

# 嘉義縣 柳溝 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果大集合	課程 設計 者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼 應之說明	<p>一、 透過在地蔬果的認識，推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。</p> <p>二、 藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。</p> <p>三、 透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力，並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、 讓學生認識在地蔬菜栽培的種類與產地，培養對在地農產品的了解。</p> <p>二、 利用在地蔬菜進行烹煮玉米濃湯的活動，了解不同蔬菜烹煮的方式和技巧，學習用餐禮儀，培養在地蔬菜與生活的連結性。</p> <p>三、 利用在地蔬菜形狀、顏色、營養成分的認識與分類課程，進行蔬菜三明治擺盤活動，培養生活中的美感素養。</p> <p>四、 提供學生親身參與，豐富教育內涵，回歸教育多元適性本質，讓創意成為生活的態度。</p> <p>五、 在學習過程中，培養學生積極參與，團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。</p> <p>六、 <span style="color: red;">透過每次的工具使用與收拾，以及定時澆水等養成物歸原主與守時的良好生活習慣，在種植、施肥、除草、收成過程，也了解每個孩子的特質與興趣。</span></p>			

			<p>七、種植不同作物，了解不同作物所需要的環境以及所會遇到的問題，並思考應如何應對及解決，才能使作物順利成長。</p> <p>八、擬定作物成長紀錄表，透過觀察、拍照記錄等寫下該作物成長環境、用水多寡、日曬長短、如何施肥以及可能遭遇何種蟲害，以例之後種植該作物時能夠有所因應。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識在地蔬果	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問調查在地蔬果種植種類。</li> <li>2. 利用網路查詢在地蔬果資料。</li> <li>3. 完成【在地蔬果大調查】。</li> <li>4. 報告分享學習單紀錄結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過訪問獲得在地蔬果種植的資訊。</li> <li>2. 能學習訪問的步驟與禮儀。</li> <li>3. 能藉由網路查詢在地蔬果的補充資料。</li> <li>4. 能認識在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</li> <li>5. 能發表自己的紀錄與感想，並尊重他人意見。</li> <li>6. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整表現訪問的步驟並注意訪問禮儀。</li> <li>2. 能利用關鍵字，查詢正確的網站。</li> <li>3. 能記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</li> <li>4. 能完成【在地蔬果大調查】學習單內容。</li> <li>5. 能說出自己最喜歡的學習活動與學習心得。</li> </ol>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下【在地蔬果大調查】學習單，教導訪問內容、對象與禮儀。</li> <li>2. 【在地蔬果大調查】：請學生回家訪問長輩自家栽種的蔬果種類，以及鄉鎮社區的主要栽種蔬果有哪些？</li> <li>3. 將訪問結果記錄在學習單中。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組組員互相分享【在地蔬果大調查】學習單的訪問內容。</li> <li>2. 小組根據調查結果，依種植種類多寡、產地，整理記錄在表格中。</li> <li>3. 分組上台分享紀錄結果。</li> <li>4. 學生利用網路搜尋在地蔬果資料，例如：公所網站、政府網站等。</li> <li>5. 學生至圖書館蒐尋在地農產介紹書本。</li> </ol>	<p>電腦 (網際網路) 電視 平板電腦</p>	5

						6. 將查詢資料補充至學習單中。 三、統整活動： 1. 教師歸納整理在地蔬果的種類、產地區域，並分析原因。 2. 學生完成「在地蔬果調查表」。		
第(6)週 - 第(10)週	在地蔬果 營養多	語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然科學/INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健康與體育/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健康與體育/4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識在地蔬果營養成分。 2. 紀錄影片重點。 3. 完成在地蔬果營養介紹海報。 4. 發表成果，並欣賞他人作品。 5. 種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米	1. 能透過教師講解認識食物的六大類營養素與功用。 2. 認識在地蔬果的外觀與構造。 3. 能透過影片了解在地蔬果的營養成分，並記錄重點。 4. 能將在地蔬果的外觀與營養成分、功用等資訊用海報繪圖與文字紀錄的方式呈現。 5. 能上台發表海報內容並欣賞他人作品。 6. 能了解在地蔬果的營養並養成多食用在地蔬果的習慣。 7、透過實際種植作物，了解不同作物所需要的環境以及所會遇到的問題，並思考應如何應對及解決	1. 學生能說出食物的六大類營養素與功用。 2. 學生能回答在地蔬果的外觀與構造。 3. 學生能記錄在地蔬果營養成份介紹的影片內容重點。 4. 能以小組合作方式完成在地蔬果營養介紹海報。 5. 能發表學習心得。 6. 透過實作，學生能夠團隊合作、積極參與	一、準備活動： 學生回家準備馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜、玉米的實品帶來學校。 二、發展活動： (一)蔬果營養多： 1. 老師展示食物的六大營養素並說明各類營養素的功用。 2. 展示馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜的圖片，說明其屬於植物構造中的根、莖、葉。 3. 播放影片：介紹馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜所包含的營養成分。 4. 學生將影片重點記錄在筆記本上。 (二)在地蔬果營養介紹海報： 1. 將全班學生約2~3人分為一組。 2. 小組合作將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的圖像畫在海報上。 3. 將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的各種營養素在海報圖像上標示出來，完成「在地蔬果營養介紹海報」。 (三)實際種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米	電腦 (網際網路) 電視 平板電腦 壁報紙 高麗菜種子、紅蘿蔔、玉米	5

				8、擬定作物成長紀錄表		三、統整活動： 1. 分組發表展示海報內容。 2. 小組互評海報製作成果。 教師總評各組海報內容及在地蔬果的營養成分。		
第(11)週 - 第(15)週	家鄉蔬菜 玉米濃湯	語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 利用網路查詢玉米濃湯食譜並記錄。 2. 分組討論食材與工具分配並發表。 3. 準備玉米濃湯食材與器具。 4. 玉米濃湯烹煮活動。 5. 玉米濃湯美味評比活動。 6. 認識各國喝湯禮儀。 7. 學生回顧種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米等煮玉米濃湯材料，每一種作物所需要的環境；用水；施肥；日曬；蟲害如何解決寫於學習單中	1. 能藉由網路查詢玉米濃湯的食譜與烹煮步驟，並記錄在學習單中。 2. 小組能討論並分配每人所能準備的食材與器具。 3. 能依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 4. 能進行各組的玉米濃湯美味評比活動。 5. 能培養飲食禮儀並尊重各國文化。 6. 透過回顧與反思種植過程，培養學生面對問題與解決問題的能力。	1. 能正確紀錄玉米濃湯食譜與步驟。 2. 能確實準備玉米濃湯的食材與器具。 3. 能小組合作依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。 4. 能以客觀標準評斷他組的玉米濃湯。 5. 能正確表現喝湯禮儀。 6. 能正確將每一種作物的不同對待方式寫於學習單。	一、準備活動： 1. 全班學生分成若干組。 2. 分組上網查詢玉米濃湯的食譜並記錄食材、步驟於學習單中。 3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。 4. 每人一張作物學習單 二、發展活動： 1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。 2. 分組上台分享小組分工，師生共同討論分工適切性。 3. 分組準備好玉米濃湯的食材與器具。 4. 分組依照食譜步驟烹煮玉米濃湯，教師分組巡視指導。 5. 小組將煮好的玉米濃湯盛裝一大碗至講桌。 6. 試喝各組玉米濃湯並做美味評比。 7. 教師說明各國喝湯禮儀。 8. 分組討論寫作物學習單 三、統整活動： 1. 小組發表評分結果。 2. 教師總評各組表現並統整玉米濃湯的烹煮步驟和技巧與喝湯禮儀。	電腦 (網際網路) 電視 相關食材 烹煮容器	5



入資訊 科技教 學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教 需求 學生 課程 調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：許綦翔</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。