

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	ㄉㄨㄚˇ、我家鄉	課程 設計者	林孟璇	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛護家鄉自然傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過社區特色農產的認識及相關繪本的導讀，認識家鄉的事物，認同與愛護家鄉。 二、結合繪本閱讀，進行家鄉物產探索活動，以連結家鄉人事物，認識社區文化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過特色農產及相關繪本導讀，培養聽說讀寫基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。 二、藉由認識蝴蝶生態知識，學會關懷社區生態環境，進而用行動愛護環境。 三、透過實地走訪埤塘，遵守社區道德規範，愛護社區環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>番茄甜滋滋</p>	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1.《兩株番茄》《象爺爺的番茄園》《小番茄的滋味》 番茄是蔬菜還是水果？》《我絕對絕對不吃番茄》繪本。 2.大崙村社區番茄園。</p>	<p>1.透過繪本導讀，讓學生認識小番茄生長過程並說出內容。 2觀察番茄園，認識番茄真實生長情形。 3.用味覺感受番茄的滋味，察覺生活中也充滿酸甜滋味。 4.了解均衡飲食的重要性，並在生活中實踐。</p>	<p>1.能專心聆聽並尊重同學的分享。 2.能觀察番茄的植株，說出番茄的生長情形。 3.能說出番茄的特色與營養。 4.願意吃番茄，養成健康的均衡養食習慣。</p>	<p>活動一、番茄甜滋滋(2節)： 1.藉由繪本《兩株番茄》學習珍視自己、欣賞自己的特色，帶入生命教育。 2.藉由繪本《象爺爺的番茄園》和《小番茄的滋味》認識小番茄的生長。 活動二、實物觀察(1節)： 透過感官觀察番茄的外觀，畫出番茄和說出番茄的特色，書寫學習單。 活動三、番茄變變變(2節)： 1.畫出番茄的外觀。 2.創意料理大集合，例如：糖葫蘆、醃漬番茄等。 活動四、均衡飲食(3節)： 1.繪本閱讀《番茄是蔬菜還是水果？》，解說均衡飲食概念。 2.繪本解說《我絕對絕對不吃番茄》，認識吃蔬菜的好。 3.複習均衡飲食概念，影片欣賞。</p>	<p>1.繪本《兩株番茄》。 2.繪本《象爺爺的番茄園》。 3.繪本《小番茄的滋味》。 4.繪本《番茄是蔬菜還是水果？》。 5.繪本《我絕對絕對不吃番茄》。 6.一下健康與體育課本。</p>	<p>8</p>
----------------------	--------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>好香的美濃瓜</p>	<p>語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3與他人交談時，能適當</p>	<p>1.美濃瓜生長影片。 2.圖書館。</p>	<p>1.透過影片教學，理解美濃瓜成長故事並回答問題。 2.能運用圖書館，在圖書館尋找指定的書籍。 3.創作圖畫，繪畫出美濃瓜的成長過程。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2.能在圖書館學找到指定書籍，養成愛去圖書館的習慣。 3.能完成畫作並上台分享。</p>	<p>活動一、認識美濃瓜(1節)：藉由影片初步了解美濃瓜的成長故事，並學習知福惜福。活動二、美濃瓜成長故事(2節)：介紹美濃瓜的成長故事，並讓學生品嚐美濃瓜，分享心得，撰寫學習</p>	<p>1.影片《農夫與他的田》 20190125 - 15度甜蜜的家園 https://www.youtube.com/wa</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	---	------------------------------	---	--	--	---	----------

		<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p>				<p>單。活動三、知識大蒐羅(2節)：1.帶學生至圖書館搜尋「美濃瓜」與「瓜類家族」等書籍，並交換分享。活動三、畫下美濃瓜(2節)：學生運用多元素材畫出美濃瓜田。活動四、分享(1節)：學生發表自己的作品。</p>	<p>tch?v=E_7K1wbxkiQ。</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>蝴蝶真美麗</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》繪本。</p> <p>2. 塗溝村蝶村蜜源區。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，讓學生聆聽蝴蝶生長過程並說出內容。</p> <p>2. 尋找校園蝴蝶，觀察蝴蝶外觀，創作蝴蝶創意畫。</p> <p>3. 透過一起自編舞蹈動作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能正確回答蝴蝶的生長過程。</p> <p>2. 能觀察蝴蝶外觀，完成蝴蝶創作畫。</p> <p>3. 學生能自編舞蹈動作並上台展演。</p>	<p>活動一、繪本導讀(2節)：1.藉由繪本《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》讓學生認識蝴蝶。2.觀賞塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>活動二、認識蝴蝶(2節)：1.討論塗溝蝴蝶村的過去與現在，認識蝴蝶的生態危機和如何保育。2.透過影片認識蝴蝶的一生，書寫學習單。</p> <p>活動三、尋找蝴蝶趣(2節)：1.帶領學生到校園及社區尋覓蝴蝶。2.用多元媒材完成蝴蝶創作畫，利用樹葉、瓶蓋等素材拼貼。</p> <p>活動四、唱跳蝴蝶真美麗(2節)：1.學習唱跳蝴蝶兒歌。2.自編舞蹈動作3.分組表演</p>	<p>1. 繪本《蝴蝶的旅程》。</p> <p>2. 繪本《有耐心的蝴蝶》。</p> <p>3. 塗溝村蝴蝶公設照片。</p> <p>4. 蝴蝶兒歌教唱影片。</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>埤塘故事</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本《埤塘故鄉》及影片 2. 繪本《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》</p>	<p>1. 理解繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》內容並回答問題。 2. 能了解埤塘環境生態及保育的重要性。 3. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。 4. 細心觀察看到的埤塘環境。 5. 創作圖畫，繪畫出埤塘。</p>	<p>1. 能理解繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》內容並回答相關問題。 2. 能根據實際踏查後看到的景物畫出埤塘。 3. 能完成畫作並上台分享。</p>	<p>活動一、埤塘是什麼(2節)： 藉由繪本《埤塘故鄉》及影片引導學生初步認識埤塘由來及功用。 活動二、埤塘回憶(2節)： 1. 藉由繪本《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》了解環境生態及保育的重要性。 2. 觀看大崙村的埤塘照片。 活動三、知識大蒐羅(2節)： 帶學生至圖書館搜尋「埤塘」等書籍，並交換分享。 活動四、埤塘寫生(2節)： 帶學生至棒棒塘寫生，觀察埤塘，作為下個單元的暖身。</p>	<p>1. 繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》。 2. 學校周圍埤塘照片。</p>	<p>8</p>
--	-------------	--	---	---	---	---	---	----------

<p>第(17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>埤塘風光</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 大崙埤塘區</p>	<p>1. 聆聽大崙埤塘相關解說，並尊重同學的分享。 2. 理解影片內容內容並回答相關問題。 3. 自訂學習、並願意參與各種靜、動態學習活動，完成學習單，展現合宜的態度並分享自己想法。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並尊重同學的分享。 2. 能踴躍發表看法。 3. 能和同學討論問題並回答。 4. 會仔細觀察埤塘環境並回答相關問題。</p>	<p>活動一、實地踏查(2節)： 實地到埤塘踏查，觀察埤塘的大小和生態環境等。 活動二、埤塘生態(2節)： 藉由影片和圖片介紹生長在埤塘附近的動植物。 活動三、生態保育(1節)： 介紹生態保育的重要性。 活動四、生態危機(2節)： 討論埤塘的生態危機和如何保</p>	<p>1. 埤塘動植物介紹簡報。 2. 環境教育學習資源 https://tydep-eeew.com.tw/school-ebook.php。</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	-----------------	---	---	---	---	----------

						育，完成學習單。 活動四、埤塘著色畫(1節)： 完成埤塘著色畫，了解埤塘基礎功用	
		□選用教材 ()		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
教材來源	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名： 普教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。
