

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	潘宛庭	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼 應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱 核心素 養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身 心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際 溝通。	課程 目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能認真專注的學習英語。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Aa, Bb, Cc</p> <p>2.apple, book, cat</p> <p>3.Hi, Hello</p> <p>4.Look</p>	<p>1.能聽和辨識字母 ABC</p> <p>2.知道如何打招呼</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節 介紹</p> <p>介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Aa</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Aa 影片</p> <p>-打招呼 Hi, Hello</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母 Bb</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Bb 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節</p> <p>-字母 Cc</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Cc 影片</p> <p>-教室用語 Look</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit 2	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表</p>	<p>1.Dd, Ee, Ff</p> <p>2.dog, egg, fish</p> <p>3.Good job, Thank you.</p> <p>4. It's your turn.</p>	<p>1.能聽和辨識字母 DEF</p> <p>2.知道稱讚並懂感謝</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節</p> <p>-字母 Dd</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Dd 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Ee</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Ee 影片</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		達想法，記錄訊息。				-生活用語 Good job. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ff -動手比一比 -Ff 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單		
第(9)週 - 第(12)週	Unit 3	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Gg, Hh, Ii 2.goat, hen, insect 3.Are you ready? Yes. 4. Let's go.	1. 能聽和辨識字母 GHI 2. 了解老師的指令 3. 聽懂教室和生活用語	1. 活動中能不能找到字母 2. 能不能用肢體比出字母 3. 聽不聽得懂老師的用語指令。	第一節 -字母 Gg -動手比一比 -Gg 影片 -生活用語 Are you ready? Yes. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母 Hh -動手比一比 -Hh 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ii -動手比一比 -Ii 影片 -教室用語 Let's go.	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						-找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 A-F -塗色學習單		
第 (13) 週 - 第 (17) 週	Unit 4	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Jj, Kk, Ll, Mm</p> <p>2.jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.Goodbye, Bye</p> <p>4. Line up, please.</p>	<p>1. 能聽和辨識字母 JKLM</p> <p>2.了解如何打招呼</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節-字母 Jj</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Jj 影片</p> <p>-生活用語 Goodbye, bye.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節-字母 Kk</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Kk 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節-字母 Ll</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Ll 影片</p> <p>-教室用語 Line up, please.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節-字母 Mm</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Mm 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第五節</p> <p>-A-Z 繪本講故事</p> <p>-尋找 J-M</p> <p>-塗色學習單</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(18)週 - 第(20)週	Review	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Aa-Mm 2. 單字 3.生活用語 4.教室用語	1. 能聽和辨識字母 A-M 2.了解老師的指令 3.聽懂教室和生活用語	1.活動中能不能找到字母 2.能不能用肢體比出字母 3.聽不聽得懂老師的用語指令。	第一節 - Aa-Mm 超級比一比 - Aa-Mm 生活大挑戰 第二節 -請你跟我這樣做 (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 -賽門說(老師說) (教室用語復習) -教室用語影片	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	3
教材來源	選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：							
	普教老師簽名：							

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	潘宛庭	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	學生透過生活美語的活動課程，以貼近生活方式學習日常英語，幫助學生快樂學習、並且培養多元觀點的新生活。				
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1.能達到聽、說、讀、寫英語文入門能力。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.能認真專注的學習英語。 4.增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5.能運用基本的學習策略，並強化個人英語能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Nn, Oo, Pp</p> <p>2.net, ox, pig</p> <p>3.Be quiet, please.</p> <p>4.Come here</p>	<p>1.能聽和辨識字母 NOP</p> <p>2.知道如何打招呼</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節 介紹</p> <p>介紹我們這學期的課程內容</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Nn</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Nn 影片</p> <p>-生活用語 Be quiet, please.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母 Oo</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Oo 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節</p> <p>-字母 Pp</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Pp 影片</p> <p>-教室用語 Come here.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	Unit 2	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -3 運用注音符號表達</p>	<p>1.Qq, Rr, Ss</p> <p>2.quilt, red sun</p> <p>3.How are you? I'm fine.</p> <p>4.Follow me.</p>	<p>1.能聽和辨識字母 QRS</p> <p>2.知道如何打招呼</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節</p> <p>-字母 Qq</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Qq 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Rr</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Rr 影片</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		想法，記錄訊息。				-問候 How are you? I'm fine. -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Ss -動手比一比 -Ss 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第四節 -A-Z 繪本講故事 -尋找 N-S -塗色學習單		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Unit 3	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. Tt, Uu, Vv 2.toy, umbrella, vest 3.Bless you. Thank you. 4.Come in, pleas.	1.能聽和辨識字母 TUV 2.知道如何打招呼 3.聽懂教室和生活用語	1.活動中能不能找到字母 2.能不能用肢體比出字母 3.聽不聽得懂老師的用語指令。	第一節 -字母 Tt -動手比一比 -Tt 影片 -生活用語 Bless you. Thank you. -找一找(繪本、生活物品) 第二節 -字母 Uu -動手比一比 -Uu 影片 -找一找(繪本、生活物品) 第三節 -字母 Vv -動手比一比 -Vv 影片	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						-教室用語 Come in, please. -找一找(繪本、生活物品) 第四節 A-Z 繪本講故事 -尋找 T-V -塗色學習單		
第 (13) 週 - 第 (17) 週	Unit 4	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1.Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>2.watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.Good afternoon.</p> <p>4.Time to go home.</p>	<p>1.能聽和辨識字母 WXYZ</p> <p>2.知道如何打招呼</p> <p>3.聽懂教室和生活用語</p>	<p>1.活動中能不能找到字母</p> <p>2.能不能用肢體比出字母</p> <p>3.聽不聽得懂老師的用語指令。</p>	<p>第一節</p> <p>-字母 Ww</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Ww 影片</p> <p>-生活用語 Good afternoon.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第二節</p> <p>-字母 Xx</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Xx 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第三節</p> <p>-字母 Yy</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Yy 影片</p> <p>-教室用語 Time to go home.</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第四節-字母 Zz</p> <p>-動手比一比</p> <p>-Zz 影片</p> <p>-找一找(繪本、生活物品)</p> <p>第五節</p>	<p>1. 自訂講義</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 英語教學網站</p> <p>4. 繪本</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						-A-Z 繪本講故事 -尋找 W-Z -塗色學習單		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Review	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.Nn-Zz 2.單字 3.生活用語 4.教室用語	1.能聽和辨識字母 N-Z 2.知道如何打招呼 3.聽懂教室和生活用語	1.活動中能不能找到字母 2.能不能用肢體比出字母 3.聽不聽得懂老師的用語指令。	第一節 -Aa-Mm 超級比一比 -Aa-Mm 生活大挑戰 第二節 -請你跟我這樣做 (生活用語復習) -生活用語影片 第三節 -賽門說(老師說) (教室用語復習) -教室用語影片	1. 自訂講義 2. 網路影片 3. 英語教學網站 4. 繪本	3
教材來源	選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名：							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
普教老師簽名：								