

年級	四年級	年級課程 主題名稱	小小主編	課程 設計者	黃建勳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>跨領域融入(領域/科目:國語領域、藝術與人文領域、綜合領域)</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	藉由認識電腦的基本設備讓學生學習如何正確的操作電腦設備，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬訂計畫與實作能力，並以創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。  C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索電腦設備與生活的關聯，在日常生活中體驗與實踐，並解決生活中簡單的問題。 2. 具備基本資訊能力，並能以創新方式，解決日常生活所遇到的難題。 3. 具備使用資訊的基本素養，並學會理解及操作各類資訊軟體，使未來生活帶來長遠的意義與影響。 4. 藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	SmartArt	<p>1. 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3. 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 文字藝術師</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 創意封面</p>	<p>1. 學會背景底圖、文字藝術師、圖說文字的基本操作。</p> <p>2. 能透過圖畫紙探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3. 學會文字方塊、符號及編號的基本操作。</p>	<p>1. 學會背景底圖、文字藝術師、圖說文字的基本操作並跟同學老師分享。</p> <p>2. 請學生上台分享自己的作品，並對自己的作品做省思，老師並對學生的作品及省思做出評分</p> <p>3. 可以用 SmartArt 製作創意封面。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。</li> <li>教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。</li> <li>讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。</li> <li>讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發一張空白的圖畫紙，請學生設計一張學習檔案的封面。</li> <li>用蠟筆或彩色筆幫自己的學習封面上色。</li> <li>請同學上台分享自己學習檔案封面的設計理念或想法，並自省自己的作品還有哪些地方可以改進或再加強。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。</li> <li>學會使用插入項目符號及編號編排文字。</li> <li>學習發揮創意利用圖案來畫圖。</li> <li>運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。</li> </ol>	電腦、網路	5

		4.2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	4. SmartArt	4. 運用 SmartArt 設計出屬於自己風格的封面並試著體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員。	4. 兩位同學一組試著設計出屬於同組風格的封面，並試著分享自己的優缺點及創作的過程。	活動四： 1. 兩位同學一組試著設計出屬於同組風格的封面，並試著分享自己的優缺點及創作的過程。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	常用 通訊 軟體 認識	1. 資議 T-II-2 網路服務工作的基本操作。  2. 資議 T-II-2 網路服務工作的基本操作。  3. 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的互動與溝通態度和技巧。	1. 臉書  3. line  3. 禮節	1. 學會臉書的基本操作。  2. 學會 line 的基本操作。  3. 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動的禮節。	1. 可以完成自己臉書的設定並把全班加入好友。  2. 可以完成自己 line 的設定並把全班加入好友。  3. 請同學分享互動的過程及應該注意的禮節，完成一份學習單並評分。	活動一： 1. 讓學生認識臉書的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生申請臉書帳號。 3. 讓讓學生設計自己臉書的頁面。  活動二： 1. 讓學生認識 line 的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生申請 line 帳號。 3. 讓讓學生設計自己 line 的頁面。  活動三： 試著用 line 跟全班同學互動，並分享互動的過程及應該注意的禮節。	電腦、網路	5
第 (11) 週 -	專題 報告	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. Google 圖片搜尋	1. Google 圖片搜尋的基本操作。	1. 學會如何運用網路來製作好的報告。	活動一： 1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】	電腦、網路	5

<p>第(15)週</p>		<p>2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>2. 圖片</p> <p>3. 自省</p>	<p>2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面的基本操作。</p> <p>3. 體會團隊合作的意義，並能自我省思自己的優缺點。</p>	<p>2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面並完成作品，並試著分享自己作品的優缺點。</p> <p>3. 兩位同學一組共同完成一份專題報告，教師設計一份評分表格依照學生作品的創造性藝術性及實用性打分數。</p>	<p>網站，搜尋圖片。</p> <p>3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。</p> <p>4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教導學生旋轉圖片。</p> <p>2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。</p> <p>3. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學習如何更改內文行距。</p> <p>2. 教學生設定網頁的超連結。</p> <p>3. 兩位同學一組共同完成專題報告，並試著跟別組同學分享自己的作品作出省思。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>PDF- &gt; 電子書</p>	<p>1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 電子書與 PDF</p> <p>2. Word 文件輸出成 PDF</p>	<p>1. 電子書與 PDF 的基本操作。</p> <p>2. Word 文件輸出成 PDF 檔的基本操作。</p>	<p>1. 可以自己使用電子書並跟同學分享内容。</p> <p>2. 學會將 Word 文件輸出成 PDF 檔並列印出來。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 讓學生認識電子書與 PDF。</p> <p>2. 學會運用文字尋找與取代功能。</p> <p>3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。</p> <p>4. 學會設定強調的文字。</p> <p>5. 教導學生學會運用分欄的功能。</p> <p>6. 教學生如何將字首放大。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學習將圖片插入與位置的安排。</p> <p>2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設</p>	<p>電腦、網路</p>

		3. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	檔 3. 繪本電子書	3. 透過繪本電子書體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3. 兩位同學一組共同找一個繪本的電子書並試著跟同組合作分享並在分享後完成一份自省單。	定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。 活動三： 1. 上網找一本繪本電子書。 2. 兩位同學一組共同跟全班同學分享，並在分享後說出自己組的優缺點。		
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：黃建勳							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。