

嘉義縣新港鄉古國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域 4A 組課程教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版四年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 節 抽離 2 節

三、教學對象：智障 4 年級 1 人、學障 4 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
第一學期				
<p><b>自主行動</b></p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字 1000 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。(簡)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義。→ 1200 個常見字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。→800 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。→1000-1200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用→1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法→常見標點符號的用法。(簡)</p>	<p>1. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。</p> <p>2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能閱讀各類文本，並理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. <u>紙本評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> <li>能書寫正確常用字，正確率達 80%。</li> <li>能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. <u>實作評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。</li> <li>能運用注音唸出不會的字詞並能透過電腦檢索資訊。</li> </ul> <p>3. <u>口頭評量</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據課文內容能正確回答老師的問題。</li> <li>能口頭說出課文大意。</li> </ul>

<p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感 →流暢朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用摘要策略，從段落中找出重點。(簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>			
<p>學習策略： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>學習策略： 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>			

五、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 親近大自然 第一課 阿里山上看出日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛	1. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 2. 學習「譬喻」的修辭技巧。 3. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 3. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元 人物寫真  第四課 永遠的馬偕  第五課 海倫·凱勒的奇蹟  第六課 讀書報告——林書豪的故事  第七課 攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用部首查找生字新詞。</li> <li>2. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</li> <li>3. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>4. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨部首偏旁類似的形近字。</li> <li>2. 讀懂課名含義。</li> <li>3. 運用適當的詞語表達想法。</li> <li>4. 討論發表學習本課之後的心得。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 世界風情  第八課 美味的一堂課  第九課 走進蒙古包  第十課 建築界的長頸鹿</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</li> <li>2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</li> <li>3. 能了解文章主旨與結構。</li> <li>4. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</li> <li>5. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</li> <li>6. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>7. 精讀課文，理解文中描述的景象。</li> <li>8. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</li> <li>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>3. 能了解文章結構並寫出段落大意</li> <li>4. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。</li> <li>5. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。</li> <li>6. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>7. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。</li> <li>8. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 閱讀天地  第十一課 水果們的晚會  第十二課 兩兄弟  第十三課 棉花上的沉睡者  第十四課 完璧歸趙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>2. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</li> <li>3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</li> <li>4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</li> <li>2. 主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。</li> <li>3. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</li> <li>4. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</li> <li>5. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 從心出發 第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 能正確書寫生字的基本筆畫。 5. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 6. 練習「然而……」與「為了……」的句型。
第 6-10 週	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信 第六課 掌中天地 第七課 請到我的家鄉來	1. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 4. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 4. 練習仿寫課文中出現的句子。
第 11-15 週	第三單元 探索與發現 第八課 小小鴿子要回家 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽 第十課 處處皆學問	1. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 2. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 3. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 4. 學習「排比」的修辭技巧。 5. 學習堅持到底，克服困境的態度。	1. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 2. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 3. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 4. 以「沒有…沒有…卻有…」練習造句。 5. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。
第 16-20 週	第四單元 閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子 第十二課 有用好還是沒	1. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 2. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 3. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。	1. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 2. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。

	用好？ 第十三課 動物啟示錄 第十四課 愛心樹	4. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 5. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	3. 認真書寫楷書的基本筆畫。 4. 了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 5. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 6. 練習寫出自己的新年新計畫。
--	-------------------------------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標