

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(三英下學期)(動物英語狂歡節)

年級	三年級	年級課程主題名稱	動物英語狂歡節	課程設計者	彭佳伶/陳妍臻	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	奮起山林家鄉情 人文英語生活趣	與學校願景呼應之說明	一、結合奮起湖在地生態等相關的基礎英語字彙、句子及情境對話學習，連結生活英語之學習，提升學童對英語學習興趣。 二、透過朗朗上口英語童謠反覆迴盪之旋律，增進學童學習英語句型之印象，提升學童之英語學習自信。 三、以同儕遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童對英語應用與對話能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。 二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	A bug 's life	英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/ mosquito /fly/sna il	聽懂課堂中所學的奮起湖常見昆蟲英語單字。 認識奮起湖常見昆蟲的多樣性	能至少聽懂 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字 能認識奮起湖常見昆蟲的多樣性	1. 奮起山林 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字：butterfly/ bee/ant/mosquito/fly/sna il 等	英語單字 ppt/單字卡	4
		英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/ mosquito /fly/sna il	能說出課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	能至少說出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	2. 字詞遊戲 讓學童能更加熟悉單字。	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, sci ssors, pa per	由英語歌曲中辨識課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語歌唱技巧。	能至少辨識出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能在觀看影片後透過聽唱建立正確的英語使用技巧	3. 歡樂頌： Rock, scissors, paper 讓學生找出所學之單字。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scis sors, paper	

		<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語句型</p> <p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能看懂課堂中所學的句子</p> <p>Is it a _____? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能透過在句型練習中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能看懂課堂中所學的句子</p> <p>能至少看著句子以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能與同儕共同完成句型會話練習</p>	<p>4. 我會說...： 透過教師英語句型之問答，讓學生學習以下句型： Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型學習單</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>A very hungry caterpillar</p>	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>奮起湖常見的昆蟲英語單字 caterpillar/spider/beetle/ladybug</p> <p>奮起湖常見的昆蟲英語單字</p>	<p>能聽懂課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能說出課堂中所學奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能體察並感知奮起湖常見昆蟲的多樣性</p>	<p>能聽懂昆蟲英語單字。</p> <p>能說出昆蟲英語單字。</p> <p>能體察奮起湖昆蟲的多樣性</p>	<p>1. 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字： caterpillar/spider/beetle/ladybug</p> <p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p>	4

	<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>單/複數名詞句型複習</p> <p>句型會話教學 Are they ___? Yes, they are. No, they ' re not.</p> <p>句型會話練習</p> <p>繪本導讀 A very hungry caterpillar</p> <p>單字複習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出課堂中的句型。</p> <p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>能在繪本的導讀中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能以正確說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音與同儕進行會話練習。</p> <p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能聽懂 75%課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出 50%課堂中所學的字詞。</p> <p>能主動回應教師的問句</p>	<p>3. 我會說... Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>4. 我會說... (延伸複數) Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習</p> <p>6. 故事摩天輪：： “A very hungry caterpillar” (1) 教師導讀：透過繪本導讀複習學生學過的單字與句型，如水果、數字等。 (2) 教師領讀：由教師讀，遇到教過的單字由學生練習。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型學習單</p> <p>繪本 A very hungry caterpillar 英語單字、句型 ppt/單字卡、句型條</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 模仿 show	英語/6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問 題。	1-8 周學 習過的昆 蟲單字與 句型	樂於舉手回答同學所 表演的問題。	能至少答對 2 題以上 的題目。	1. 模仿 show： 學生從字卡中任意選出 一題自己想要模仿的昆 蟲，上台表演讓同學 猜，台下的同學必須用 英語單字或句型回答才 算得分。 如： A: Is it a <u>spider</u> ? B: Yes, it is.	英語單字、 句型 ppt/單 字卡、句型 條
		英語/4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字詞。	先前習寫 過的單字 複習	能正確的臨摹抄寫課 堂中所學的字詞於會 話練習單中。	能完成會話練習單的 習寫。	2. 中和 RT eader theater (1)老師給予主題及基本句 型、單字參考，兩兩一 組進行劇本討論。	會話練習學 習單
		英語/5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。	句型會話 練習	能以正確發音及適切 的速度朗讀簡易句子。	能以正確發音及適切 的速度朗讀簡易句子。	(2)分組練習。	會話練習學 習單
	綜合/2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。	分組練習	各組能在練習及表演 中展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	能與同儕共同完成會 話演練	(3)上台展演。		

第 (11) 週 - 第 (14) 週	The carn ival of the anim als	英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	常見的動物單字 dog/cat/ bird/mon key/pig/ duck	能聽懂課堂中所學的動物單字。	能聽懂課堂中所學的動物單字。	1. 可愛的動物 (1)認識常見的動物英語單字： dog/cat/bird/monkey/pig/duck 等	英語單字 ppt/單字卡
		英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	常見的動物單字	能說出課堂中所學的動物單字。	能說出 50%課堂中所學的動物單字。	(2)字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。	英語單字 ppt/單字卡
		英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語歌曲 Old MacDonal d has a farm.	能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象	能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象	2. 歡樂頌 Old MacDonal d has a farm. 讓學生找出所學之單字，透過歌曲聲音模仿與動作加深學習印象。	英語歌曲 Old MacDonal d has a farm.
		英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型教學 Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.	能看懂課堂中所學的句子。	能看懂課堂中所學的句子。	3. 我會說... Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.	英語句型 ppt/句型條
		英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	補充單字 big/sm all/long/ short	能聽懂課堂中所學的補充單字。	能聽懂課堂中所學的補充單字。	4. 單字延伸教學： big/small/long/ short	英語單字 ppt/單字卡
	英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型對話	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習。	能與同儕進行會話練習。	5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。	會話學習單	

		<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>句型提問</p> <p>句型提問</p>	<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能至少回答3題教師或同學所提的問題。</p> <p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p>	<p>6. Guess What?</p> <p>(1)學童透過問句來猜猜教師手中的字卡是什麼動物。</p> <p>(2)分組遊戲： 學生兩兩一組，進行“Guess What”猜對越多的獲勝。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	Is it a goose?	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>常見的動物英語單字 cow/goose/ rooster /sheep /goat</p>	<p>能聽懂課堂中所學常見的動物英語單字</p>	<p>能聽懂75%的動物英語單字</p>	<p>1. 可愛的動物 認識常見的動物英語單字：cow/goose/rooster/sheep/goat等</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	<p>2</p>
		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>常見的動物英語單字 cow/goose/ rooster /sheep /goat</p>	<p>能說出課堂中所學常見的動物英語單字</p>	<p>能說出50%的動物英語單字</p>	<p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>句型複習 (單複數句型) Is it a ___?</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能以正確的發音和語調說出句子</p>	<p>3. 我會說...(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn't. Are they ___?</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p>	

			<p>Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>句型提問</p>			<p>Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>4. 分組遊戲： 學生兩兩一組，進行會話練習。</p>	英語句型	
<p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p>				
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Brown bear, brown bear what do you see?</p>	<p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>句型學習 What do you see? I see _____.</p>	<p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能運用句型與同儕進行對話。</p>	<p>1. 故事摩天輪： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1)我會說...： What do you see ? I see _____.</p> <p>(2)會話練習</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	2

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳妍臻 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。