

嘉義縣永安國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 2	課程 設計者	羅珮芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>跨領域融入(領域/科目:綜合領域)</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。 3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Go to see my grandpa	<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. Hello song partI</p> <p>2. 練習對話</p> <p>3. 活動三的句型</p> <p>4. 課程或活動的英語單字。</p> <p>5. 問題</p>	<p>1. 學生能聽懂並會唱 Hello song partI 這首歌</p> <p>2. 學生能藉由練習對話中，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 學生會說出課堂中所學的活動三的句型並跟同學對話</p> <p>4. 學生能積極參與學校一些課程或活動的英語單字。</p> <p>5. 學生樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 學生能正確唱 Hello song partI 這首歌，老師並以口頭作為評量方式。</p> <p>2. 學生能正確說出 hello、how、song、great 等主要單字，老師並以口頭作為評量方式。</p> <p>3. 學生會正確說出課堂中所學的活動三的句型並跟同學對話，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>4. 學生能積極參與學校一些課程或活動的英語單字，老師以參與程度作為評量方式。</p> <p>5. 學生可以上台分享及繳交自省單，教師依照上台分享内容及其自省單做出評分。</p>	<p>活動一</p> <p>用兩個布偶當 Ted and Allen。老師演示兩人第一次見面的情境對話。學生分成兩組輪流上台扮演 Ted 及 Allen 練習對話。教唱 Hello song partI (From The Singing Walrus: Hello Song for Kids)</p> <p>活動二</p> <p>Warm up: The Hello Song. 給每位小朋友兩個指偶，請小朋友自行幫指偶命名並練習對話。老師將句型貼在黑板上帶讀，並帶入 phonics 認讀每個字。能完整唸出者，給予學習成就獎勵。</p> <p>活動三</p> <p>教師請學生練習以下句型</p> <p>1. It' s a beautiful Sunday. 2. The weather is fine. 3. Is your grandpa a farmer? 4. Hi! Grandpa! This is my friend, Joy.</p>	英語自編教材	5

						<p>5. Wow! Joy is tall and strong.</p> <p>活動四：同學互扮演祖父母及孫子重複練習此句型。</p> <p>活動五：TPR 唱跳 friends song。讓學生藉由歌曲中認識學校生活中一些 action words。分享 school life in elementary 影片，並和學生討論朋友的可貴與重要。</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。 		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Happy Birthday to you	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 生日卡片</p> <p>2. 卡片</p> <p>3. zero to ten 的英文數字</p> <p>4. 發音及語調</p>	<p>1. 學生覺察情緒的變化，完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文。</p> <p>2. 學生可以使用卡片上的教室用語寫上要送學生的名字並用英文唸出來。</p> <p>3. 學生能以正確的發音 zero to ten 的英文數字</p> <p>4. 學生能積極參與以正確的發音及適切的語調說出 How old are you? I' m _____. 句型</p>	<p>1. 學生能正確完成生日卡片並在卡片上寫上 Happy Birthday to _____ 的英文，老師以紙筆作為評量方式。</p> <p>2. 學生能正確說出在卡片上寫上要送學生的名字並用英文唸出來，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>3. 學生能正確說出課堂中所學的 zero to ten 的英文數字，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>4. 學生能以正確的發音及</p>	<p>活動一：. 課前分給學生每人一張卡片，並請學生動手做一張最棒的生日卡並寫上 Happy Birthday to _____.</p> <p>活動二： 課堂利用 puppets 演示情境對話。將學生分成兩組分別輪流上台練習情境對話。製作籤卡並分別寫上每個學生的英文名字後讓學生抽籤，將抽中的英文名字填入卡片中畫線的空格，接著將卡片送交給對方並練習情境對話。</p> <p>活動三：</p>	英語自編教材	5

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>5. What can we do at the birthday party? We can _____. 句型</p>	<p>5. 學生樂於回答 What can we do at the birthday party? We can _____. 句型</p>	<p>適切的語調說出 How old are you? I' m _____. 句型，老師以口頭評量作為評量方式。 5. 學生能正確完成 What can we do at the birthday party? We can _____. 句型，老師以口頭評量作為評量方式。 6. 學生可以上台分享及繳交自省單，教師依照上台分享內容及自省單做出評分。</p>	<p>在黑板上畫個大蛋糕，將製作好的磁鐵蠟燭一根根貼上並帶學生數 one to ten, 在一根根拿走帶讀每次對應的蠟燭數目，直到全部沒有 zero。利用蠟燭的增減讓學生熟習 zero to ten。再利用加減法搶答讓學生反覆練習 zero to ten。 答對者可獲轉動命運轉盤機會一次，以獲取相對應的獎勵點數。 活動四： 當學生都已熟悉 zero to ten，將版大蛋糕的上方貼上 How old are you? I' m _____. 句型。每貼一根蠟燭就帶讀一次，練習兩三次後，老師發問讓學生回答。西部牛仔對決遊戲：全班發問 How old are you? 對決牛仔在轉身瞬間馬上回答對方手上的 number flash card: I' m _____. Song: How old are you? I' m nine. (From Giraffe English) 活動五： 跟學生討論在 birthday party 上通常可以做什麼活動？What can we do at the birthday party? 準備 action words: sing, dance,</p>		
--	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--

						play cards, play games 的 flash cards, 並帶入 We can _____. 句型 活動六 1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	My Family	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. father、mother、sister、brother</p> <p>2. 家人</p> <p>3. This is my father. This is my mother. 等句型</p> <p>4. 遊戲</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的常見家人稱謂單字如: father、mother、sister、brother 等。</p> <p>2. 學生能體會家人的意義，並能關懷家人的成員。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 This is my father. This is my mother. 等句型</p> <p>4. 學生能積極參與透過玩遊戲找到自己的家人</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂中所學的常見家人稱謂單字如: father、mother、sister、brother 等，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>2. 學生能正確在 My family tree. 上寫上家人的稱謂，老師以紙筆評量作為評量方式。</p> <p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 This is my father. This is my mother. 等句型，老師以口頭評量作為評量方式。</p> <p>4. 學生能正確透過玩遊戲找到自己的家人，老師學生的參與程度作為評量方式。</p> <p>5. 學生可以上台分享及繳</p>	<p>活動一 介紹常見的家人稱謂單字如: father、mother、sister、brother 等</p> <p>活動二 製作 My family tree. 發給學生每人一張印有一棵樹木的圖片，教學生依照個人的 family 製作 family tree. Tree 上方寫上 My Family.</p> <p>活動三 認識 family tree 上的 family。請同學起身拿著自己的 family tree 並加成員一一介紹給大家。 EX: This is my father. This is my mother.</p> <p>活動四 尋找自己的家人：教師製作四種不同稱謂的卡片，學生用簡易的英語對話找出自己的家人。</p> <p>活動五：</p>	英語自編教材	5

					交自省單，教師依照上台分享內容及自省單做出評分。	1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Let 's go to the zoo.	1b-II-1 選擇合宜的行動方法，落實學習行動。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 動物園的網站。 2. 英語名稱 3. lion、tiger、elephant 等 4. 活動四句型	1. 學生能上網並連到動物園的網站，落實學習行動。 2. 學生能積極參與畫出動物並正確的發音說出它的英語名稱 3. 學生能臨摹抄寫課堂中所學的動物園一些動物的英語名稱例如 lion、tiger、elephant 等 4. 學生能積極參與課堂中	1. 學生能正確上網並連到動物園的網站並跟同學分享心得，老師以口頭評量作為評量方式。 2. 學生能正確畫出動物並說出它的英語名稱，老師以紙筆評量作為評量方式。 3. 學生能正確說出課堂中所學的動物園一些動物的英語名稱例如 lion、tiger、elephant 等，老師以口頭評量作為評量方	活動一： 老師帶學生到電腦教室並聯網到動物園的網站，並要求學生上台跟同學介紹看到些什麼，及心得。 活動二 給學生一張圖畫紙並畫出動物並說出它的英語名稱 活動三 老師介紹許多動物的單字例如 lion、mokey、Zebra 等 活動四 練習以下句型	英語自編教材	5

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	5. 學習單及自省單	所學的動物單字並完成活動四句型 5. 學生樂於完成學習單及自省單所提的問題。	式。 4. 學生能正確抄寫課堂中所學的動物單字並完成活動四句型，老師以紙筆評量作為評量方式。 5. 學生可以上台分享及繳交自省單，教師依照上台分享内容及其自省單做出評分。	1. Hello? This is Bob speaking. 2. Are you at home? 3. Let's go to the zoo. 4. What do you see? I see a/many _____(s). 活動五： 1. 學生可以分組討論這五堂課所學到的句型或單字並上台分享。 2. 完成一張自省學習單。		
第()週								

第()週							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 羅佩芳</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。