

年級	五、六 年級	年級課程 主題名稱	科技新社團	課程 設計者	王杰鴻	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、 引導運用資訊工具彙整及訪談中低年級食農課程並上台發表，透過訪談之方式學會人際溝通。 二、 學生透由與同學合作的熱轉印活動，發展學生 <b>合群、同理心應用</b> 態度，並讓學生 <b>展現多元能力</b> ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行 Scratch 之運算思維，並導入 <b>創思</b> ，製作個人遊戲、動畫，將其解決生活周遭的問題。				
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 <b>生活與人際溝通</b> 。  E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養」，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談中低年級食農課程，學會訪談及人際溝通的技巧。 二、由設計 Scratch 遊戲或動畫的共同合作中去探討生活中的問題，並 <b>具備</b> 資訊工具應用基本素養，並 <b>理解</b> 創作之意義及後續對生活中的影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	社團 大小事	<p><b>資訊科技</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p><b>語文</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道系統平台之基本功能操作</li> <li>認識相關瀏覽器</li> <li>知道如何資料搜尋</li> <li>數位心智圖製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能操作系統平台之基本功能操作</li> <li>能操作瀏覽器。</li> <li>學會資料搜尋</li> <li>常見系統平台之基本功能操作。</li> <li>能操作數位心智圖軟體</li> <li>能運用數位心智圖製作產出後上台完成發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能完成含文字、表格及媒材的電子檔、製作資料之完整性。</li> <li>能分享自己製作的 心智圖及說明為什麼</li> </ol>	<p>活動一：食農課程知多少 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生到網路上尋找食農課程是什麼？</li> <li>教師進行食農課程導讀。</li> <li>學生閱讀食農課程資料。</li> </ol> <p>活動二：社團大小事數位心智圖 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生討論學校食農課程發展與重要記事。</li> <li>引導學生共同討論並將社團食農課程繪製心智圖草稿。</li> <li>指導學生 XMind 數位心智圖軟體的操作巧。</li> <li>利用 XMind 數位心智圖軟體繪製社團食農課心智圖。</li> </ol> <p>三、總結</p> <p>引導學生上台分享以下三個內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上台發表什麼是食農課程</li> <li>以合作學習方式分組</li> </ol> <p>學生分享數位心智圖</p> <p>小組分享 學生上台發表分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>大型顯示器</li> </ol>	6

						<p>小組互評</p> <p>各小組完成互評單</p> <p>各小組完成小組內省並修改</p> <p>導師講評</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>社團 動起 來</p>	<p>資訊科技 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 學會 Scratch 程式設計。</p>	<p>1. 能完成 Scratch 程式設計並發表。</p> <p>2. 發表時能運用詞句和說話技巧，<b>分享</b>程式設計內容。</p> <p>3. 分享程式設計時小組可以相互回饋，從中培養學習科技興趣</p> <p>4. 正確與組員表達個人想法</p>	<p>1. 能完成有關社團國小大小事之 Scratch 動畫</p> <p>2. 能分享自己的創作理念跟在製作中遇到什麼問題</p>	<p>活動一：社團大小事動畫設計(5)</p> <p>1. 指導學生 Scratch 程式設計軟體的操作技巧。</p> <p>2. 教師介紹 Scratch 動畫製作概念</p> <p>Q1 下一個指令 角色做一個動作</p> <p>Q2 下兩個指令 如果發生 A 那麼觸發 B</p> <p>乙、學生實作</p> <p>1. 指導學生以社團國小有關的事情為背景製作 Scratch 動畫。</p> <p>丙、上台發表</p> <p>1. 社團大小事 Scratch 動畫設計發表。</p> <p>2. 將程式設計上傳至 Scratch 網站上並命名社團國小__作品名稱</p> <p>3. 其他同學上線觀看其他組別作品</p> <p>丙、小組分享</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. Scratch 網站</p> <p>3. 大型顯示器</p>	5

						<p>1. 組內互評及討論 小組內相互討論作品是否順利 程式是否還有需要修正的地方 並讓製作中較少付出者上台發表</p> <p>2. 組間互相評量 各組上台分享自己的作品 其他組勾選檢核表是否達標 並填寫回饋</p> <p>3. 教師回饋解決方法</p>		
第 (12) 週 - 第 (18) 週	俯瞰	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內 容。</p>	<p>1. 能正確的使用 空拍機</p> <p>2. 能使用空拍 機蒐集資料</p> <p>3. 能認識資訊 倫理</p> <p>4. 能學會基礎 空拍機技巧</p>	<p>1. 了解空拍機使 用規則</p> <p>2. 能建立資訊安 全基本概念及態 度。</p> <p>3. 能了解並遵守 何謂健康的數位</p>	<p>1. 能正確使用空拍機 蒐集照片並完成照片 分享</p> <p>2. 能正確智慧財產權</p> <p>3. 能自我反思、回饋讚 美他人</p>	<p>活動一：空拍機訓練(2)</p> <p>1. 教師指導學生空拍機安全注 意事項</p> <p>2. 教師指導學生正確起飛及降 落</p> <p>3. 教師示範起飛、降落並如何攝 影</p> <p>4. 學生動手試試看。</p> <p>5. 教師指導學生如何將將照片 上傳電腦並製作成電子檔並</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 大型 顯示器</p> <p>4. DJI MINI2 空拍機</p>	7

	<p>社團</p>	<p>資訊科技</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人做討論構想或創作作品</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>		<p>使用習慣，以及了解資訊科技之使用原則、規範</p> <p>4. 能利用蒐集資訊創作出故事並分享、表達給其他人</p>		<p>利用 email 寄給老師彙整。</p> <p>6. 指導學生電子郵件信箱的管理與資訊安全問題</p> <p>活動二：空拍照片分享(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同觀賞社團空拍照。</li> <li>2. 學生透過照片提出問題，並指引學生應該如何正確調整空拍機之光圈和拍攝角度。</li> </ol> <p>活動三：社團空拍說故事(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用蒐集之照片連結生活中有關的故事</li> <li>2. 指導學生訪談師長親友，照片的背景與內容。</li> <li>3. 指導學生利用文書處理軟體 (word、ppt 等)製作空拍故事數位檔案。</li> <li>4. 指導學生康健的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。 <ul style="list-style-type: none"> <li>—(指導什麼叫做智慧財產權)</li> <li>—播放智慧財產權影片</li> </ul> </li> </ol> <p>教師提問：電腦裡面有什麼試擁有財產權？</p> <p>學生發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空拍說故事展覽與發表</li> </ol> <p>學生回饋</p>		
--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						學生相互回饋並給予讚美	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	俯瞰 社區	<p>資訊科技 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人做討論構想或創作作品 資議p-III-2 使用數位資源的整理方法</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 知道訪談技巧 2. 知道 WORD 文書處理 3. 知道進階空拍技巧</p>	<p>1. 能使用數位資源並認識資料整理方法 2. 能透過分組合作的方式使用科技找出照片合作並尋找師長訪談創作出訪談表 3. 能認識社團國小周遭社區歷史 4. 正確運用說話技巧與隊友溝通、表達</p>	<p>1. 能利用空拍機完成社區照片拍攝 2. 能完成社區照片並利用 WORD 分享 3. 能上台分享蒐集資料</p>	<p>活動一：社區說故事(3)</p> <p>1. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。 照片必須是社區相關 舉例：1. 社團新村 2. 吳家蜂場</p> <p>2. 學生自選主題做為說故事的素材。</p> <p><b>學生分組</b> <b>兩個人一組</b> <b>透過空拍機蒐集社區照片</b></p> <p>指導學生訪談社區居民 訪談內容必須有以下兩項： Q1 此照片特殊景點是？ Q2 這景點有什麼歷史？</p> <p>3. 指導學生利用文書處理軟體 (word、ppt 等) 製作照片說故事數位檔案。</p> <p>4. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。</p> <p>社團社區說故事展覽與發表。</p>	2

	<p><b>教材來源</b>      <input type="checkbox"/>選用教材 (                    )                    <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p><b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p><b>特教需求學 生 課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王杰鴻</p>

年級	五、六 年級	年級課程 主題名稱	社團一起享！	課程 設計者	王杰鴻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生了解學校校本發展之課程並透過資訊科技整合製作。 二、藉由專題探究方式引發學習的動機、培養學習的方法，讓學生樂於學習。 三、透過專題探究歷程與成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談中低年級食農課程，學會訪談及人際溝通的技巧。 二、由設計 Scratch 遊戲或動畫的共同合作中去探討生活中的問題，並具備資訊工具應用基本素養，並理解創作之意義及後續對生活中的影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	社團 獎金獎	<p><b>資訊科技</b> 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p><b>語文</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 知道如何使用影音編輯軟體編輯照片、影片 2. 資料搜尋的基本方法 3. 網路通訊軟體的使用 4. 資料整理的方法 5. 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>1. 小組能靈活運用詞句完成報告並利用說話技巧相互溝通 2. 能<b>利用</b>剪輯軟體整理訪談紀錄和影像處理蒐集資料。 3. 能了解智慧財產權的觀念及規範。 4. 能運用資訊科技<b>建立</b>健康閱讀、筆記、分析、整理與態度 5. 將個人想法與組員<b>表達</b></p>	<p>1. 學生能透過剪輯軟體完成一部小影片 2. 學生整理資料並呈現 3. 學生能上台分享介紹自己剪輯的作品</p>	<p>活動一：軟體教學(3)</p> <p>1. 老師指導學生蒐集研究問題的資料，例如透過空拍照片、上學期之社區、食農資料並<b>利用相機、平板電腦、手機等設備實地拍攝影像</b>。 2. 教導手機剪輯軟體 APP 使用方法</p> <p>3. 指導學生利用數位軟體整理訪談紀錄和影像處理，並分類整理。 4. 指導學生蒐集資料時必須注意智慧財產權的問題。 5. 實際操作：將蒐集之資料利用 APP 功能(主題)製作成一分鐘短片並播放</p> <p>需有以下三種功能：</p> <p>1. 主題 2. 字幕 3. 音效</p> <p>活動二：製作分鏡圖(2)</p> <p>1. 指導學生資料蒐集、閱讀、繪製而成分鏡圖</p> <p>教師引導：</p> <p>1. 分鏡圖四格 2. 繪畫、書寫方式皆可 3. 主要交代要拍攝、剪輯內容 4. 分鏡圖要領及運用</p>	<p>1. 電腦 2. 相機 3. 平板 4. 手機</p>	6

學生分組：

2 人一組

一、實際操作：

1. 繪製分鏡圖

二、開始拍攝

1. 學生各組照分鏡圖拍攝內容

活動三、利用 APP 影片剪輯(2)

1. 將所拍攝資料照分鏡圖剪輯成  
2 分鐘小短片。

內容需要有：

1. 主題

2. 音樂

3. 字幕

4. 特效

各組上台分享

組別互評

老師回饋

<p>第 (7) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>社團 享 享 看</p>	<p>資訊科技 資議 p-III-3 運用資訊 科技分享學習資源與心得 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合 作討論構想或創作作品</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達 內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫專題 報告的方法</li> <li>2. 簡報軟體 的使用</li> <li>3. 網路通訊 軟體的使用</li> <li>4. 資訊安全 基本概念及 相關議題</li> <li>5. 專題簡報 製作技巧</li> <li>6. 利用 PPT 分享學習資 源與心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能靈活運 用詞句完成報告 並利用說話技巧 相互溝通</li> <li>2. 能利用文書處 理軟體來整理專 題報告。</li> <li>3. 能使用簡報功 能團隊合作產出 想法並完成</li> <li>4. 能將報告表達 給同學</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成報告內容</li> <li>2. 能完成口頭報告</li> <li>3. 能注意報告要領</li> <li>4. 能正確將成品寄送 給老師</li> </ol>	<p>活動一：撰寫報告(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分配撰寫報告的任務。</li> <li>2. 老師引導利用上學期資訊課蒐 集資料引導學生撰寫成果報告 草稿。 Ex: 空拍社區、中低年級食農訪 談、空拍社團..等資料</li> <li>3. 老師個別指導學生修改報告內 容。</li> <li>4. 指導學生利用文書軟體整理專 題報告。</li> <li>5. 學生利用電子郵件收發小組成 員報告的數位檔案。</li> </ol> <p>活動二：製作專題簡報(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生簡報製作的要 領：摘要內容、呈現方式、版 面編排等事項。</li> <li>2. 學生完成後利用 Gmail 寄送成 品給老</li> </ol> <p>活動三：口頭報告練習(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生口頭報告的要 領：進行流程、口語表達、肢 體語言、禮儀……等事項。</li> <li>2. 小組利用筆電、簡報筆或顯示 器播放簡報，進行口頭報告練習</li> <li>3. 小組完成互評表格</li> <li>4. 教師給予回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦</li> <li>2. PPT 軟體</li> <li>3. 大型 顯示器</li> </ol>	<p>9</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>社 團 享 一 享</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表要領</li> <li>2. 提問與回饋</li> <li>3. 網路通訊軟體的使用</li> <li>4. 資訊安全基本概念及相關議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能靈活運用詞句完成報告並利用說話技巧相互溝通</li> <li>2. 各組能將成品分享學習並完成報告</li> <li>3. 能針對發表提出合理的問題，並具備良好的態度。</li> <li>4. 能合理的回應他人的提問，並具備良好的表達態度。</li> <li>5. 能依據回饋意見修改專題成果並與他人合作產出。</li> <li>6. 學會資訊安全基本概念後能遵守相關規範</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成報告</li> <li>2. 能正確修改報告內容</li> </ol> <p>能將成功資料寄給老師</p>	<p>活動一：資訊安全教學(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 講解專利的重要性</li> <li>2. 講解附上來源的重要性</li> <li>3. 講解資訊安全防毒、防火牆重要性</li> </ol> <p>活動一：成果發表(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用大型投影機，各組按照順序輪流發表專題成果。</li> <li>2. 學生進行提問與回饋。</li> <li>3. 學生內省相互檢討</li> </ol> <p>活動二：回饋與評量(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師針對學生發表內容給予綜合回饋與評量。</li> <li>2. 各組依據回饋意見修改成果。</li> <li>3. 學生利用電子郵件寄發修正檔案給老師彙整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 簡報筆</li> </ol>
----------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>虛 擬 社 團</p>	<p>資訊科技 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 知道 VR 硬體是什麼 2. 明白 VR 硬體的使用方法及樂趣</p>	<p>1. 能具備學習 VR 硬體及興趣 2. 能透過分組合作的方式互相配戴 VR 眼鏡 3. 能將 VR 體驗心感受上台發表</p>	<p>1. 能正確使用並登入 VR 虛擬世界 2. 能將虛擬世界的感受透過詞句說話技巧分享並表達</p>	<p>活動一：社團虛擬世界(1) 1. 教師示範 VR 安裝、登入、收納 2. 教師示範 VR 按鍵之功能 3. 教師示範 VR 內 APP 使用 EX: 博物館、駕駛飛機、水果忍者</p> <p>學生分組 兩個人一組</p> <p>1. 學生進行體驗 2. 學生按照組別分享虛擬世界之感受 3. 教師回饋</p>	<p>1. VR 設備 2. 電腦</p>	<p>1</p>
-------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：王杰鴻</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

