

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語 1	課程 設計者	羅珮芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>跨領域融入(領域/科目:綜合領域)</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 透過跟英語老師的英語練習及對話，強化學生對於英語的聽說讀寫能力。 3. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	All about me and my school life	1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 自我介紹 2. 完成以下句型 3. 圖中的我在做什麼 4. 自省反思	1. 學生能用自我介紹展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出英語自我介紹，並可以完成以下句型 3. 學生能使用簡易的日常生活用語說出圖中的我在做什麼 4. 學生能積極參與自省及反思並互相討論	1. 口頭評量及紙筆評量 2. 口頭評量 3. 根據學生完成的圖畫做出評量。 4. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。	活動一 同學先用中文自我介紹 活動二 同學用英文自我介紹，並可以完成以下句型 1. Who am I? (自我介紹) *Hello! I' m Hank. * I' m nine years old. *I live in Chiayi County. * I like blue. (learning colors with flash cards) * I like dogs. (learning animals with flash cards) 活動三	英語自編教材	5

						<p>兩個學生一組畫出一張在校園作活動的圖畫，並可以用英語說出他在做什麼？</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學將所畫得圖畫互相交換並用英語一起討論他在做什麼？ 2. 請同學反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。 		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>I like My school</p>	<p>3b-II-10參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學校 2. 英語介紹我們的學校 3. 學校重要設施的位置圖 4. 校園內重要設施的英語單字 5. 學校重要設施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與我們的學校服務學習並分享心得。 2. 學生能使用簡易的日常生活用語英語介紹我們的學校 3. 學生能積極參與完成一張學校重要設施的位置圖 4. 學生能聽懂課堂中所學的校園內重要設施的英語單字 5. 學生能臨摹抄寫課堂中所學並寫出學校重要設施的英語單字並把它貼在黑板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 口頭評量及紙筆評量 3. 依據同組的學校位置圖進行評分 4. 學生能用英語說出校園內重要設施，並跟同學分享 5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。 	<p>活動一</p> <p>同學能用中文跟同學介紹我們的學校</p> <p>活動二</p> <p>同學能用英語簡單跟同學介紹我們的學校，內容要有學校所在位置及學生數等</p> <p>活動三</p> <p>兩位同學一組一同畫出一張學校的位置圖，並標示出每棟大樓的名稱及重要設施。</p> <p>活動四</p> <p>教學生認識校園內重要設施的英語單字例如：操場、籃球場、走廊、教室等</p> <p>活動五</p>	<p>英語自編教材</p>	<p>5</p>

						<p>1. 老師先在黑板上畫出校園位置圖，然後由學生在空白字卡上寫上校園內重要設施的英語單字，</p> <p>2. 請同學反思這五堂課學到那些句型及單字，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>I love my teacher and classmate</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義並，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 自己的英語名字</p> <p>2. 同學及老師的英語名字</p> <p>3. 自己及同學的興趣</p> <p>4. 自己的興趣</p> <p>5. 單字及興趣。</p> <p>6. 反思</p>	<p>1. 學生使用簡易的日常生活用語說出自己的英語名字</p> <p>2. 學生使用簡易的日常生活用語說出同學及老師的英語名字</p> <p>3. 學生能聽懂課堂中所學的自己及同學的興趣</p> <p>4. 同學及老師能說出課堂中所學的自己興趣</p> <p>5. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出老師抽出來的單字及這是誰的興趣。</p> <p>6. 體會反思的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 依據學生玩遊戲的內容進行分數統計</p> <p>4. 根據學生的英語字卡進行評分。</p> <p>5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>活動一 同學及老師互相自我介紹並說出自己的英語名字</p> <p>活動二 老師要求每個學生說出老師及班上同學的英語名字</p> <p>活動三 老師問每個學生的興趣並把它翻譯成英語並要求每個學生記起來，並兩個同學一組玩一個小遊戲，答對一次加一分，答錯扣一分。</p> <p>活動四 同學及老師用英語說出自己的興趣，並畫出幾張屬於自己的英語字卡</p> <p>活動五 老師將每個人的興趣寫在一張卡片上放在籤筒內，並請小朋友抽籤並用英語說出這是誰的興趣</p> <p>活動六: 請同學反思這五堂課學到那些句型及單字，並完成一篇自省札記。</p>	英語自編教材	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	How do you go to school 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2b-II-1體會團隊合作的意義並，並能關懷團隊的成員。	1. go、school、foot、vehicles等英語單字 2. 活動二的句型 3. where、church、home、near等英語單字 4. 活動四的句型 5. 學生會完成並分享心得卡片 6. 反思	1. 學生能聽懂課堂中所學的go、school、foot、vehicles等英語單字 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動二的句型 3. 學生能聽懂課堂中所學的where、church、home、near等英語單字 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動四的句型 5. 學生積極參與卡片製作及心得分享 6. 體會反思的意義並，並能關懷團隊的成員。	1. 口頭評量及紙筆評量 2. 口頭評量及紙筆評量 3. 根據學生設計的圖卡進行評分。 4. 口頭評量及紙筆評量 5. 根據學生合作討論的內容及心得小卡片進行評分。	活動一 同學會聽說讀寫 go、school、foot、vehicles等英語單字 活動二 同學用英文自我介紹，並可以完成以下句型 1. I go to school <u>on foot</u> .(by other vehicles. Learning vehicles with flash cards) 活動三 同學會聽說讀寫 where、church、home、near等英語單字，並做成圖卡讓學生可以互問。 活動四 同學用英文完成以下句型 Where is the church? (learnig places and its locations with the community map) My home is near the _____. (use the word near to point out the site of your home.) 活動五 學生能跟老師及同學分享這一單元的上課心得並完成一張心得小卡片。 活動六: 請同學反思這五堂課學到那些	英語自編教材	

						句型及單字，並完成一篇自省札記。		
第()週 - 第()週								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 羅佩芳</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。