

嘉義縣 三興國小 110 學年度校訂課程巡迴輔導班 2A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：游晶文

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能與他人和睦相處並建立友善的關係。 能察覺自己優勢與弱勢的能力。 能察覺壓力並以適當方式發洩情緒。 認識不同的情緒並以適當方式表達情緒。 能使用適當的口語方式溝通並主動向人求助。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	搭起友誼的橋樑	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解與他人相處的規則。 能運用方法與他人建立關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明與他人相處的規則。 討論與他人建立關係的方法。 模擬情境演練如何與他人建立關係。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出與他人相處的規則至少兩項。 能說出與他人建立關係的方法至少兩項。 <p>實作評量：</p> <p>能自行在日常生活中與他人建立關係。</p>
第 5-8 週	壓力藏在	特社 1-I-2 藉由生理反	特社 A-I-2 壓力的察	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解壓力及其情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 利用繪本《莎莎公主的煩惱》引 	<p>口頭評量：</p>

	哪	應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	覺與面對。	反應。 2. 能發現壓力的來源。	起動機，討論繪本內容。 2. 教師說明壓力是什麼。 3. 討論並記錄有壓力時會出現的反應。 4. 討論並分析壓力的來源。	1. 能說出哪些事會造成壓力至少兩項。 2. 能說出有壓力時會出現的反應至少三項。
第 9-15 週	我很特別—認識優弱勢	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能了解自己的優勢能力。 2. 能瞭解自己的弱勢能力。 3. 能欣賞自己的優勢能力。	1. 討論繪本《你很特別》故事內容。 2. 認識優勢及弱勢能力。 3. 討論並記錄自己的優勢及弱勢能力。 4. 記錄自己的優良事蹟。	口頭評量： 1. 能說出優弱勢能力為何。 2. 能說出自己的優勢／弱勢能力至少各三項。 檔案評量： 能將自己的優良事蹟記錄下來。
第 16-20 週	洩壓高手	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能瞭解可能遇到的壓力。 2. 發現面對壓力的解決辦法。 3. 能接受他人的安慰。	1. 討論曾經遇過的壓力，並說出當時的情況及處理方式。 2. 討論面對壓力有哪些解決方法。 3. 教師說明面對他人安慰適當的回應。 4. 模擬他人安慰時如何回應。	口頭評量： 1. 能說出曾經遇過的壓力及其處理方式。 2. 能說出面對壓力的解決辦法至少三項。 實作評量： 能以正確的方式回應他人的安慰。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第 1-7 週	情緒大本營	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的情緒。 2. 能分辨不同的情緒。 3. 能以適當的方式表達自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本《彩色怪獸》、《菲力的 17 種情緒》引起動機，討論繪本內容。 2. 討論不同情境會有哪些的情緒。 3. 討論哪些是適當／不適當的情緒表達方式 4. 練習以適當的方式表達情緒。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同的情緒至少五種。 2. 能說出適當的情緒表達方式至少三項。 3. 能說出不適當的情緒表達方式至少三項。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同的情境中，分辨不同的情緒。 2. 能以適當的方式表達情緒。
第 8-13 週	表達小高手	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解與他人說話時基本的禮儀。 2. 能依對話內容提出適當的問題。 3. 能依對話內容回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與他人說話時應有的禮儀。 2. 情境演練：模擬不同的情境及話題，使學生能參與話題，依據對話內容提問及回答。 	<p>口頭評量：</p> <p>能說出與他人說話的基本禮儀至少三項。</p> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同的對話中，提出適當的問題。 2. 能在聆聽問題後，給予合適的答覆。
第 14-20 週	我需要幫忙	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解需要幫忙的時機。 2. 能瞭解尋求他人協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本《我需要幫忙，可是我不敢說！》引起動機，討論繪本內容。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出需要幫忙的情境至少三項。

		體動作或口語表達需求。		<p>的適當方法。</p> <p>3. 能以適當的方式尋求協助。</p>	<p>2. 討論需要幫忙的情境有哪些。</p> <p>3. 教師說明如何正確的表達需要幫忙的訊息。</p> <p>4. 討論請同學／老師幫忙的方法。</p> <p>5. 模擬情境練習如何尋求協助。</p>	<p>2. 能說出正確表達需求的方法至少三項。</p> <p>實作評量： 能以適當的方式尋求協助。</p>
--	--	-------------	--	--------------------------------------	--	---