

嘉義縣瑞里國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	陳郁彤 何幼龍 劉育純 陳奕伶	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。</li> <li>2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</li> <li>3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過藝術技法教學，讓學生具備藝術創作與欣賞能力。</li> <li>2. 在藝術創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。</li> <li>3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</li> <li>4. 藉由學生集體討論、創作的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	瑞里種了哪些作物	<b>自然</b> pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 <b>綜合</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>藝術</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 咖啡生長條件。 2. 心智圖。 3. 繪製咖啡生長範圍地圖。	運用老師的示範過程中，認識咖啡及咖啡採收的方法。 察覺如何手工烘焙咖啡並了解烘焙咖啡的過程中，應注意的事項。 展現烘焙咖啡成果並試探烘焙過程遇到的問題。	1. 能學會咖啡的採收方法。 2. 能學會咖啡手工烘焙。 3. 能說出自己烘焙咖啡過程遇到的問題。 4. 能學會咖啡烘焙中火候的掌控	<b>活動一：咖啡的採收</b> 1. 老師介紹咖啡採收的方法 2. 學生實地練習採收咖啡 <b>活動二：烘焙咖啡</b> 1. 老師示範咖啡手工烘焙的過程 2. 學生實地手工烘焙咖啡 3. 烘焙完咖啡經驗分享	教師自製 PPT。	7
第(8)週 - 第(14)週	瑞里的生態	<b>藝術</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 <b>語文</b> 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 <b>自然</b> pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 <b>綜合</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<b>常見蛇類與常見蛙類</b> 4. 棲息地組成條件。 5. 理解蛙類和蛇類的棲息生活環境和食物來源。 6. <b>心智圖</b> 。 7. 繪製地圖。	試探瑞里地區蛙、蛇的種類。 運用蛙、蛇棲息地的相關知識，思考設計觀察蛙類地圖的製作。 透過分工合作完成棲息地地圖的製作。 整理觀察蛙類需要注意的事項。	1. 培養愛護環境與尊重生命的態度 2. 能完成閱讀 • 「蛙的世界」 • 「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」 • 「瑞太古道解說導覽手冊」 3. 能閱讀並擷取內容資訊，完成 <b>心智圖</b> 的繪製。 4. 能完成導覽解說手冊繪製。 5. 能分組完成 <b>觀察蛙類的地圖</b> 。 6. 能知道觀察蛙類需要注意的事項。	<b>活動一：踏查棲地</b> 帶領學生尋找蛙類的棲息地。 <b>活動二：蛙類、蛇類生活的環境</b> 1. 蛙： • 樹蛙 • 赤蛙 • 狹口蛙 • 蟾蜍科 2. 蛇： • 體紋比對 • 構造 • 生活史 • 文化史 <b>活動三：食物來源</b> <b>活動四：書籍導讀</b> 1. 教師進行「蛙的世界」、「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類	1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 網路教學影片	7

		<p>8. 瑞里地區蛙和蛇的種類。</p>			<p>圖鑑」、「瑞太古道解說導覽手冊」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動五：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生摘錄書中重點。</li> <li>2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。</li> </ol> <p>活動六：觀察蛙類介紹與地圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹蛙類、蛇類棲息地。</li> <li>2. 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區觀察蛙類地圖。</li> <li>3. 小組依據蛙類的特性，標示觀察地附近環境。</li> </ol>	
		<p>常見鳥類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 棲息地組成條件。</li> <li>2. 理解鳥類的棲息生活環境和食物來源。</li> <li>3. 心智圖。</li> <li>4. 繪製地圖。</li> <li>5. 瑞里地區鳥的種類。</li> </ol>	<p>熟悉覺察瑞里地區鳥的種類。</p> <p>運用鳥類棲息地的相關知識，思考設計棲賞鳥地圖的製作。</p> <p>整理觀察鳥類需要注意的事項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養愛護環境與尊重生命的態度</li> <li>2. 能完成閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「賞鳥 easy go」</li> <li>• 「中海拔山區的鳥類」</li> <li>• 「瑞太古道解說導覽手冊」</li> </ul> </li> <li>3. 能閱讀並擷取內容資訊，完成<b>心智圖</b>的繪製。</li> <li>4. 能完成導覽解說手冊繪製。</li> <li>5. 能分組完成<b>賞鳥的地圖</b>。</li> <li>6. 能知道賞鳥需要注意的事項。</li> </ol>	<p>活動一：踏查棲地</p> <p>帶領學生尋找鳥類的棲息地。</p> <p>活動二：鳥類生活的環境</p> <p>活動三：食物來源</p> <p>活動四：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行「賞鳥 easy go」、「中海拔山區的鳥類」、「瑞太古道解說導覽手冊」的書籍導讀。</li> <li>2. 讓學生閱讀書籍。</li> </ol> <p>活動五：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生摘錄書中重點。</li> <li>2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。</li> </ol> <p>活動七：觀察鳥類介紹與地圖製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鳥類棲息地。</li> </ol>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區賞鳥地圖。</li> <li>3. 小組依據鳥類的特性，標示觀察地附近環境。</li> </ul>		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>資 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 瑞里的點探訪與踏查</li> <li>2. 踏查記錄整理與發表</li> </ul>	<p>體驗踏查過程並依照指示分類整理重點。</p> <p>關注家鄉變遷並記錄整理下來。</p> <p>表達自己對家鄉環境變遷的感觸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重團隊決定目標。</li> <li>2. 能遵照老師指示完成任務。</li> <li>3. 能依序整理踏查後筆記、照片。</li> <li>4. 能分析出踏查前同之處。</li> <li>5. 能將重點整理製成簡報發表。</li> </ul>	<p>活動一：實地踏查 GoGoGo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 延續低年級家鄉特色主題，投票決定實際踏查景點。</li> <li>2. 教師於課堂中說明踏查重點與行程規劃。</li> <li>3. 教師集合學生實際前往踏查。</li> </ul> <p>活動二：踏查記錄整理與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 將踏查後的紀錄分類整理後，討論對景點的認識有何不同。</li> <li>2. 列出以前去的感覺與實際踏查的不同之處並簡報發表。</li> </ul>	<p>教師自製 PPT</p> <p>相機</p> <p>平板</p> <p>筆記本</p> <p>PPT</p>	6
<p>第(21)週 - 第(27)週</p>	<p>瑞里種了哪些作物</p>	<p><b>綜合</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 梅子分布地圖繪製</li> <li>2. 作文能力培養</li> <li>3. 資訊素養</li> </ul>	<p>將調查結果以非常好色軟體展現。</p> <p>運用不同媒材創作出與主題相關之作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用及熟練非常好色軟體。</li> <li>2. 能以主題式方式加強語文的練習。</li> <li>3. 學習作文，配合主題充分表達。</li> </ul>	<p>活動一：將學校及社區梅樹的栽種分布調查使用非常好色軟體呈現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用已習得之資訊能力及藉由教學將調查結果以 PPT 呈現</li> </ul> <p>活動二：蒐集與“梅”有關的成語及形容詞</p>	<p>教師自製 PPT。</p>	7

		<p><b>自然</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	養成			<p>1. 已現有課本及補充閱讀教材蒐集與”梅”有關的成語及形容詞</p> <p>活動三：利用成語造句及發展一篇文章</p> <p>1. 老師講解與”梅”有關的成語及形容詞</p> <p>2. 請學生練習造句及指派作業-作文題目與”梅”有關</p>	
第(28)週 - 第(34)週	瑞里的生態	<p><b>藝術</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>語文</b></p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>自然</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>紫藤與校園植物</p> <p>1. 分布地區組成條件。</p> <p>2. 理解在地植物與紫藤的生存環境。</p> <p>3. 心智圖。</p> <p>4. 繪製地圖。</p>	<p>覺察愛護環境的重要並學會辨別植物的生存環境。</p> <p>運用科普類型文本，提取出內容重點並熟悉理解瑞里地區常見植物的種類與分布。</p> <p>整理觀賞植物需要注意的事項。</p>	<p>1. 培養愛護環境與尊重生命的態度</p> <p>2. 能閱讀並擷取「瑞太古道解說導覽手冊」內容資訊。</p> <p>3. 能完成導覽解說手冊心智圖的繪製。</p> <p>4. 能分組完成植物的分布的地圖。</p> <p>5. 能知道觀賞植物需要注意的事項。</p>	<p>活動一：踏查社區</p> <p>1. 帶領學生尋找紫藤種植人家。</p> <p>2. 帶領學生尋找在地常見植物。</p> <p>活動二：紫藤與在地植物的生長環境</p> <p>1. 紫藤的種植與照顧。</p> <p>2. 在地常見植物分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藤蔓</li> <li>• 草本</li> <li>• 木本</li> </ul> <p>活動三：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行瑞太古道解說導覽手冊的導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀手冊。</p> <p>活動四：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動五：紫藤分布介紹與地圖製作</p> <p>1. 介紹紫藤分布地。</p> <p>2. 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區紫藤種植地區。</p>	<p>1. 教師自製 PPT</p> <p>2. 圖書室書籍</p> <p>3. 網路教學影片</p>

						3. 小組依據紫藤種植，標示分布地附近環境。	
		<p><b>螢火蟲與螢光蕈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>棲息地組成條件。</li> <li>理解螢火蟲幼蟲期的棲息生活環境和食物來源。</li> <li>心智圖。</li> <li>繪製地圖。</li> <li>瑞里地區螢火蟲的種類。</li> <li>螢光蕈的生長環境。</li> </ol>	<p>覺察愛護環境與尊重生命的重要。</p> <p>運用科普類型文本，提取出內容重點並熟悉理解瑞里地區常見生物的種類與分布。</p> <p>整理觀賞動植物需要注意的事項。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養愛護環境與尊重生命的態度</li> <li>能閱讀完「動物嘉年華」書籍內容。</li> <li>能完成動物的家心智圖的繪製。</li> <li>能分組完成<b>螢火蟲棲息地的地圖</b>。</li> <li>能知道賞螢需要注意的事項。</li> </ol>	<p>3. 小組依據紫藤種植，標示分布地附近環境。</p> <p><b>活動一：踏查棲地</b> 帶領學生尋找幼蟲與幼蟲食物及螢光蕈</p> <p><b>活動二：幼蟲生活的環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>水生螢火蟲分成兩類： <ul style="list-style-type: none"> <li>平原水田型：黃綠螢、條背螢。</li> <li>山區溪流型：黃胸黑翅螢。</li> </ul> </li> <li>半水生螢火蟲：僅有鹿野氏紅翅螢一種。</li> <li>陸生螢火蟲大致可以分成三類： <ul style="list-style-type: none"> <li>低海拔草地型：大陸窗螢、邊褐端黑螢。</li> <li>中低海拔山區型：種類最多。</li> <li>高海拔山區型：黃綠短角窗螢、鋸角雪螢、雪螢、神木螢及灰翅雪螢。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>活動三：食物來源</b> 牠們的主要食物是陸地上的軟體動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水生螢火蟲幼蟲的食物：以各種水中螺類或</li> </ul>		

貝類為主，捕食時有時會採取集體共食的行為。

- 半水生螢火蟲幼蟲的食物：各種水中螺類或貝類。
- 陸生螢火蟲的幼蟲：喜歡吃小蝸牛、蛞蝓、蚯蚓。
- 成蟲只吸食露水維生，不捕捉其他動物。

#### 活動四：螢光蕈的生長環境

- 螢光蕈生長在陰濕之地的腐竹或朽木上頭。
- 夏天高溫、潮溼的環境最有利生長。
- 螢光蕈是環境指標的物種之一。

#### 活動五：書籍導讀

1. 教師進行動物嘉年華的書籍導讀。
2. 讓學生閱讀書籍。

#### 活動六：心智圖繪製

1. 引導學生摘錄書中重點。
2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。

#### 活動七：螢火蟲棲息地介紹與地圖製作

1. 介紹螢火蟲棲息地。

						<p>2. 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區螢火蟲棲息地圖。</p> <p>3. 小組依據螢火蟲的特性，標示棲息地附近環境。</p>		
<p>第(35)週</p> <p>—</p> <p>第(40)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p><b>綜合/1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>綜合/1c-II-1</b> 覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>綜合/2b-II-2</b> 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>藝術/1-II-3</b> 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p><b>自然/tr-II-1</b> 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>自然/tm-II-1</b> 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>觀光民宿 寫生畫畫 瑞里瀑布 銀河流星雨</p>	<p>選擇合宜的學習方法，落實地方觀光與人文的學習行動。</p> <p>使用媒材，進行蒐集資料，進行創作。</p> <p>經由課程觀察記錄方式，對家鄉有更進一步的連結。</p>	<p>1. 能畫出瑞里地圖，並知道瑞里著名的民宿位置。</p> <p>2. 能了解發展觀光所需要條件</p> <p>3. 能使用繪圖板繪圖，增加學生資訊能力。</p> <p>4. 能說出四季不同的星象名稱</p> <p>5. 能學會辨認夏季星座-夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍座之星象位置。</p>	<p><b>活動一：民宿達人</b></p> <p>1. 了解瑞里觀光的發展歷程(步道-螢火蟲-紫藤)</p> <p>2. 請家裡有開設民宿的孩子分享工作日常，並說明家人的辛苦。</p> <p>3. 畫出瑞里地圖，點出指標性的民宿。</p> <p><b>活動二：繪圖達人</b></p> <p>1. 使用相機拍攝二誠商店前的螢火蟲步道照片。</p> <p>2. 利用繪圖板進行電腦繪圖，將所看到的照片影像轉換成圖畫。</p> <p><b>活動三：瑞里瀑布群</b></p> <p>1. 了解瑞里有那些著名的瀑布(圓潭、雲潭、三號橋)</p> <p>2. 教師說明瀑布成因並了解山上水源的珍貴之處。</p> <p><b>活動四：四季星空</b></p> <p>1. 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象</p> <p>2. 辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象的位置</p>		

