

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者：林素杏

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

1. 了解法律、制度對人權保障的意義。
2. 能具備良好的聆聽素養。
3. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。
4. 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
5. 尊重自我與他人青春身心發展的差異。
6. 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	友善校園週-反毒反黑反霸凌	C2 人際關係與團隊合作	人權教育 歷2c-V-2 省思歷史發展的多重面向	1. 了解友善校園的意義。 2. 以學生為中心，了解尊重、關懷、同	校園反毒反黑反霸凌的重要性	討論與發表	媒體櫃

			珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	理、包容、安全、參與等涵義。			
二	談地震災害的預防	A2 系統思考與解決問題	環境教育 地3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解地震、火警颱風及各種天災帶來之危害，並學習自我保護。 2. 學生能正確地震災避難掩護及疏散等相關作為。 	地震發生的逃難知識與逃生演練流程	實際演練	媒體櫃
三	尊師重道、心懷	C1 道德實踐與公	綜合 1d-IV-1 探索生命的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識至聖先師-孔子。 	尊師重道的觀念	討論與發表，及學習	媒體櫃/ 學習單

	感恩	民意識	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 感受師長的關懷。 3. 虛心接受師長的指導。 4. 心懷感恩，惜福造福。 		單填寫	
四	珍愛食物	A2 系統思考與解決問題	<p>環境教育</p> <p>2a-III-2</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合 3d-IV-2</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能身體力行愛物惜物。 2. 做好班級剩食分享。 	愛物惜物	討論與發表，及學習單填寫	媒體櫃/溫室效應學習單
五-六	防災教育	A2 系統思考與解決問題	<p>安全教育</p> <p>健1b-IV-3</p> <p>因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火災發生的逃難。 2. 滅火器的操作方式。 	防範火災，減少損失	實際操作	滅火器
七	竹韻獎比賽	B3 藝術涵養與美	綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能展現多元才藝並能欣賞演出。 	多元展能	發表及實作	媒體櫃

		感素養	與多元能力，接納自我以促進個人成長。	2. 培養學生多元能力，並提供校內學生才藝發表機會。			
八	國中生涯發展講座	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育 綜合1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 認識自己的性向興趣及專長。 2. 了解未來升學進路。	認識考招制度	聆聽與發表	媒體櫃
九	性侵害性騷擾防治	A2 系統思考與解決問題	性別平等教育 公3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 綜合3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 學生能具體舉例尊重他人身體自主權的行為。 2. 學生能舉例說明自我保護的方法。	兩性自主權	討論與發表	媒體櫃
十	租稅教育宣導	C1 道德實踐	法治教育 公3d-V-2	能遵守租稅制度	認識我國租稅等相關義務	學習單	自編自選教材

		與公民意識	落實具有公共性 或利他性的行動 並反思與修正。 社 3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。				
十一	法律常識 暨反詐騙 宣導	C1 道德實踐與公 民意識	社會 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡。	1. 建立學生正確法治 觀念，落實法治精 神。 2. 建立學生法治觀 念，做個知法守法 的現代公民。	最新詐騙手法與相關法 律常識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十二	與作家有 約	B1 符號運用 與溝通表達	閱讀素養教育 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 英語文 3-IV-15 能分析及判斷文 章內容，了解敘 述者的觀點、態 度及寫作目的。	能傾聽他人的文學分 享	認識不同文學的風貌	討論與發表	自編自 選教材
十三	奮起的人	A1	生涯規劃教育	1. 學生能說出對自己	生命鬥士講座	聆聽與發表	媒體櫃/

	生	身心素質與自我精進	綜合1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	而言生命有何意義。 2. 學生能具體說出面對挫折的方法。			學習單
十四	國際教育	C3 多元文化與國際理解	社會 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	學生能尊重並欣賞不同文化之美。	立足台灣放眼國際	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十五	營養教育	A1 身心素質與自我精進	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 學生能正確回答營養相關的問題。 2. 學生能身體力行的維持健康飲食。	學習營養知識 樹立正確的營養觀念	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十六	校慶補假						
十七	如果可以選擇，你希望你成為何種性別？	C3 多元文化與國際理解	性別平等教育 公3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能落實尊重與包容多元性別差異。 2. 展現多元文化社會的互動與關懷。	性別平等教育	討論與發表	媒體櫃/ 學習單

			化的差異性，並欣賞其文化之美。				
十八	談口腔保健	A1 身心素質與自我精進	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 口腔保健從平時做起。 2. 培養定期檢查口腔的習慣。	口腔保健知識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十九	節能減碳動起來—保護環境一起做	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 了解保護環境的重要。 2. 節能減碳從自己做起。	節能減碳知識	討論與發表，及學習單填寫	媒體櫃/ 環境教育學習單
廿	社團成果展	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 學生能展現多元才藝並能欣賞演出。 2. 培養學生多元能力，並提供校內學生才藝發表機會。	多元展能	發表及實作	媒體櫃

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(2)人、智能障礙(4)人、自閉症(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-5位學術性向數理資優學生、3位創造力資優學生

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 活動內容採簡化和減量策略進行。
2. 將活動內容工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 多給予適時的鼓勵。
5. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
6. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
2. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：林素杏

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
一	品德教育	C1 道德實踐與公民 意識	人權教育 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多 重面向，珍視融合 多元族群、文化的 社會體系及人權的 價值。	1. 能了解品德核心價值 與道德議題。 2. 養成樂於行善的品德 素養。	服務利他	小組討論	媒體櫃
二	友善校園- 如何從班 級作起	C2 人際關係與團隊 合作	人權教育 歷2c-V-2 省思歷史發展的 多重面向，珍視 融合多元族群、 文化的社會體系 及人權的價值。	1. 能尊重不同意見。 2. 能友愛並協助弱勢同 學。	校園零霸凌的重要性	討論與發表	媒體櫃
三	防災教育	A2 系統思考與解決 問題	防災教育 地3d-V-1 透過小組合作，發 掘各種社會或環境 問題，規劃解決問 題的執行策略。	1. 火災發生的逃難。 2. 垂降機的操作方式。	防範火災，減少損失	聆聽與實際 動手操作	垂降機

四	友善校園- 毒品我不要	C2 人際關係與團隊 合作	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。	1. 學生能正確回答毒品 相關問題。 2. 學生能理解接觸毒品 的危險性。	校園反毒品的重要性	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
五	健康飲食 大家談	A2 系統思考與解決 問題	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與 社會各層面健康的 概念。	1. 學生能正確回答營養 相關的問題。 2. 學生能身體力行的維 持健康飲食。	營養學知識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
六	班聯會主 席競選發 表暨模範 生競選發 表	C1 道德實踐與公民 意識	綜合 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作。	1. 學生能清楚表達個人 意見。 2. 學生能專注聆聽別人 發表與尊重不同觀 點。	優良學生推選	發表與選舉	
七	第一次段 考						
八	海洋教育 1	C1 道德實踐與公民 意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。	1. 學生能珍惜海洋資 源。 2. 從日常飲食及消費習 慣減少對海洋生態之 危。	珍惜海洋資源	實際動手操 作	媒體櫃/ 學習單
九	交通安全	A2 系統思考與解決	安全教育 地3a-V-2	1. 學生能了解常見交通 意外的成因。	交通安全人人有責	討論與發表	媒體櫃/ 學習單

		問題	分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。	2. 學生能防範事故傷害發生以確保生命安全。			
十	關懷弱勢、保障基本人權	C1 道德實踐與公民意識	社會 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	1. 能養成尊重人權的行為。 2. 參與實踐人權的行動。	人權法治教育	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十一	海洋教育 2	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	學生能身體力行減塑活動保護海洋環境。	減塑救地球	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十二	生涯規劃教育	A1 身心素質與自我精進	生涯規劃教育 綜合1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 學生能了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	行行出狀元	聽講與發表	媒體櫃/ 學習單
十三	遠離危險—談假日戲水安全	A2 系統思考與解決問題	安全教育 健3d-IV-3 應用思考與分析能	1. 培養正確的休閒觀念。 2. 選擇安全的休閒場所。	水域安全教育	討論與發表	媒體櫃/ 學習單

			力，解決運動情境的問題。				
十四	第二次段考						
十五	健康促進	A1 身心素質與自我精進	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 能了解身體健康的重要性。 2. 認識疾病預防的措施。	認識身體、珍視生命	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十六	社團成果展	B3 藝術涵養與美感素養	綜合 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 學生能展現多元才藝並能欣賞演出。 2. 培養學生多元能力，並提供校內學生才藝發表機會。	多元展能	發表及實作	媒體櫃
十七	如何預防菸與檳榔的危害	A2 系統思考與解決問題	健康教育 健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 了解菸與檳榔對身體的危害。 2. 培養良好的休閒活動。	健康教育知識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
十八	地球暖化因應措施	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 地球只有一個。 2. 溫室效應的危機。	溫室效應知識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單

十九	PM 2.5 的危害與因應措施	C1 道德實踐與公民意識	環境教育 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解保護環境的重要。 2. 節能減碳從自己做起。	空氣汙染防制知識	討論與發表	媒體櫃/ 學習單
廿	生命鬥士講座	A1 身心素質與自我精進	綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 學生能說出對自己而言生命有何意義。 2. 學生能具體說出面對挫折的方法。	奮起的人生	聆聽與發表	媒體櫃/ 學習單

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(2)人、智能障礙(4)人、自閉症(2)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-5 位學術性向數理資優學生、3 位創造力資優學生

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 活動內容採簡化和減量策略進行。
2. 將活動內容工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀等。
4. 多給予適時的鼓勵。

5. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。

6. 建議可舉生活化、具體的例子，或以動畫影片方式，幫助其理解。

資優類：

1. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。

2. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：林素杏