

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(五英上學期)(109.11.2)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「玩」在奮起湖	課程 設計者	陳妍臻	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	奮起山林家鄉情 人文英語生活趣		與學校願景 呼應之說明	一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地產業的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	How's the weather?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 How's the weather?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	1.英語歌曲教學： (1) How's the weather? (取自：Super simple song) (2) weather(天氣)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	Youtube 英語歌曲： (Super simple songs) How's the weather? 英語單字 ppt/單字卡	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英語歌曲 How's the weather?	能透過聽唱學習 How's the Weather?這首歌。	能猜出 How's the Weather 這首歌內所出現的 Weather。			
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy /windy/	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	2.單字教學： 有關奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy/windy/	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能認識詢問 How's the weather?的句型。	3.句型教學 How's the weather? It's_____.	英語句型 ppt/句型條	
		英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字句型複習	能以正確的發音說出句型的句子。	能正確的與同儕應對 How's the weather?的句型。	4.單字句型遊戲。 (1)句型你我他 (2)句型 GAME 一下	英語句型 ppt/句型條	
		綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	學習單	能參與單字句型遊戲的活動。	能藉由遊戲回答出正確單字句型			

		合作達成共同目標。 英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學習單	能認真完成學習單	能完成句型學習單	5.完成英語學習單練習。	學習單	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Where are you going?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Where are you going?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	奮起虎想要了解小朋友們都去了哪裡，讓我們看看活動：Where are you going? 1.英語歌曲教學： (1)Where are you going? (取自：English Tree TV) (2)places(地點)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Tree TV) Where are you going?	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英語歌曲 Where are you going?	能透過聽唱學習 Where are you going?這一首歌。	能猜出 Where are you going?這一首歌內所出現的 places。	2.單字教學 日常生活中常用 places(地點)單字:bank/bookstroe/hospital/library/park/zoo/supermarket / post office	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 places(地點)單字:bank/ zoo bookstore/hospital/library/park/post office/supermarket/	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	3.句型教學： Where are you going? I'm going to _____. We're going to _____.	英語句型 ppt/句型條	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。			

		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	句型會話練習	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己並參予會話練習的活動。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p> <p>能藉會話練習說出正確的句型和地點</p>	<p>4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”Where are you going?”句型進行對話練習。</p>	會話練習學習單	
第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 中和 RT show	<p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	單字複習與學習單	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能參予相關遊戲活動並運用英語會話練習。</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能藉由遊戲和會話練習說出 1-8 單元正確的句型和單字。</p>	<p>1.Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p>	英語單字 ppt/單字卡	2
		<p>英語/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	先前習寫過的單字句型複習	<p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p>	<p>能完成會話練習單的習寫。</p>	<p>2.中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。</p>	會話練習學習單	
		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	句型會話練習	<p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p>	<p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>(2)分組練習。</p>	會話練習學習單	
		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	句型會話練習	<p>透過句型會話練習能與人合作並適切表現自己</p>	<p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>(3)上台展演。</p>	會話練習學習單	

		藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	句型會話練習	利用句型會話練習能嘗試上台展演	能與同儕一起創作劇本和完成展演活動。			
第 (11) 週 - 第 (14) 週	What do you see?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What do you see?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	奮起虎想要認識動物，同學們介紹讓他知道吧! 1.英語歌曲教學： (1)What do you see? (取自：Dream English Kids) (2)animals(動物)單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		能透過聽唱學習 What do you see? 這一首歌。	能猜出 What do you see?這一首歌內所出現的 animal。			
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/horse/lion /monkey/tiger/turtle/zebra	能說出課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。		2.單字教學 日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/horse/lion/monkey/tiger/turtle/zebra	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語句型	能使用簡易的英語句型日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	3.句型教學： What do you see? I see a _____.(單數) I see some _____.(複數)	英語句型 ppt/句型條	

		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己並參與句型會話練習的活動。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p> <p>能和他人合作會話練習說出正確的句型和動物單字。</p>	<p>4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用” What do you see?” 句型進行對話練習。</p>	<p>會話練習學習單</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>What's wrong?</p>	<p>英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語歌曲 Body Parts Song for Kids - This is ME!</p> <p>日常生活中常用身體部位單字 arms/ears/eyes/foot/feet/hands/legs/</p> <p>句型教學</p>	<p>能專注聆聽英語歌曲並說明與演示</p> <p>能透過聽唱學習 Body Parts Song for Kids - This is ME! 這首歌。</p> <p>能說出課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>能猜到歌曲中的 50%的單字。</p> <p>能猜出 body Parts Song for Kids - This is ME! 這首歌內所出現的身體部位。</p> <p>能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。</p> <p>能看著句型文字進行對話。</p>	<p>同學們跟著奮起虎一起認識身體部位吧!</p> <p>1.英語歌曲教學： (1) Body Parts Song for Kids - This is ME! (取自：ELF Kids Videos) (2)身體部位單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學</p> <p>2.單字教學 日常生活中常用身體部位單字 arms/ears/eyes/foot/feet/hands/legs/</p> <p>3.句型教學： What's wrong? My/His/Her leg hurts.(單數)</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	4

	<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	句型會話練習	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己</p>	<p>能與同儕一起創作劇本和完成展演活動。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	(3)上台展演。	會話練習學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應個案短期記憶力不佳，須提供反覆練習口說/書寫/聆聽/閱讀的機會習，以維持效果。 2. 因應個案聽理解與專注力低落，與個案對話時可使用關鍵字，或用詞儘量簡潔扼要。 3. 因應個案抽象概念理解較慢，可針對非生活經驗中出現的詞彙提供具體圖片、影片參考。 4. 透過同儕小老師引導學生學習，並適時給予必要協助，除減少學生的挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宸豪 普教老師簽名：陳妍臻</p>						