

嘉義縣柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	一年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	姚佩青	總節數 / 學期 (上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 英語	與學校願景呼應之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望。 2. 以創意展現自己，培養國際觀。 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備探索節慶由來的思考能力，透過角色扮演、對話練習與學習單處理實踐節慶任務時的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的英語語文素養，熟練英語基礎拼音原則，並具有課堂所需的基礎教室英語知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備節慶卡片、聖誕襪創作與英語歌謠欣賞的基本素養，促進手做、表演、口語發表等多元感官的發展，培養美感體驗。 4. 具備理解與關心在地與國際節慶的素養，認識本土文化並包容西方文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	1. 字母 Aa-Bb 2. Hello/Hi 3. Moon Festival 4. 字母 Cc-Dd My name is _.	語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字母。 1- I -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字母。 2- I -2 能唸出英語的語音。	1. 認識字母「Aa」、「Bb」、「Cc」、「Dd」 2. 學習英語日常招呼語 3. 能辨識中秋節節慶單字	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 用 Hello and Hi 跟大家打招呼。 4. 能以英文說出中秋節的相關單字(Moon Festival, Happy Moon Festival, Jade Rabbit, moon cakes, pomelos, have a BBQ, watch the full moon)。 5. 能讀出自己與同學的英語名字。 6. 能用句型 What' s your name 與人問答名字。	1. 正確寫唸字母 Aa 與 Bb 2. 正確唸出自己與同學的英文名字 3. 說出中秋節的相關字。 4. 能使用英語日常招呼語	第一週： 1. 認識 Aa Bb 代表字 ant bee 教師帶領學生認識 Aa Bb 的書寫位置及唸音 第二週： 1. 認識自己與同學的名字 Hello(HI), ____. 第三週： Moon Festival 透過學習單讓學生學習中秋節英語單字。 第四週： 1. 認識 Cc Dd 代表字 cat dog 2. 認讀自己與同學的英語名字 What' s your name?My name is _____.	電子書 繪本 學習單	4
第(5)週-第(6)週	字母 Ee-Ff 2. 設計名片	語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字母。 1- I -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字母。	1. 認識字母「Ee」、「Ff」 2. 學習英語日常招呼語 3. 習寫英語姓名	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 英語名片製作與美化 4. 句型： Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1. 能寫唸出字母 Aa 至 Ff 2. 正確寫出自己英語名字 3. 設計製作自己的名片 4. 蒐集同學的名片 5. APP 實做評量	1. 認識 Ee Ff 代表字 egg fox 教師帶領學生認識 Ee-Ff 的書寫位置及唸音 2. 書寫自己的英文名字 3. 製作名片 4. 教師指導學生用句型 Nice to meet you. 交換名片	電子書 繪本 學習單	2

	3. 交換名片	2- I -2 能唸出英語的語音。						
第(7)週 - 第(10)週	字母 Gg- Hh Who is sing ing hehi nd me? 3. Ha llow een 抓鬼去	語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字母。 1- I -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字母。 2- I -2 能唸出英語的語音。	1. 認識字母「Gg」、 「Hh」、 2. 學習英語日常招呼語 3. 能辨識萬聖節節慶單字	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。  能投入遊戲並學習萬聖節中的名詞用語(vampire, bat, witch, black cat, mummy, trick or treat, Happy Halloween)。	1. 能寫唸出字母 Aa 至 Hh 2. 正確寫出自己英語名字 3. 設計製作自己的名片 4. 蒐集同學的名片	第七-八週： 1. 認識 Gg Hh 代表字 goat hat 2. 教師帶領學生認識 Gg-Hh 的書寫位置及唸音 3. 猜猜看，在背後唱歌的同學是誰？選出同學的名牌。 第九-十週： 1. 萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容。	電子書 繪本 學習單	4
第(11)週 - 第(12)週	Revi ew	語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字母。 1- I -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字母。 2- I -2 能唸出英語的語音。	1. 認識字母「A」-「H」 2. 認識字母代表字	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 會念出字母的代表字 4. 製做桌遊板 5. 理解遊戲規則	1. 能寫唸出字母 Aa 至 Hh 2. 指唸代表字 3. 完成桌遊板 4. 桌遊實做 5. APP 實做評量	第十一-十二週：Review 1. 複習字母 Aa-Hh 2. 代表字複習 拼貼代表字桌遊板	電子書 繪本 學習單	2

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>1. <b>Tha nks g ivin g</b>  字母 Ii- Jj</p>	<p>語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字 母。 1- I -7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字 母。 2- I -2 能唸出英語的語 音。</p>	<p>1. 認識字母 「Ii」-「Jj」 2. 能辨識感恩節 節慶單字</p>	<p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。</p>	<p>1. 用英語製作感謝小卡  2. 能用越南、客家、閩南 語、英語說謝謝  3. APP 實做評量 4. 能寫唸出字母 Aa 至 Jj 5. 指唸代表字</p>	<p>第十三-十四週： 1.慶祝感恩節 Thanksgiving 教師引導學生思考在校或在家中 需要感恩的對象或事物，並帶領 學生回顧本年度接受到的幫助， 表達感謝之意。 3.製作感謝小卡 2.學習越南、客家、閩南語、英 語說謝謝的方式 第十五-十六週： 1. 認識 Ii Jj 代表字 ice cream juice 教師帶領學生認識 Ii-Jj 的書寫位 置及唸音</p>	<p>電子書 繪本 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>1. <b>Chri stma s</b>  2. <b>Chri stma s</b>  Tree 3. <b>Make a Wish</b> 4.</p>	<p>語文 生活 1- I -1 能聽辨 26 個字 母。 1- I -7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 2- I -1 能說出 26 個字 母。 2- I -2 能唸出英語的語 音。</p>	<p>1. 認識字母 「Kk」-「Ll」 2. 能辨識耶誕節 節慶單字</p>	<p>1. 能製作聖誕卡/新年卡片 2. 能認識聖誕節由來 3. 能分享新年願望 4. 學習說出相關單字  (Christmas, Merry Christmas, a card, a christmas tree, make a wish, Happy New Year )  1. 會寫英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音及 代表字。  1. 學習唸出相關單字 (Happy Chinese New Year, red envelopes,</p>	<p>1. 許願卡實做 2. 布置聖誕樹 3. 正確念出聖誕節單字 及句子  4. APP 實作評量  5. 正確唸出農曆新年相關 單字</p>	<p>第十七-十八週： 1.聖誕節 Merry Christmas、新 年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖 誕節，讓學生認識相關英文單 字，製作許卡片讓學生寫出或畫 出新年新願望，完成聖誕樹裝 飾。 第十九週： 1.認識 Kk Ll 代表字 kite lion 2.教師帶領學生認識 Kk-Ll 的書 寫位置及唸音 第二十週： Chinese New Year&amp; 認識年獸的故事 Final Review</p>	<p>電子書 繪本 學習單</p>	<p>4</p>

	字母 Kk- Ll 5. Chinese New Years 6. Final Review			firecrackers , dragon dance, lion dance)	6. 正確寫出英語單字 Aa-Ll 7. 正確唸出代表字	複習本學期所學的字母和唸音及迎接農曆新年的到來。		
第(1)週-第(5)週	Classroom English Alphabets	語文生活 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 認識字母「Aa」-「Pp」。 2. 學習英語教室語	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。	1. 正確寫唸字母 Aa-Pp 2. 能使用英語教室用語	第一週：溫故知新 Review 複習字母 Aa-Ll 並教導教室常用語 1. 教師詢問學生是否記得上學期學過的字母和代表字，並可以進行認字遊戲。 2. 教師介紹教室常用語，例如： May I come in? / Raise your hand.... 第二-三週：認識字母及代表單字 Mm Nn 第四-五週：認識認識字母及代表單字 Oo Pp	電子書 繪本 學習單	5
第(6)週	head shoulders knees	語文生活 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 認識字母「Qq」、 「Rr」、 2. 學習英語童謠 3. 能辨識復活節節慶單字	1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 學習復活節中的用詞 (Easter/bunny/egg hunting/rabbits)。	1. 正確寫唸字母 Qq 與 Rr 2. 正確唸出身體部位的單字 3. 說出復活節的相關字。	第六-七週： 1. 認識小寫字母及代表單字 Qq Rr 2. 教師帶領學生認識 Mm-Rr 的書寫位置、唸音及代表字 第八週：教唱英語歌曲	電子書 繪本 學習單	5

<p>第 (10) 週</p>	<p>s and toes</p> <p>East er</p>	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>				<p>教師教唱英語歌曲 head shoulders knees and toes 並請學生練習身體部位</p> <p>第九-十週： 復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p>	
<p>第(11) 週 - 第(16) 週</p>	<p><i>Alphabet</i> <i>s</i></p> <p><i>Mother's Day</i></p>	<p>語文生活 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>1. 認識字母「Mm」、「Vv」、 2. 使用節慶單字</p>	<p>1. 會辨認英文字母。 2. 會唸出英文字母唸音。 3. 能辨認代表字。 4. 用簡單的英文單字製作卡片。</p>	<p>1. 能辨識出字母 Mm 至 Vv 2. 能正確寫出字母 Mm 至 Vv 3. 能用英文單字製作母親節卡片</p>	<p>第十一週： 期中 review 1. 複習字母 Mm-Rr，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。 2. 複習歌曲 head shoulders knees and toes</p> <p>第十二-十三週： 認識字母及代表字母 SsTt 及 sea tea 教師帶領學生認識 Ss-Tt 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十四週：製作母親節卡片 教師介紹母親節由來及單字 card/mother's day/ flowers/love hardworking 等，並製作母親節卡片。</p> <p>第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 Uu Vv 及 umbrella van</p>	<p>電子書 繪本 學習單</p> <p>5</p>



特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姚佩青</p>