

110 學年度嘉義縣大崙國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 A 組 教學計畫表 設計者：韓志評

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(品格故事、優質特教網國民中小學社會技巧課程、EQ 小達人、告別愛生氣—蔡明富等編輯群、社交技巧教學活動設計—王欣宜等編輯群、認知行為取向社會技巧) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障五年級 1 人、情障五年級 1 人、疑似學障 1 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能覺察自己的優弱勢，並接納與肯定自己。</p> <p>二、能學習和別人說話時正向表達技巧並學習與人互動的適當方式。</p> <p>三、能減少與他人發生衝突並學習解決衝突情境。</p> <p>四、能處理自己的生氣情緒，並學習檢核生氣管理計畫。</p> <p>五、能學習小組討論的方法，並願意遵守團體分工決定，合作完成學習任務。</p>

五本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-3 週	人各有所長--欣賞別人、欣賞自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能 每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能察覺自己的優弱勢。 2. 能自我接納與肯定。	<p><b>活動一:品格故事分享(1 節)</b></p> <p>1. 以水桶小裂縫故事分享，討論。</p> <p>2. 以大家都有一雙手故事分享討論。</p> <p><b>活動二: EQ 小達人教學--我不擅長的事單元(2 節)</b></p> <p>1. 小達人劇場(我不擅長的事情境故事介紹)。</p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境，能欣賞別人的長處，對於自己的缺點，也不怕別人知道。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回</p>

					<p>2. 故事討論區(情境行為討論)。</p> <p>3. EQ偵探社(事件處理與結果分析)。</p> <p>4. 達人妙招(解決通則):停、想、選、做。</p>	答老師提出的問題。
4-7 週	我會分辨生氣的情緒	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>	<p>1、能分辨生氣的情緒。</p> <p>2、能找出生氣的原因。</p>	<p><b>活動一：認識火焰山。(1 節)</b></p> <p>1. 教導學生辨識生氣情緒，什麼是生氣？利用各種媒材，教導學生辨別生氣的情緒，瞭解生氣的優缺點。</p> <p><b>活動二：火焰山爆發。(3 節)</b></p> <p>1. 教導學生認識造成生氣的導火線，透過生活事件的影片及連環漫畫教導學生找出引起他人生氣的原因。</p> <p>2. 引導學生思考事件關係人、事件發生過程，從而找出造成故事中人物生氣的導火線。</p> <p>3. 學生再發表自己日常生活中生氣事件，透過問題自我詢問進而瞭解生氣的導火線。</p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境，學生能覺察自己或他人的生氣情緒。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題、能發表日常生活中生氣的事件。</p>
8-13 週	我會與人溝通	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>1. 能知道適當的說話時機。</p> <p>2. 能知道想說話時，該如何介入。</p> <p>3. 能與他人適當禮</p>	<p><b>活動一：說話的禮貌。(1 節)</b></p> <p>故事閱讀與討論：</p> <p>1. 給女兒的一封信。</p> <p>2. 傷人一語，利如刀割。</p> <p>3. 說話的禮貌學習單(1.2.3)</p> <p><b>活動二：認知行為取向-讚美別人。(2 節)</b></p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境表現能注意說話禮貌。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回</p>

		<p>話，並禮貌的結束話題。</p>		<p>貌的問答。</p> <p>4. 會在適當場合稱讚他人。</p>	<p>1. 介紹情境(音樂課唱歌)，討論主角錯誤的行為。</p> <p>2. 示範，做出正確的行為，社會技巧步驟為(1)發現同學的優點(2)我要稱讚他。(3)想想用什麼方式讚美。(4)選擇合適的時間、地點。(5)給予讚美。</p> <p>3. 演練(回饋、修正)：以3-5種情境演練，演練時以檢核表檢核技巧步驟。。</p> <p>4. 總結：說出活動重點，引導學生完成學習單。</p> <p>活動三：使用禮貌字眼。(1節)</p> <p>1. 引起動機(撞到人)。</p> <p>2. 說明使用禮貌字眼的技巧。</p> <p>3. 教師示範與學生練習。</p> <p>4. 複習步驟。</p> <p>5. 使用禮貌字眼學習單練習。</p> <p>活動四：稱讚他人。(2節)</p> <p>1. 引起動機(請吃糖果)。</p> <p>2. 說明稱讚他人的技巧。</p> <p>3. 教師示範與學生練習。</p> <p>4. 複習步驟。</p> <p>5. 稱讚他人學習單練習。</p>	<p>答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
--	--	--------------------	--	------------------------------------	---	---

14-21 週	我會處理 衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並 設法自我修正。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分 析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表 達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解衝突發生的一般原因。</li> <li>2. 能處理遊戲衝突。</li> <li>3. 能處理師生衝突。</li> <li>4. 能表現減少衝突發生的行為。</li> <li>5. 願意在有意見衝突時使用妥協方法。</li> </ol>	<p>活動一:EQ 小達人--批評與嘲笑。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小達人劇場(批評與嘲笑情境故事介紹)。</li> <li>2. 故事討論區(情境行為討論)。</li> <li>3. EQ 偵探社(事件處理與結果分析)。</li> <li>4. 達人妙招(解決通則):停想選做。</li> </ol> <p>活動二: 認知行為取向-處理遊戲衝突。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹情境(打籃球發生衝突), 指出主角錯誤的行為。</li> <li>2. 示範, 做出正確的行為, 社會技巧步驟為(1)冷靜下來。(2)想想遊戲規則。(3)想想自己有沒有遵守規則。(4)想想該如何處理。(5)實際執行。</li> <li>3. 演練(回饋、修正): 演練時以檢核表檢核技巧步驟。</li> <li>4. 總結: 說出活動重點, 引導學生完成學習單。</li> </ol> <p>活動三: 認知行為取向__處理師生衝突。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹情境(和老師發生衝突), 指出主角錯誤的行為。</li> <li>2. 示範, 做出正確的行為, 社會技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量: 實際上課情境表現能減少與他人發生衝突的行為。</li> <li>2. 檔案評量: 能完成學習單。</li> <li>3. 口頭評量: 能正確回答老師提出的問題。</li> <li>4. 檢核表評量: 依不同活動, 老師將主要目標以檢核表方式, 檢核學生的學習成果。</li> </ol>
---------	------------	--------------------------------------	---	---	---	---

					<p>步驟為(1)知道我對老師已有不滿。 (2)冷靜下來。(3)想想可以怎麼回應。(4)選擇適當的方法回應。</p> <p>5. 演練(回饋、修正):演練時以檢核表檢核技巧步驟。</p> <p>總結:說出活動重點，引導學生完成學習單。</p> <p><b>活動四:妥協。(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一個日常學生發生的爭執事件為例，讓學生討論出妥協是一個解決問題的好方法。</li> <li>2. 以錯視圖選邊站，討論讓學生理解每個人的觀點可能不同。</li> <li>3. 以妥協方法情境單，讓學生討論你好，我也好的妥協方法。</li> <li>4. 以仲裁者情境單，讓學生體會當衝突時，可以請第三者仲裁。</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

五本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1~4 週	我喜歡我自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能了解每個人都能對社會、家庭有所貢獻。 2. 能自我接納與肯定。	<p>活動一：我可以做得到。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：討論騎腳踏車的情境故事。</li> <li>介紹技能與故事討論：自信與自尊。</li> <li>練習活動：肯定句冥想、處理擔心和恐懼。</li> <li>角色扮演：停、想、計畫、檢視(搭配檢核表)。</li> <li>自我肯定卡練習。</li> <li>學習單完成。</li> </ol> <p>活動二：不同的我。(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：討論不同的我(衝動、熱情、霸道、愛心、理性思考的我)。</li> <li>各種我的情境解釋。</li> <li>練習活動：辨別不同的我。</li> <li>演練不同的我。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量：實際上課情境表現能表現喜歡自己的行為表現。</li> <li>檔案評量：能完成學習單。</li> <li>口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</li> <li>檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</li> </ol>

5-11 週	我會處理生氣的情緒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>1、能學習處理生氣情緒的方法。</p> <p>2、能學習檢核生氣管理計畫。</p>	<p><b>活動一：撲滅火焰山。(3 節)</b></p> <p>1. 透過影片示範與具體步驟化的引導，指導學生練習使用不同的冷靜方式。</p> <p>2. 教導學生在生氣認識火焰山教師運用 PPT 和冷靜卡，教導學生動態及靜態冷靜的方式。</p> <p>3. 利用數個生活情境腳本，以小組合作形式，讓學生選擇冷靜方式，並實際演出情境。</p> <p>4. 討論練習冷靜的感受。</p> <p><b>活動二：管理火焰山。(4 節)</b></p> <p>1. 此活動分為正向情緒緩和及抒解，及生氣管理計畫兩部分。</p> <p>2. 透過連環圖畫讓學生思考當生氣時可以採用何種正確的方式緩解自己的情緒。</p> <p>3. 透過牌卡遊戲和學習單來做練習。</p> <p>4. 指導學生設立管理計畫，並使用生氣管理檢核表來檢核是否有達到所設定的生氣管理目標。</p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境表現能處理自己的生氣情緒。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量：依不同活動，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
12-17 週	我能和別人愉快的學習	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適</p>	<p>1. 能願意完成小組決議的分工。</p> <p>2. 能和同組同學合作完成一件事。</p> <p>3. 能學習良好的討論方</p>	<p><b>活動一：服從分工。(2 節)</b></p> <p>以認知行為取向，學習服從分工技巧。</p> <p>1. 介紹情境，指出主角錯誤的行為。</p> <p>2. 示範，做出正確的行為，社會技巧步驟為(1)確認需分工情境。(2)安靜。</p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境能表現喜歡和別人一起學習的行為。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p>

		<p>主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3</p> <p>服從小組決議並完成指派的工作</p>	<p>應與調整。</p>	<p>法。</p> <p>4. 能遵守課堂規範。</p>	<p>(3)想一想自己在組內的角色。(4)告訴自己要做什麼。(5)實際執行。</p> <p>3. 演練(回饋、修正)。</p> <p>4. 總結:複習，完成學習單。</p> <p><b>活動二:合作完成一件事。(2節)</b></p> <p>以認知行為取向，學習合作完成一件事技巧。</p> <p>1. 介紹情境(一起搬東西)，指出主角錯誤的行為。</p> <p>2. 示範，做出正確的行為，社會技巧步驟為(1)現在需要和別人合作嗎。(2)確定我要做的工作。(3)合作完成工作。</p> <p>3. 演練(回饋、修正)。</p> <p>4. 總結:複習，完成學習單。</p> <p><b>活動三:合作學習時如何做討論。(2節)</b></p> <p>1. 觀看小組討論影片，並提出影片中適當與不適當之處。</p> <p>2. 教師設定一個小組討論的題目</p> <p>3. 演練小組討論情境並錄影。</p> <p>4. 觀看錄影並提出適當與不適當之處。</p> <p>5. 提出改善(參與討論不適當行為)的方法</p> <p>6. 再次演練小組討論情境並錄影。</p> <p>7. 製作小組討論良好行為檢核表。</p>	<p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 實作評量:小組能製作出小組討論良好行為檢核表。</p>
--	--	--	--------------	------------------------------	---	--

18-21 週	果凍樂	<p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能願意完成小組決議的分工。</p> <p>2. 能和同組同學合作完成一件事。</p> <p>3. 能輪流擔任小組成員與組長的角色完成討論。</p> <p>4. 能檢核並完成合作學習單。</p>	<p><b>活動一：果凍樂(4 節)</b></p> <p>1: 果凍製作流程: 老師以簡報方式，說明果凍的製作流程。</p> <p>2. 討論如何分工(教導檢核表的使用)小組推選組長，主持討論製作果凍時的分工。</p> <p>3: 製作果凍: 實際製作果凍，引導學生遵守分工決定。</p> <p>4: 討論過程的優缺點: 老師以檢核表逐項討論過程中，學生的表現情形。</p> <p>5. 更換角色: 組長與組員更換角色，重複 2~4 的流程。</p>	<p>1. 觀察評量：實際上課情境能表現良好的討論行為。</p> <p>2. 檔案評量：能完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答老師提出的問題。</p> <p>4. 檢核表評量：製作果凍時，老師將主要目標以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>