心得分享。</p>	<p>1. 虱目魚的料理圖片 2. 虱目魚的料理菜單及作法資料與影片 3. 虱目魚料理的特色…等特徵</p>	<p>8</p>
<p>第 (7) 週 第 (8) 週</p>	<p>虱目魚介紹 簡報</p>	<p>國 2-Ⅱ-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 po -Ⅱ-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 t-Ⅱ-1/能認識常見的資訊系統。 資 t-Ⅱ-2/能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 「虱目魚」線上資料搜尋 2. 虱目魚 power point 製作與分享</p>	<p>1. 分小組上網蒐集虱目魚相關資料，並討論提供自己的發現。 2. 組員合作進行虱目魚 power point 製作。 3. 小組間分享製作的成果進行討論並提出問題。</p>	<p>1. 能分組完成虱目魚的資料搜尋 2. 能完成虱目魚 power point 3. 完成後與全班分享其成果</p>	<p>活動四 虱目魚介紹簡報 1. 分小組進行認識虱目魚的生活環境、食物、活動等水中生活？ 2. 分小組上網搜尋虱目魚相關資料。 3. 進行 power point 製作 4. 簡報資料分享及欣賞他人的作品</p>	<p>1. 「虱目魚」線上資料 2. 虱目魚 power point</p>	<p>8</p>

<p>第 (9) 週 第 (10) 週</p>	<p>塭底世界 全記錄</p>	<p>國 2-II-2/運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 國 Bb-II-1/自我情感的表 達。 藝 1-II-2/能探索視覺元 素，並表達自我 感受與想像。</p>	<p>1. 新塭魚塭的塭底 世界調查(訪問家 長) 2. 新塭魚塭的塭底 世界海報</p>	<p>1. 會畫出新塭魚塭的塭底 世界海報，並表達出內 容重點。 2. 能發揮想像思考設計新 塭魚塭的塭底世界海報 的製作。 3. 進行新塭魚塭的塭底世 界海報的發表並分享。 4. 小組間互相表達透過海 報及分享所得到的感 受。</p>	<p>1. 能完成新塭魚塭的 塭底世界調查。 2. 能完成新塭魚塭的 塭底世界海報。 3. 進行新塭魚塭的塭 底世界海報的發表 並分享</p>	<p>活動五 塭底世界全紀錄 1. 教師和學生進行 新塭魚塭的塭底 世界調查學習 單。 2. 讓學生回家訪問 家長新塭魚塭的 塭底世界並做成 海報。 3. 進行新塭魚塭的 塭底世界海報的 發表並分享</p>	<p>1. 新塭魚塭的塭底 世界調查學習單 2. 海報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							