

嘉義縣中和國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(三英上學期)(森林英語狂想曲)

年級	三年級	年級課程主題名稱	森林英語狂想曲	課程設計者	彭佳伶/陳妍臻	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	奮起山林家鄉情 人文英語生活趣	與學校願景呼應之說明	一、結合奮起湖在地生態等相關的基礎英語字彙、句子及情境對話學習，連結生活英語之學習，提升學童對英語學習興趣。 二、透過朗朗上口英語童謠反覆迴盪之旋律，增進學童學習英語句型之印象，提升學童之英語學習自信。 三、以同儕遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童對英語應用與對話能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Hello! 奮起虎	<p>英語/8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英語/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>問候語句型 How are you? I' m _____. (fine/good/great/wonderful/tired/hungry/not so good) 問候語句型 Good morning. Good afternoon. Good evening/night.</p>	<p>了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>聽懂打招呼等日常生活用語。</p>	<p>了解國內外打招呼用語問候語句型的不同。</p> <p>聽懂 3 種他人簡易的日常生活用語(打招呼的用語)</p>	<p>課程進行前先進行人物介紹：Tiger Hu 是來自國外的朋友，他們到奮起湖旅遊，讓我們一起陪著 Tiger Hu 學習生活中的英語吧!</p> <p>第一次與 Tiger Hu(奮起虎)的相見歡，我們要如何用英語打招呼呢?</p> <p>1. 問候相見歡 (1)How are you? I' m fine. (2)Good morning. (3)Good afternoon. (4)Good evening/ night.</p>	英語句型 ppt	2

		<p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語歌曲 Hello!</p> <p>會話練習</p> <p>會話練習</p>	<p>透過聽唱，學習歌曲 Hello!，明白英語單字</p> <p>使用簡易的打招呼用語，透過會話練習和人互動。</p> <p>利用會話練習展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>聽唱出歌曲 Hello!</p> <p>能配合音樂使用至少簡易的 3 種日常生活用語與他人打招呼或進行回應</p> <p>能透過會話練習展現至少簡易的 3 種日常生活用語，表現出合宜的日常互動及溝通</p>	<p>2. 歡唱 ABC-Hello! (取自: Super simple song) (1) 歌曲補充句型學習: I' m _____. (good/great/wonderful/tired/hungry/-;not so good)</p> <p>3. 會話你我他 教師播放音樂，學生自由走動，音樂停止，學生須與右手邊的同學，進行會話練習。</p>	<p>Youtube 英語歌曲 (Super simple songs) Hello</p> <p>Youtube 英語歌曲 (Super simple songs) Hello</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>What' s your name ?</p>	<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>句型 What' s your name? My name is _____</p> <p>打招呼用語以及 What' s your name?</p>	<p>以正確的發音念出 name 並以適切的速度朗讀 What' s your name? My name is _____ 句型</p> <p>透過聽唱，學習歌曲 What' s your name?，明白英語單字</p>	<p>能以正確的方式發音，並知道如何回應 (I' m _____)</p> <p>能聽唱歌曲 What' s your name?</p>	<p>認識了 Tiger Hu，可是我們不知道他們的名字，該怎麼問呢?又該怎麼回應呢?</p> <p>1. 英語相見歡 What' s your name? My name is _____</p> <p>2. 歡樂頌: What' s your name? (取自: Super simple song)</p>	<p>英語句型 ppt</p> <p>Youtube 英語歌曲: Super simple songs : What' s your name</p>	<p>2</p>

		<p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>句型之會話練習</p> <p>英語會話練習單</p>	<p>積極參與句型之會話練習活動</p> <p>結合此主題之句型於 RT 對話及分組活動中展現合宜的會話練習</p> <p>積極參與英語會話練習單之活動</p> <p>結合英語會話練習單於會話你我他中展現自己能力，並透過會話適當表達情境感受</p>	<p>能與同學進行會話練習</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行 RT 會話練習</p> <p>能與同學進行會話練習</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行會話練習</p>	<p>3. 英語 RT 秀一秀 添入補充句型 It' s good to see you. 及 Nice to meet you. 進行三分鐘 RT 練習</p> <p>4. 會話你我他 複習打招呼用語並結合此主題之句型進行會話練習。 學生兩兩一組練習，練習完後請對方簽名，換下一個同學繼續練習，直到每個人都打完招呼。 如： A : What' s your name? B : My name is _____ A : How are you? B : I' m fine.</p>	<p>英語句型及 RT ppt</p> <p>英語會話練習單</p>	
<p>第(5)週</p> <p>—</p> <p>第(8)週</p>	<p>How old are you?</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Number 1-10</p> <p>句型之運用 How old are you? I' m _____</p>	<p>說出數字 1-10 的英語單字</p> <p>隨機說出 1-10 的英語單字</p> <p>使用簡易的日常生活用語： How old are you? I' m _____。</p> <p>結合此主題之句型於 RT 對話及分組活動中展現合宜的會話練習</p>	<p>能正確說出數字 1-10 的英語單字。</p> <p>能正確說出數字 1-10 內的英語單字。</p> <p>能使用 How old are you? I' m _____. 句型與他人對話。</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行 RT 會話練習</p>	<p>1. 快樂英語數一數： (1) Number 1-10 (2) 單字遊戲教學</p> <p>2. 英語 RT 秀一秀 (1) 添入句型進行三分鐘 RT 練習 How old are you? I' m _____. (2) 利用英語遊戲讓學生練習對話</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語句型 ppt</p>	4

		<p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>歌曲學習： (1)10 Little Indians (2)10 Little Dinosaurs</p>	<p>妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象</p> <p>透過歌曲內容表現合宜的肢體律動</p>	<p>能至少配合歌曲的律動用手比出 1-10 的數字</p> <p>能將數字正確的在歌曲中表現出來</p>	<p>3. 歡樂頌： (1) 10 Little Indians (2) 10 Little Dinosaurs (取自：Super simple song) 歌曲合唱並能跟著歌曲進行肢體律動</p> <p>4. 會話你我他 (1)結合此主題之句型進行會話練習。</p> <p>(2)學生兩兩一組練習，練習完後請對方簽名，換下一個同學繼續練習，直到每個人都打完招呼。</p>	<p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs： (1)10 Little Indians (2)10 Little Dinosaurs</p> <p>英語會話練習單</p> <p>英語會話練習單</p>	
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Review I 中和劇場： 奮起虎 Nice to meet you.</p>	<p>英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>對話字詞</p> <p>簡易句子</p>	<p>正確的臨摹抄寫課堂中所學的對話字詞於會話練習單中。</p> <p>以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p>	<p>能正確填入會話對話字詞完成會話練習單的習寫。</p> <p>能與同儕共同完成簡易句子的會話演練</p>	<p>《Review I》 1. 中和 RT 劇場： (1)回顧前面課程的句型，老師發下會話練習單，讓學童根據提示把單字填入句子，並與同學進行兩兩會話練習。</p>	<p>會話練習單</p>	2

		<p>藝術/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>會話情境練習單</p> <p>英語兒歌</p> <p>英語兒歌</p>	<p>將會話句型配合會話情境練習單展現對即興表演的興趣。</p> <p>所學的英語兒歌以歌舞 Show 的方式來呈現</p> <p>積極參與英語兒歌搶答練習活動</p>	<p>能以會話情境練習單主動參與情境表現的即興創作。</p> <p>能至少完成 1 首英語兒歌唱跳</p> <p>能熟悉所學的英語兒歌</p>	<p>(2)中和 RT 秀秀 情境題抽取：由老師隨機選擇學童上台進行情境演練，學童可自由發揮，也可以按照會話練習單進行演練，全班皆需上台完成。</p> <p>2. 中和歌舞 Show (1)英語兒歌唱跳</p> <p>(2)英語兒歌搶答 老師播放歌曲，讓學生搶答，並上台完成歌舞 Show。</p>	<p>會話情境練習單</p> <p>1-8 週學過的英語兒歌 PPT</p> <p>1-8 週學過的英語兒歌 PPT</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>What's this?</p>	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>常見的植物英語名稱</p> <p>常見的植物英語名稱</p>	<p>聽懂課堂中所學的常見植物英語名稱</p> <p>說出課堂中所學的常見植物英語名稱</p>	<p>能至少聽懂 2 種以上植物名稱</p> <p>能至少說出 2 種以上植物名稱</p>	<p>奮起湖的生態很豐富，讓我們帶著 Tiger Hu 校園中以及奮起湖的植物吧!</p> <p>1. 英語森林趣 (1)認識常見的植物名稱：flower/tree/ grass/leave</p> <p>(2)英語猜一猜：利用英語遊戲讓學童熟悉常見的植物英語名稱。</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語單字 ppt</p>	4

		<p>英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	歌曲改編	<p>臨摹抄寫學習單中之提示用字進行歌曲改編。</p>	<p>能完成歌曲「10 Little Indians」的歌詞改編</p>	<p>2. 森林創作家： (1)在 How old are you 的課程中有學過“10 Little Indians.” 利用教唱過的歌曲改編成植物的歌，如 10 Little __.</p>	<p>歌曲學習改編單</p>
		<p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	歌曲改編	<p>透過表演自我的英語歌曲改編展現個人能力</p>	<p>能完成歌曲改編的上台表演</p>	<p>(2)上台發表。</p>	<p>歌曲學習改編單</p>
		<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	植物圖	<p>使用個人想像力，豐富創作主題的個植物圖</p>	<p>能發揮想像力完成植物圖個人創作</p>	<p>3. 話畫植物 (1)觀察校園中的植物，並簡易繪製出此單元所教的植物</p>	<p>校園植物 ppt</p>
		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	句型練習	<p>以正確的發音及適切的語調說出句型練習</p>	<p>能至少使用 3 種植物進行問答完成句型練習</p>	<p>(2)用英語介紹並分享自己所繪製的植物</p>	<p>英語句型 ppt</p>
		<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	句型練習	<p>樂於回答教師或同學的提問。</p>	<p>能至少回答 2 題同學的提問</p>	<p>如：全班同學問： What' s this? 上台學童回答： It' s a flower.</p>	
		<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語兒歌 Walking In The Forest</p>	<p>聽懂英語兒歌中的單字</p>	<p>能至少聽懂英語兒歌中教師所教的 3 個單字</p>	<p>4. 快樂頌 (1)英語快猜 Walking In The Forest 英語單字： deer/owl/rabbit/ walk/stomp/jump/skip</p>	<p>英語兒歌 Walking In The Forest</p>

		<p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語歌曲 Walking In The Forest</p> <p>英語歌曲 Walking In The Forest</p>	<p>妥善運用英語歌曲情境中的肢體律動幫助學習印象</p> <p>在英語歌曲唱跳分組練習中，遵守紀律參與活動。</p>	<p>能搭配歌曲進行至少 3 種動態的動作。</p> <p>能主動參與遊戲，重視榮譽感，展現所學的英語能力。</p>	<p>(2) 歌曲唱跳練習，單字與肢體結合協助熟悉單字。</p> <p>(3) 歌曲唱跳分組賽</p>	<p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>What color is it?</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>水果英語單字： fruit/banana/ apple/ grape/ orange/ tree tomato</p> <p>水果英語單字</p> <p>水果英語單字</p>	<p>說出課堂中所學的水果英語單字</p> <p>在聽讀時，能辨識歌曲中已學過的水果單字。</p> <p>辨識課堂中所學的水果英語單字。</p>	<p>能至少說出 4 種水果英語單字</p> <p>能至少辨識 4 個水果英語單字</p> <p>能至少辨識出 4 個水果英語單字</p>	<p>一. 果香世界</p> <p>1. 認識常見的奮起湖水果單字：fruit/ banana/ apple/grape/orange tree tomato</p> <p>(1) 利用歌曲唱誦搭配讓學童熟悉已學過的水果單字</p> <p>(2) 請學童將歌曲中聽到的水果單字找出來。 (歌曲取自：Fruit Song for Kids The Singing Walrus)</p> <p>2. 水果翻翻樂 利用英語單字 ppt 做單字辨識</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語歌曲 Fruit Song</p> <p>英語歌曲 Fruit Song</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p>	4

		<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語歌曲 what color is it</p>	<p>專注於英語歌曲的影片播放，找出顏色與英語單字之對應。</p>	<p>能至少找出 2 種顏色之對應。</p>	<p>二. 五花八門秀顏色 1. What color is it? (1) 歌曲單字猜謎： 播放歌曲讓學生猜顏色的英文單字並帶入顏色單字課程教學。</p>	<p>英語歌曲 I See Something Pink</p>	
		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語歌曲 I See Something Pink</p>	<p>說出英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p>	<p>能至少說出 5 種以上英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p>	<p>(2) 歌曲單字： pink/orange/brown/blue/green (歌曲取自：I See Something Pink) (Super Simple Songs)</p>	<p>英語單字 ppt</p>	
		<p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語句型</p>	<p>透過聽唱，熟練歌曲中的英語句型，展現個人歌唱表現 I See Something Pink</p>	<p>能聽唱出歌曲英語句型內容並熟練</p>	<p>(3) 歌曲句型： I see something ____. Find something ____.</p>	<p>英語句型 ppt</p>	
		<p>英語/1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語句型</p>	<p>透過英語句型練習能聽辨出句子及其重音</p>	<p>能至少與同學進行會話練習 2 次。 能至少完成 3 句句型練習</p>	<p>2. 會話你我他(句型練習) What color is it? It' s _____. 會話練習，兩兩一組與同學進行會話。</p>	<p>英語會話練習單</p>	
		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語句型</p>	<p>以正確的發音及適切的語調說出英語句型，並與他人進行會話</p>	<p>能正確發音說出英語句型</p>	<p>三. 英語同樂趣「Find the fruit」 結合水果與顏色句型進行兩兩猜字練習，猜到對方答案者獲勝。</p>	<p>英語句型 ppt</p>	

		英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	會話練習	積極參與「Find the fruit」句型練習活動。	能與同儕共同完成會話演練			
		綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	會話練習	能透過會話練習展現合宜的互動與溝通態度和技巧	能與同儕利用會話練習活動，彼此互動及溝通			
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Review II 中和劇場： Walking In The Forest.	英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Review 學習單	使用學習過的單字與句型進行 Review 學習單討論。	能與同儕共同完成 Review 學習單。	1. 故事摩天輪： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1)我會說...： What do you see ? I see _____.	英語單字 ppt	2
		藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	Review 學習單	結合 Review 學習單，學習以適切的會話、肢體表演來表達想法。	能與同儕共同完成會話演練	(2)會話練習		
		英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	中和 RT 秀秀	積極參與中和 RT 秀秀的活動	能以正確的發音念出 50%的句子。	2. 中和 RT 秀秀 (1)搭配 11-18 週之內容，結合動物、昆蟲、水果等單字，透過句型中的單/複數練習，進行 RT 劇場練習。	英語 RT 劇場: Walking In The Forest	
		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	cool English 線上遊戲	選擇 cool English 線上遊戲為學習方法，落實個人自學活動	能完成學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動	(2)學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。	cool English 線上遊戲	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(以課本為主，網路平台資源為輔)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳妍臻</p>