

年級	五年級	年級課程主題名稱	友善關懷與互動	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技show時代	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡單日常的對話與他人互動，展現人文關懷能力。 2. 學習其他國家的風土民情，了解自我文化與其他國家文化的差異。 3. 透過資訊媒體的應用，提升自我能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (二) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (三) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Skil 1 1 How to Wash Dishes	1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 能藉由練習上課句型聽懂與辨識日常生活中的對話 Where do you live? I live in_. Do you live in ____? Yes/No, __. 2. 經由單字與句型的練習能辨識出句子所要表達的情感。 3. 在對話練習中能對該腳色的特性做簡單的扮演。 4. 能經由對話的練習揣摩簡易的日常生活對話並做出適當的回應句。 5. 藉由練習能養成	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90% 的學生達到教師設定的標準。 3. 80% 的學生能用適當的語氣進行角色扮演。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. My ET 口說系統斷給分。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- How to Wash Dishes 進行對話句子與單字的內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 戲劇活動與演出。 (1) 利用文本的內容加以改編成短劇，請學生分組練習。 (2) 讓學生進行角色扮演。	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統	
第(6)週 - 第(10)週	Food- Let' s Have a Picnic	1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 能使用簡易的日常生活用語介紹各國的食物文化。 2. 能以正確的發音及與念出，並介紹各國的食物。 3. 在唸讀與介紹食物時能積極地參與練習活動 4. 小組討論時能適時的表達自己的看法與意見，同時並能聆聽他人的想	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90% 的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材進行食物嘉年華海報的設計。	1. 能說出 2 種以上物品。 2. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。 3. 能上台與同學分享食物嘉年華的報告並完成對話練習。 4. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Let' s Have a Picnic 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統 1. 海報紙	

		<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>5. 能將小組討論與蒐集的不同食品資料，依生活中的素材繪製成四格漫畫。</p> <p>6. 在資料討論與蒐集時能理解到個人對於不同食物的喜好，彼此都能互相尊重。</p>		<p>5. My ET 口說系統判斷給分</p>	<p>不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 食物嘉年華</p> <p>(1) 小組討論同儕所喜愛的食物。</p> <p>(2) 討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。</p> <p>(3) 與本課的單字與句型相結合，所蒐集到資料繪製成四格漫畫。</p> <p>5. 分組上台分享小組的四格漫畫。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Sports - Play Volley ball</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調念出單字與句子。</p> <p>2. 在老師的指導下能讀懂文本中所出現的單字與句子。</p> <p>3. 能依照文本進行個人與團體的角色扮演練習。</p> <p>4. 在角色扮演時，能聽懂彼此的對話句子，並能做出適當的回應。</p> <p>5. 在介紹喜歡的運動項目時，能對該運動項目的基本技能和運動規範有充分的了解。</p> <p>6. 能將所蒐集到資料製作成心智圖表，並加以簡單說明報告。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>2. 90% 的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 80% 的學生能用適當的語氣進行角色扮演。</p> <p>1. 透過同儕的共同合作與蒐集相關資料，能將小組的運動項目的報告製作成簡易心智圖</p>	<p>1. 能說出 2 種以上正確的運動態度。</p> <p>2. 能說出 2 種以上各國著名運動的特色。</p> <p>3. 90% 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>4. 能上台與同學分享報告能完成對話練習。</p> <p>5. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>6. 能完成角色扮演對話練習。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章-Play Volleyball 進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 我最喜歡的運動心智圖-</p> <p>(1) 藉由運動 PPT 德介紹，讓學生分組進行單一運動項目的資料蒐集。</p> <p>(2) 將討論結果製作成條列式大綱，並將之整理成心智圖。</p> <p>5. 分組上台分享各組所喜愛的運動項目介紹。</p>	<p>1. 大家說 英語文章</p> <p>2. 單字卡 與句型 條</p> <p>3. My ET 口說系統</p> <p>1. 海報 1.</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Small Talk-How' s the Weather?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>1. 對於文本的閱讀能看懂文本中所出現的單字與句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文本中單字與句子。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。</p> <p>2. 能完成對話練習。</p> <p>3. 90% 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章-How' s the Weather?進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習：</p>	<p>1. 大家說 英語文章</p> <p>2. 單字卡 與句型 條</p>	

		<p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>3. 對於文本的單字與句子，學生能自行進行個人與小組的對話練習。</p> <p>4. 在對話練習的互動中，能聽懂彼此的句子並做出回應。</p> <p>5. 在探究氣象的變化時能察覺到氣候變遷對於我們的生活、社會及環境所造成衝擊。</p> <p>6. 分組討論氣象播報稿時能彼此互相合作完成這項任務。</p>	<p>2. 90% 的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 80% 的學生能用適當的語氣進行氣象新聞播報。</p>	<p>4. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>5. 能完成播報稿的對話練習。</p> <p>6. 能理解到氣候變遷對人類的影響。</p>	<p>老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 我是氣象報小主播 (1) 利用文本讓學生進行氣候變化作探究 (2) 學生進行資料蒐集與整理 (3) 撰寫播報大綱 5. 實際播報與體驗。</p>	<p>3. 氣象報告學習單</p> <p>4. 氣相播報大綱 撰寫學習單</p> <p>5. My ET 口說系統</p>	
<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>Season - What's your favorite ___?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 對於文本的閱讀能看懂文本中所出現的單字與句子。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文本中單字與句子。</p> <p>3. 對於文本的單字與句子，學生能自行進行個人與小組的對話練習。</p> <p>4. 在對話練習的互動中，能聽懂彼此的句子並做出回應。</p> <p>5. 在探究自己的最愛時能表達自己的看法並專注聆聽同儕的看法。</p> <p>6. 分組討論我最喜歡的主題時能彼</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>2. 90% 的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 學生能用生活中素材進行我最愛的__海報的設計。</p> <p>4. 能上台分享報告。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。</p> <p>2. 能完成對話練習。</p> <p>3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>4. 能完成角色扮演對話練習。</p> <p>5. My ET 口說系統判斷給分</p>	<p>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章-What's your favorite ___?進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 我的最愛大調查 (1) 學生先完成我的最愛學習單 (2) 分組討論彼此喜愛的項目 (3) 海報製作 5. 海報分享</p>	<p>1. 大家說英語文</p> <p>2. 單字卡與句型條</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. My ET 口說系統</p>	5

			此互相合作完成這項任務。					
第(26)週 - 第(30)週	Travel - Yinging Ceramics 遊鶯歌陶瓷博物館	5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。2a-III -2 表達對在地與全球議題的關懷。 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 對於博物館的文本閱讀能看懂文本中所出現的單字與句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文本中單字與句子。 3. 對於文本的單字與句子，學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 在對話練習的互動中，能聽懂彼此的句子並做出回應。 5. 在觀賞博物館相關影片時能找出現今博物館的興衰該如何因應 6. 能使用生活中素材及想像力豐富自己的創作。	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90% 的學生達到教師設定的標準。 1. 學生能用生活中素材和想像力進行陶土創作。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 能完成陶土創作的展演活動。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Yinge Ceramics 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 實地參訪— (1) 利用線上導覽的方式讓學生參觀博物館的館藏 (2) 完成學習單 5. 陶土創作與展演	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 鶯歌博物館介紹 http://ceramics.ntpc.gov.tw 4. My ET 口說系統	5
第(31)週 - 第(35)週	Visual - What Is That Sign?	3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 安 E2 了解危機與安全。 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實	1. 在念讀文本時能看懂文本中所出現的單字與句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文本中單字與句子。 3. 對於文本的單字與句子，學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 在對話練習的互動中，能聽懂彼此的句子並做出回應。	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90% 的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材和想像力進行標誌的設計與創作。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 MyET 口說系統判斷給分 1. 能完成生活標誌大解密的展演活動。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- What Is That Sign?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 生活標誌卡 4. My ET 口說系統	5

		作。	5. 在觀賞生活標誌時能先了解其所代表的危機意義與安全意涵。 6. 能使用設計思考原則應用生活中素材及想像力進行標語創作。			4. 生活標誌大解密 (1) 請學生蒐集生活中常見的標誌 (2) 讓學生進行揣測其所代表的意義。 (3) 將原本的標誌進行創意設計 5. 小組分享與回饋。		
第(36)週 - 第(40)週	Travel - Marvelous Morocco 絕美摩洛哥	3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III -4 能了解外國風土民情。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 在念讀文本時能看懂文本中所出現的單字與句子。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文本中單字與句子。 3. 對於文本的單字與句子，學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 在對話練習的互動中，能聽懂彼此的句子並做出回應。 5. 能欣賞外國的風土民情。 6. 能使用網際網路搜動旅遊的相關資料 7. 能將資料整理用與人文和自然生活環境互動的放式進行旅遊路線規畫。 8. 分享與報告	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用搜尋到的資料進行旅遊的設計與規劃。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 能利用資料完成旅遊的設計與規劃。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Marvelous Morocco 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我的旅遊記趣 (1) 分組討論我的旅遊 (2) 利用網路搜尋相關的資訊 (3) 設計一趟遊記 5. 分組分享與報告	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 網際網路 4. 海報紙 5. My ET 口說系統	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(1)人、

※資賦優異學生：無 有-一般資優 1人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.針對自閉症學生，由於英語為該生的優勢課目，若該生完成該課堂的英文任務或是作業時，可以提供更多有趣的教材或是文本給學生練習或是閱讀，也可以嘗試讓該生練習英語的長短句表達。
- 2.針對在英文領域較為弱勢的學生可以請能力較好的同儕協助，若英語能力與原班相差甚遠的同儕，除了可以請老師額外輔導外，在課堂中也可以提供較為簡單基本的教材給學生練習。
- 3.可視學生能力給予更高層次的學習目標或任務。
- 4.分組討論時可嘗試依教學主題更換組員，以增加學生互相練習與腦力激盪的機會。

特教老師簽名：劉瑞德、賴亭妤

普教老師簽名：張家瑜

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

