

# 嘉義縣 柳溝 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	小小總舖師	課程 設計 者	五年級班群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> </p> <p> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他                 </p>						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼 應之說明	<p>一、觀察社區的產業生態發展，並將食農教育落實於生活中。</p> <p>二、藉由觀賞多元媒體素材，學習稻米相關知能，實際應用於日常生活中。</p> <p>三、藉由規劃活潑的學習活動，分組討論、分享與實作，以培養學生合作、創新的思維。</p>				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、具備稻米及米食文化之相關知能，透過實作課程學習製作米食料理。</p> <p>二、具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關知識。</p> <p>三、透過分組合作，設計均衡且具美感的米食料理，並實際操作、體驗一場美的饗宴，以發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p><b>【稻米知多少】</b></p>	<p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>自然/ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 影片〔傳統故事31 神農氏教民稼穡〕</p> <p>2. 認識不同種類的米。</p> <p>3. 常見米食介紹。</p> <p>4. 書籍-<u>稻米長大了</u>(東西出版社)。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，透過影片讓學生理解稻米的由來。</p> <p>2. 能讀懂文本<u>稻米長大了</u>。</p> <p>3. 能透過老師介紹及實際探索來認識不同種類的米。</p> <p>4. 學生能靈活運用詞句和說話技巧表達想法。</p> <p>5. 能樂於參與活動，透過遊戲了解米食特色，並協同合作說出常見米食所使用的米種類。</p>	<p>1. 能專注觀賞影片〔傳統故事31 神農氏教民稼穡〕</p> <p>2. 能專注聆聽並參與體驗活動。</p> <p>3. 能說出生活中常見米食產品所使用的稻米種類。</p> <p>4. 能描述米食產品之特色。</p> <p>5. 能根據線索猜出該米食產品。</p>	<p>1. 觀賞影片〔傳統故事31 神農氏教民稼穡〕說明稻米的由來&lt;註1&gt;並閱讀<u>稻米長大了</u>(東西出版社)。</p> <p>2. 說明稻米的種類，準備不一樣的米，讓孩子真實的摸摸看、聞聞看。</p> <p>3. 介紹生活中常見的米食產品及所使用的米種類。</p> <p>4. 米食猜猜樂-請學生上台描述該米食，讓其他同學搶答。</p>	<p>電腦 (網際網路) 電視 平板電腦 書籍-<u>稻米長大了</u></p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p><b>【稻米的一生】</b></p>	<p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 影片〔稻米的成長故事〕。</p> <p>2. 認識水稻的構造，因社區產業地利之便，可讓學生鄰近觀察。</p> <p>3. 稻米結構圖學習單。</p> <p>4. 鴨間稻影片。</p> <p>5. <u>憫農詩</u>。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，透過影片讓學生了解稻米的成長過程、構造及種植的經過，學生能運用說話技巧表達想法。</p> <p>2. 結合科技與資訊，透過影片讓學生認識生活中友善耕種的例子。</p>	<p>1. 能回答老師的提問，並完整說明其理由。</p> <p>2. 能填答學習單上稻米結構圖的答案。</p> <p>3. 能說出傳統種植與友善耕種之間的差異。</p> <p>4. 能吟誦<u>憫農詩</u>，並懂得珍惜糧食。</p>	<p>1 認識稻米的成長過程，觀賞影片〔稻米的成長故事〕&lt;註2&gt;，透過簡單提問來說明種植的過程。(如插秧、灌溉，病蟲害防治等，與生活經驗的結合)</p> <p>2. 水稻的構造，教師結合網站與簡報提問與說明稻米的構造。(配合稻米結構圖學習單)</p> <p>3. 鴨間稻影片播放，讓學生了解友善的耕種方式。</p> <p>4. 教導<u>憫農詩</u>，讓學生透過詩句體會農夫種植的辛苦，並學會珍惜糧食。</p>	<p>電腦 (網際網路) 電視 平板電腦</p>	<p>5</p>

		自然/ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		<p>3. 讀懂憫農詩並體會農夫耕種的辛苦，珍惜糧食不浪費。</p> <p>4. 稻米屬於社區產業，實際帶學生至稻田考察，並請農夫幫忙介紹。</p>	<p>5. 農夫詢問有關稻米問題，進行有獎徵答，</p>	<p>食。</p> <p>4. 稻田實地參訪，並透過錄製影片的方式，說出參訪所見心得。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	【洗米樂、搗麻糬】	<p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文/3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜合活動/2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 各組簡報說明洗米及煮飯過程。</p> <p>2. 指導學生搗麻糬。</p> <p>3. 食物保存方式指導。</p> <p>4. 各組討論分配工作，有人負責洗米，有人負責煮飯，有人負責搗麻糬。</p> <p>5. 各組自行討論完成一道麻糬料理。</p>	<p>1. 運用老師教導的洗米方法，學會洗米與煮飯的技能。</p> <p>2. 運用老師教導的洗米方法，協同合作完成搗麻糬。</p> <p>3. 能讀懂食品包裝上的標示與說明。</p> <p>4. 能學會不同食物的保存方法。</p> <p>5. 能靈活運用詞句和說話技巧分享討論。</p> <p>6. 發揮創意，製作麻糬料理。</p>	<p>1. 能分工合作完成洗米煮飯的工作。</p> <p>2. 能分工合作完成搗麻糬的工作。</p> <p>3. 能讀懂食品包裝上的標示與說明，並了解食品衛生安全的重要。</p> <p>4. 能踴躍參與討論。</p> <p>5. 發表麻糬創意料理。</p>	<p>1. 指導學生洗米的順序與技巧，並由學生輪流操作。</p> <p>2. 指導學生將生米煮熟飯，集結大家洗好的米利用電鍋煮飯。</p> <p>3. 老師指導學生利用煮好的飯來搗麻糬。</p> <p>4. 透過提問討論指導學生注意食品衛生安全及食物保存方式。</p> <p>5. 透過學習單反思在麻糬製作過程，團隊有哪些地方需要再調整跟改變才可以做得更好，並具體提出調整方案。</p> <p>6. 學生可以上台發表自己製作的麻糬創意料理，可以從配料、配色、發想過程等等下去發表。</p>	電腦 (網際網路) 電視 平板電腦	5
第(16)週 - 第(20)週	【飯糰DIY創作畫】	<p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數學/d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據</p>	<p>1. 指導飯糰的製作。</p> <p>2. 指導學生表達創作理念。</p> <p>3. 製作數學折線圖指導。</p>	<p>1. 能運用美感與創意，協同合作完成飯糰畫的製作，並將此技能應用於生活中。</p> <p>2. 能靈活運用詞句和說話技巧來說明創作的過程及</p>	<p>1. 能合作完成飯糰畫製作。</p> <p>2. 能說明創作的靈感，並聆聽他人想法。</p> <p>3. 能製作數學折線圖呈現結果。</p>	<p>1. 分組運用帶來的材料，做成美味的飯糰。</p> <p>2. 分組利用不同食材創作飯糰畫作。</p> <p>3. 老師將學生的作品拍照，利用大電視，請學生介紹其創作理念。</p> <p>4. 票選最有創意的飯糰畫，並製作數學折線圖。</p>	電腦 (網際網路) 電視 平板電腦	5



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。