

## 嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自在生活：灣潭生態故事	課程 設計者	屈堯芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願景呼 應之說明	1. 課程以校園蝴蝶與蜜源植物為主要內容，讓學生認識校園蝴蝶生態，其他竹節蟲和獨角仙生物為輔助。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索校園蝴蝶生態，透過實地觀察昆蟲的基本構造，及蝴蝶和蛾的差異與紀錄體驗灣潭之美，進而生活中實踐人文關懷。 2. 以感官探索校園蝴蝶，記錄其種類和食草與蜜源植物等，欣賞蝴蝶生態之美，並運用口語表達與創作來啟發學生新視野，培養美感體驗，進而關懷生態環境。 3. 培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	觀想動態校園追逐趣	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 認識校園環境裡的動物</p> <p>2. 認識校園環境裡的植物</p> <p>3. 校園裡有那些常見的昆蟲</p> <p>4. 認識校園周遭的動植物</p> <p>5 觀察校園裡動植物之間的關係</p>	<p>1. 能<b>操作</b>器材或設備來<b>觀察</b>和<b>記錄</b>校園中蝴蝶的種類、棲息地、食草和蜜源植物。</p> <p>2. 能<b>整理</b>所蒐集的資料，<b>分類</b>和<b>製作</b>蝴蝶地圖。</p> <p>3. 在學習過程樂於和同儕<b>討論</b>，並提供自己的想法。</p> <p>4. 能將所<b>蒐集</b>的資料，以<b>美化</b>的方式呈現。</p>	<p>1. 能操作紙筆、相機、手機等設備，來觀察和紀錄校園中生物的種類、棲息地、食草和蜜源植物。</p> <p>2. 能將所蒐集的資料繪製成校園昆蟲地圖。</p> <p>3. 願與同儕分享討論自己的想法。</p> <p>4. 資料以具美感的圖畫式地圖呈現。</p> <p>5. 完成學習單 1</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p><a href="http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a></p> <p><a href="http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a> 校園常見鳥類</p> <p><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a><a href="http://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">http://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集圖書：鳥類圖鑑</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	金斑蝶的故事	<p>自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比</p>	<p>1. 認識金斑蝶的食草馬利筋</p> <p>2. 認識金斑蝶的外觀顏色特徵</p>	<p>1. 能認識並解釋說明校園常見蝴蝶金斑蝶(高年級走廊花台可見)的特徵與生活環境。</p> <p>2. 能將老師提</p>	<p>1. 畫出金斑蝶的外型寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與互動情形</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p><a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRch">https://youtu.be/hB8wXFFrXRch</a><a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRch">https://youtu.be/hB8wXFFrXRch</a></p>	5

		<p>較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>3.比較金斑蝶的飛舞停棲樣態</p>	<p>供的蝴蝶資訊來比較和解釋，自己所蒐集的蝴蝶資料。</p> <p>3. 能正確的表達所收集蝴蝶的相關資料。</p>	<p>2. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳</p> <p>3. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲</p>		<p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">wXFFrXRc</a></p> <p>大 遷徙千里跋涉</p> <p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a></p> <p><a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a></p> <p>金 斑蝶羽化圖</p> <p>書：台灣蝴蝶圖鑑</p>	
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>昆蟲界的鐵甲武士</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>1.認識獨角仙的幼蟲習性</p> <p>2.認識獨角仙的外觀特徵與習性</p> <p>3.比較獨角仙的公母樣態</p>	<p>1. 能知道校園常見的獨角仙昆蟲取食植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字表達植物與昆蟲之關係。</p> <p>2. 能知道校園常見的獨角仙昆蟲取食植物種類、名稱，並能清楚用口語或文字表達植物</p>	<p>1.畫出獨角仙(常在校門口光蠟樹上)的外型</p> <p>2.寫出(說出)對獨角仙的觀察心得與互動情形</p>	<p>1. 認識校園裡的獨角仙</p> <p>2. 能辨識獨角仙與其他常見的甲蟲</p>	<p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a></p> <p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a></p> <p>探 索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與鍬形蟲</p>	

				與昆蟲之關係。			
第( )週 - 第( )週	隱身高手	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<p>1.認識竹節蟲的食草芭樂葉</p> <p>2.認識竹節蟲的外觀特徵</p> <p>3.比較竹節蟲的各種品種不同樣態</p>	<p>1.能知道校園常見竹節蟲昆蟲及其相關食用植物資訊。</p> <p>2.能有系統地向他人表達對竹節蟲昆蟲的認識，和其相關食用植物資訊。</p> <p>3.能表達出愛護自然、尊重生命的觀念。</p>	<p>1.會飼養竹節蟲(學校芭樂樹上)</p> <p>2.寫出竹節蟲的飼養心得文章</p> <p>3.閱讀關於竹節蟲科普文章</p>	<p>1. 認識竹節蟲的一生變態樣貌</p> <p>2. 認識竹節蟲的生命</p>	<p><a href="https://youtu.be/whA7v5bCbyc">https://youtu.be/whA7v5bCbyc</a></p> <p>《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>

電子檔打字即可書面資料需簽名

2. 特教老師簽名：

普教老師簽名：屈堯芳

\*各校可視需求自行增減表格

年級	五年級	年級課程	蝶舞灣潭	課程	屈堯芳	總節數	20/下學期
----	-----	------	------	----	-----	-----	--------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

附件十一

嘉義縣灣潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

		主題名稱	設計者	/學期 (上/下)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他			
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華	與學校願景呼 應之說明	1. 課程以校園蝴蝶與蜜源植物為主要內容，讓學生認識校園蝴蝶生態以及演化歷程。 2. 本課程以閱讀和注重藝術涵養方式進行教學，期望學生探索自然與在地人文的過程中培養出國際觀、卓越化，具備才華之學童。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區能永續經營留存。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由探索校園蝴蝶生態，並透過實地觀察與紀錄體驗灣潭之美，進而生活中實踐人文關懷。 2. 以感官探索校園蝴蝶，記錄其種類和食草與蜜源植物以及演變過程等，並了解蝴蝶之威脅天敵，和欣賞蝴蝶生態之美，並運用口語表達與創作卡片和微電影來啟發學生新視野，培養美感體驗。 3. 在剪紙和裁切樹皮過程，培養能夠和他人分工合作，藉由人際互動與溝通協調，共同完成任務的素養。	

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>灣潭 蝶舞</p>	<p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>活動一：認識蝴蝶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹昆蟲外觀</li> <li>2. 認識蝴蝶的基本</li> <li>3. 利用色紙剪蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單的文字及圖畫，表達蝴蝶與蛾的構造及差異。</li> <li>2. 能保持對昆蟲的好奇心，透過不斷探索和提問，發現校園中常見的蝴蝶與蛾。</li> <li>3. 剪紙時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出昆蟲的基本構造</li> <li>2. 能正確指認蝴蝶的基本構造</li> <li>3. 完成學習單(填寫蝴蝶構造名稱，和如何辨別蝴蝶與蛾)</li> <li>4. 剪出栩栩如生紙蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 昆蟲的特徵。</li> <li>2 蝴蝶的基本構造。</li> <li>3 蝴蝶和蛾的差異</li> <li>4. 剪紙時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園蝴蝶圖片</li> <li>2. 色紙</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蝴蝶 小卡</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>活動二、蝴蝶小卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹構樹材質</li> <li>2. 討論野地觀察時應注意的注意事項。</li> <li>3. 砍下小段構樹敲打枝幹和樹皮分開。</li> <li>4. 利用樹皮柔軟特性製作蝴蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察並紀錄蝴蝶一生的四個階段。</li> <li>2. 覺察野地潛藏的危險情境，提出並降低或避免危險的方法，並且整理成為觀察圖表。</li> <li>3. 敲樹皮和剪裁時能正確操作機械，注意手部技巧，透過小組合作，剪出栩栩如生蝶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在觀察過程中正確說出蝴蝶的生命階段。</li> <li>2. 紀錄蝴蝶的生長過程(特定個體)</li> <li>3. 能參與討論，並遵守野地觀察時的注意事項。</li> <li>4. 剪出栩栩如生樹皮蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蝴蝶一生的四個階段</li> <li>2. 討論野地觀察時應注意的事項。</li> <li>3. 校園實地觀察</li> <li>4. 敲構樹樹皮和剪裁時能注意手部技巧，剪出栩栩如生蝶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區蝴蝶圖片</li> <li>2. 構樹樹皮</li> </ol>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>尋 找 蝴</p>	<p>自然 tr-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規</p>	<p>活動：蝴蝶足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 追蹤蜜源植物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究校</li> </ol>	<p>分組完成並報告” 校園蝴蝶覓食地</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園常見的蝴蝶</li> <li>2. 蝴蝶蜜源植物</li> <li>3. 蝴蝶幼蟲食草。</li> </ol>	<p>製作微電影需要的軟體</p>	<p>5</p>

<p>— 第 ( 15 ) 週</p>	<p>蝶 ~微 電影</p>	<p>律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>2. 校園實地觀察蝴蝶飛行路徑 3. 繪製草圖     1. 進行拍攝     2. 透過軟體剪輯     3. 同儕間觀摩並分享</p>	<p>園蝴蝶覓食地圖。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，發現蝴蝶幼蟲與成蟲覓食的差異。 3. 透過影片整理校園實地觀察的資料，製作成簡易的校園蝴蝶覓食地圖，並加以說明</p>	<p>圖”</p>	<p>4. 製作校園蝴蝶覓食地圖 5. 透過軟體剪輯微電影</p>		
<p>第 ( 16 ) 週 — 第 ( 20 ) 週</p>	<p>小小 蝴蝶 導覽 員</p>	<p>自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 認識校園常見蝴蝶和昆蟲及其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能向社區民眾導覽介紹蝴蝶和昆蟲基本資料及其相關食草和蜜源植物資訊。 3. 向社區民眾解說關於蝴蝶和昆蟲以及保育之重要性和做法。</p>	<p>1. 能有系統地向他人<b>表達</b>對蝴蝶和昆蟲的認識，和其相關食草和蜜源植物資訊。 2. 能用適當詞語正確向社區民眾<b>表達</b>關於蝴蝶和昆蟲保育之重要性和做法。</p>	<p>1. 能用口語清楚向他人表達關於蝴蝶和昆蟲的相關資訊。 2. 能適當地說明蝴蝶和昆蟲與食草和蜜源植物間的關係為何。 3. 能說出愛護自然環境的作法。</p>	<p><b>活動一：小小蝴蝶導覽員</b>（5節） 1. 綜合前 15 週課程，讓學生對學校蝴蝶和昆蟲有基本認識，並了解食草和蜜源植物與蝴蝶之關係。 2. 請學生選定所要介紹的蝴蝶或昆蟲主題，並製作蝴蝶或昆蟲解說海報或簡報。 3. 請學生擔任小小蝴蝶和昆蟲解說員，向社區民眾解說關於蝴蝶和昆蟲保育之重要性和做法。</p>	<p>1. 蝴蝶導覽海報或簡報</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    0    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：  <p style="text-align: right;">普教老師簽名：屈堯芳</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。