

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美語一點靈	課程 設計者	羅珮芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 跨領域融入(領域/科目:社會領域) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	培養學生的英語能力、解決問題能力，讓學生透過純英語的教學環境，使英語融入在學生的日常生活中。			
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作		課程 目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而培養對英語的興趣。 2. 能在適當的語境中，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 透過英語的學習，認識國內外主要節慶。 。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Chinese New Year	1a-II-1 辨別社會中的事實與意見 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 春節習俗。 2. 春節常用的英語單字 3. 活動三句型 4. 字卡用英語跟同學分享	1. 學生辨別春節習俗的事實。 2. 學生能聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型 4. 學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享	1. 學生能正確參與分享家裡春節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。 2. 學生能正確聽懂課堂中所學的春節常用的英語單字，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。 4. 學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。 5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。	活動一 老師用中文介紹農曆春節的由來，並請學生分享家裡春節時有哪些習俗。 活動二 老師介紹幾個春節常用的英語單字，如 Spring Festival、holiday、week、holiday。 活動三 教師請學生練習以下句型 Mary: Spring Festival is a big holiday in China. Mary: 春節是中國最大的節假日 Roger: How long do you get off for Spring Festival? Roger: 你們春節放幾天假? Mary: I have a week's holiday. Mary: 我有一周假。 Roger: What are you doing for Spring Festival? Roger: 你打算在春節期間做什麼? Mary: I'm going to visit my family.	英語自編教材	5

						<p>Mary:我將回家探親</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩個學生一組，每一組學生發下八張空白圖卡，在空白圖卡上畫上春節時可能做的一些活動並寫上英語單字，完成後上台跟同學一同分享。</li> <li>請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</li> </ol>	
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>Dragon boat festival</p>	<p>1a-II-1 辨別社會中的事實與意見</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>端午節</li> <li>端午節常用的英語單字</li> <li>活動三句型</li> <li>畫出字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能辨別端午節的事實及意義。</li> <li>學生能聽懂課堂中所學的端午節常用的英語單字</li> <li>學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型</li> <li>學生積極參與畫出字卡並用英語跟同學分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確參與分享家裡端午節時有哪些習俗，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</li> <li>學生能正確聽懂課堂中所學的端午節常用的英語單字，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</li> <li>學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型，教師以口頭評量及紙筆評量作為評量標準。</li> <li>學生正確參與畫出字卡並用英語跟同學分享，教師以口頭評量作為評量標準。</li> </ol>	<p>活動一</p> <p>老師用中文介紹端午節的由來，並請學生分享端午節時有哪些民俗活動。</p> <p>活動二</p> <p>老師介紹幾個端午節常用的英語單字，如 rice dumplings、Row dragon boat、stand an egg</p> <p>活動三</p> <p>教師請學生練習以下句型 We eat rice dumplings at the dragon boat festival 我們在端午節吃粽子。 It is duanwu festival today, would you like some zongzi 今天是端午節，來點粽子嗎？ I can ' t Row dragon boat.</p>	<p>英語自編教材</p>

					5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。	<p>我不會劃龍舟船。 I tried to stand an egg on end. It took a long time. It' s so hard!</p> <p>我嘗試立蛋，花了很多時間，真的很難！</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備上課所教的單字字卡每個小朋友發一張，先由一個小朋友當鬼拿一個充氣棒子，每個小朋友將字卡放在桌上，先由老師喊小朋友字卡的英語單字，當鬼的小朋友要拿塑膠棒子敲老師喊到英語字卡小朋友的身體，被喊到的小朋友可接下來喊下一位小朋友的英語單字卡，假如先被打到則當鬼。</li> <li>2. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享及在學習上有何優缺點。</li> </ol>	
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	Mid - autu mn festiv al.	<p>1a- II -1 辨別社會中的事實與意見</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中秋節習俗。</li> <li>2. 中秋節常用的英語單字</li> <li>3. 活動三的句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨別中秋節習俗的事實及意義。</li> <li>2. 學生能說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字</li> <li>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確參與分享中秋節時有哪些習俗，教師以口頭評量作為評量標準。</li> <li>2. 學生能正確說出課堂中所學的中秋節常用的英語單字，教師以紙筆評量作為評量標準。</li> </ol>	<p>活動一</p> <p>老師用中文介紹中秋節的由來，並請學生分享家裡中秋節時有哪些習俗。</p> <p>活動二</p> <p>老師介紹幾個中秋節常用的英語單字，如</p>	英語自編教材

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 英語單字並翻譯成中文</p>	<p>4. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出籤筒抽出的英語單字並翻譯成中文</p>	<p>3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生積極參與各種課堂練習活動並說出籤筒抽出的英語單字並翻譯成中文，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>5. 根據學生合作討論的內容及反思內容設計一張評分表進行評分。</p>	<p>Mid-Autumn Festival 、  appreciate mooncakes 、  barbecue 、  活動三  教師請學生練習以下句型  1.How will you spend Mid-Autumn Festival?  你將如何度過你的中秋節?  A : I will eat the mooncakes to spend my Mid-Autumn Festival.  我將在中秋節吃月餅  2.How do people spend Mid-Autumn Festival in Taiwan?  在台灣人們如何度過中秋節?  A : The people always appreciate the month to spend Mid-Autumn Festival in Taiwan.  在台灣的人們總是以賞月來渡過中秋節  3.What kind of food do people eat in Mid-Autumn Festival?  中秋節時人們常吃哪幾種食物?  A : The people always eat pomelos, barbecue and mooncakes in Mid-Autumn Festival.  人們常在中秋節吃柚子, 烤肉和月餅</p>		
--	--	-----------------------------	----------------------	--	---	--	--	--

						<p>4. When is Mid-Autumn Festival?          中秋節是什麼時候?          A: Mid-Autumn Festival is on August 15th in Lunar Calendar.          中秋節是在農曆十五日</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將上節課中秋節的英語單字卡寫在一張卡片上放在籤筒內，並請小朋友抽籤並用英語說出並翻成中文。</li> <li>2. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</li> </ol>		
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Christ mas.</p>	<p>1a-II-1 辨別社會中的事實與意見。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 聖誕節</p> <p>2. 「joy to the world」這首歌。</p> <p>3. 聖誕節常見的英語單字。</p> <p>4. 活動三的句型。</p>	<p>1. 學生能辨別聖誕節的事實與意義。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌。</p> <p>3. 學生能聽懂課堂中所學的聖誕節常見的英語單字。</p> <p>4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的句型。</p>	<p>1. 設計一張學習單請學生回答聖誕節的由來。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調唱出「joy to the world」這首歌，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>3. 學生能聽懂課堂中所學的聖誕節常見的英語單字，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三的</p>	<p>活動一 教師介紹聖誕節的由來及故事並要學生分享心得。</p> <p>活動二 歌曲大賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上課鐘響馬上播放「joy to the world」韻文，請學生就坐並跟著音樂一起帶動唱</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以黑板為大畫板，畫出上堂課所教的單字，reindeer、sleigh、bell、Christmas tree</li> <li>2. 教師逐一從聖誕襪中拿出聖誕老人各部位物件的圖卡並詢問將要組成是什麼</li> </ol>	<p>英語自編教材</p>	<p>5</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>5. 「聖誕樹裝飾」。</p> <p>6. 分組討論</p>	<p>5. 學生積極參與「聖誕樹裝飾」活動並樂在其中。</p> <p>6. 體會分組討論的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>句型，教師以紙筆評量作為評量標準。</p> <p>5. 學生正確參與「聖誕樹」裝飾活動似遊戲並樂在其中，教師以口頭評量作為評量標準。</p> <p>6. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</p>	<p>3. 師：look the picture. What do you see 生：a red hat a red 師：I suit Good. Lets 生：put all these together. 師：Can you recognize him? 生：Yes. 師：So what's his English name? 生：Santa Claus.</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師請學生為孤單的聖誕樹裝飾。 A: How do you decorate a Christmas tree? B: I decorate it with .</p> <p>2. 教師隨機抽取閃示卡並請學生一句型回答。</p> <p>3. 教師說明裝飾完聖誕樹後，也需要為我們教室來裝飾布置，而延伸出 T: How do we decorate our classroom? S: we decorate it with .</p> <p>教師隨機抽取閃卡，讓活動一 歌曲大賞</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--

1. 教師上課鐘響馬上播放「joy to the world」韻文，請學生就坐並跟著音樂一起帶動唱

#### 活動五

1. 教師以黑板為大畫板，畫出上堂課所教的單字，reindeer、sleigh、bell、Christmas tree

2. 教師逐一從聖誕襪中拿出聖誕老人各部位物件的圖卡並詢問將要組成是什麼

3. 師：look the picture.

What do you see

生：a red hat a red

師：I suit Good. Lets

生：put all these

together.

師：Can you recognize him?

生：Yes.

師：So what's his

English name?

生：Santa Claus.

#### 活動六

1. 教師請學生為孤單的聖誕樹裝飾。

A: How do you decorate a Christmas tree?

B: I decorate it with .

2. 教師隨機抽取閃示卡並請學生一句型回答。



					<p>3. 教師說明裝飾完聖誕樹後，也需要為我們教室來裝飾布置，而延伸出</p> <p>T: How do we decorate our classroom?</p> <p>S: we decorate it with .</p> <p>教師隨機抽取閃卡，讓學生搶答發問</p> <p>教師記錄發問組別以獎勵各組</p> <p>活動七</p> <p>1. 教師從聖誕襪中拿出單字卡以決定各組所代表的聖誕物品</p> <p>2. 教師開始說明遊戲規則</p> <p>(1) 教師先示範一次</p> <p>(2) 以組長為主攻擊對象</p> <p>(3) 同一組不能連續攻擊兩次以上</p> <p>3 以教師優先開始進行遊戲</p> <p>4. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型，並跟同學分享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。</p>		
第( )週 - 第( )週							

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：  普教老師簽名： 羅佩芳 </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。