

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：沈興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 1 年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節  
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。                      [不調整]</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、詩歌，故事的訊息。                      [減量]能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                      [不調整]</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                      [不調整]</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                      [減量]他人交談時，能合宜的回答。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      [不調整]</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                      [不調整]</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                      [重整]運用注音符號閱讀文本訊息</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                      [減量]認識常用國字至少 600 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                      [不調整]</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                      [簡化]認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，在輔助下寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                      [不調整]</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                      [不調整]</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                      [不調整]</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                      [減量]600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。                      [減量]300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                      [不調整]</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                      [減量]800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。                      [減量]500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。                      [不調整]</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

	重述。 不調整 寫作： 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。 簡化寫出完整的詞語。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。 簡化使用仿寫、接寫等技巧寫 單字、單詞。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領域學習重點/調整後領域學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：沈興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 2 年級國語 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 不調整</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、詩歌，故事的訊息。 減量能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 不調整</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 不調整</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 減量他人交談時，能合宜的回答。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 不調整</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 重整運用注音符號閱讀文本訊息</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，在輔助下寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 不調整</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 不調整</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 減量 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 減量 800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 不調整</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

	重述。 不調整 寫作： 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。 簡化寫出完整的詞語。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。 簡化使用仿寫、接寫等技巧寫 單字、單詞。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領域學習重點/調整後領域學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林四年級國語 二、每週學習節數：抽離 4 節 外加 2 節 三、教學對象：學障四年級 1 人, 輕度智障 1 人 共 2 人  
 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>聆聽：</b>                      【1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。】以<u>簡化方式</u>調整為能聆聽課文朗讀內容，並回答提問的重點。</p> <p><b>口語表達：</b>                      【2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。】以<u>簡化方式</u>調整為能在對談時，依對方的提問做重點的回應。</p> <p><b>標音符號與運用：</b>                      【3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。】以<u>簡化方式</u>調整為能在拼音提示下，認唸課文中的字詞。                      【3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。】以<u>簡化方式</u>調整為能運用生字的注音符號查詢字典，了解字義與相關語詞。</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      【4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。】以<u>減量方式</u>調整為認識常用國字至少 1,600 字，使用 1000 字。                      【4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。】以<u>簡化、減量方式</u>調整為能學習查字典，了解生字語詞的意思。                      【4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。】以<u>簡化、分解方式</u>調整為能從部件、注音異同的提示分辨形近、音近字詞。能以語句填空的方式，使用形近、音近字詞。【4-II-5 利用字義推論詞義。】以<u>簡化、方式</u>調整為能運用句子中上下文的關係了解字詞的意思。                      【4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整】以<u>簡化方式</u>調整為能經由簡單偏旁變化和間架結構的提示，練習書寫正確的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b>                      【5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。】以<u>簡化方式</u>調整為能閱讀課文段落，並</p>	<p><b>【學習內容】</b>                      Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<u>無調整</u>                      Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。  <u>減量</u>為 1,600 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-II-21,200 個常用字的使用。  <u>減量</u>為 1,000 個常用字的使用。                      Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  <u>無調整</u>                      Ab-II-4 多音字與多義字。  <u>無調整</u>                      Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。<u>減量</u>為 2800 個常用語詞的認念。                      Ab-II-5 2000 個常用語詞的使用。  <u>減量</u>為 1500 個常用語詞的使用。                      Ab-II-10 字辭典的運用。  <u>無調整</u>                      Ac-II-1 各種標點符號的用法。  <u>減量</u>為常見標點符號的用法。                      Ac-II-2 各種基本句型。<u>無調整</u>。                      Ac-II-3 基礎複句的意義。<u>無調整</u>                      Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  <u>無調整</u>。                      Ad-II-1 意義段。<u>無調整</u>                      Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<u>無調整</u>                      Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<u>無調整</u></p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。                      二、培養合宜的口語表達能力。                      三、運用注音符號，輔助閱讀                      四、認識常用國字與學習書寫要領                      五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略                      六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。                      2. 評量需求服務：澄清題意。                      3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。                      4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

	<p>理解文本訊息。</p> <p>【5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。】以簡化方式調整為能從段落中找出主要的句子，知道段落的主要意思。</p> <p>【5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】以簡化方式調整為能運用劃關鍵字的策略，摘要文章重點，理解大意內容。</p> <p>【5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。】以減量方式調整為能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>寫作：</p> <p>【6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號】以簡化方式調整為能在書寫句子時，使用常見的標點符號。</p> <p>【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】以簡化方式調整為能觀察課本中的圖片表達出圖片的內容要項。</p> <p>【6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。】以簡化方式調整為能運用例句仿造、縮寫或接寫等方式寫出語意完整的句子。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

	語句 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、縮寫練習	四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	
第八-十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵語句、推論 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、接寫練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵語句、推論與提問 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、接寫練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒五年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節  
 三、教學對象：學障五年級 1 人,共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<p>國語文課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p><b>【聆聽能力】</b>                      2-3-2 能確實把握聆聽的方法。/2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。2-3-2-2 能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、電子書、網路資訊等，獲取資訊。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【說話能力】</b>                      3-3-1 能充分表達意見。/3-3-1-1 能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解。<b>簡化、分解</b>                      3-3-2 能合適的表達語言。/3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【識字與寫字能力】</b>                      4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。/4-3-1 能認識常用國字 1,500-2,000 字（張生、林生）。4-3-1 能認識常用國字 1,200-1,700 字（李生）。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。                      4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<b>減量、簡化、分解</b>                      4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。/4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字。4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字。<b>簡化、分解</b>                      4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。/4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。<b>減量、簡化</b></p> <p><b>【閱讀能力】</b>                      5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。/5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。<b>簡化、分解</b>                      5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。/5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<b>簡化</b>                      5-3-3 能認識文章的各種表述方式。/5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【寫作能力】</b>                      6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇/6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在相關語詞提示的情況下完成段落接寫。<b>簡化、分解</b></p>	<p>一、學習適切的聆聽方法。                      二、培養合宜的口語表達能力。                      三、能認識常用的國字與學習正確的書寫。                      四、學習有效的閱讀理解策略，提升閱讀效能。                      五、練習書寫表達能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。                      2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。                      3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。                      4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	<p>一、培養適切的聆聽能力。                      二、培養合宜的口語表達能力。                      三、運用注音符號，輔助閱讀                      四、認識常用國字與學習書寫要領                      五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略                      六、培養基本寫作能力</p>	<p>一、識字與閱讀理解策略                      二、字與詞語的應用                      三、引導或自行造句</p>

第八-十四週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 110 學年度特殊教育學生與文領域課程教學進度總表 設計者：沈興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林六年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>國語文課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p><b>【聆聽能力】</b> 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。/2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力，如：錄音機、電子書、網路資訊等。2-3-2-7 能學習記取聆聽內容的重點。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【說話能力】</b> 3-3-2 能合適的表達語言。/3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。3-3-3 能表現良好的言談。/3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。/3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【識字與寫字能力】</b> 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。/4-3-1 能認識常用國字 1,900-2,400 字（<b>施生、吳生</b>）。4-3-1 能認識常用國字 1,000 -1,500 字（<b>侯生</b>）。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。<b>減量、簡化、分解</b></p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。/4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字。4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字。<b>簡化、分解</b></p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。/4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。<b>簡化、減量</b></p> <p><b>【閱讀能力】</b> 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。/5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。<b>簡化、分解</b>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。/5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。/5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力。<b>簡化、分解</b></p> <p><b>【寫作能力】</b> 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇/6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成短文。<b>簡化、分解</b></p>	<p>一、增進聆聽的效能。</p> <p>二、提升口語表達的能力。</p> <p>三、認識常用的國字與學習正確的書寫。</p> <p>四、運用有效的閱讀理解策略，增進閱讀的能力。</p> <p>五、練習基本寫作能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一~七週	<p>第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：圖示、手指輔助唸讀 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>一、識字與閱讀理解策略</p> <p>二、字與詞語的應用</p> <p>三、引導或自行造句</p>
第八~十四週	<p>第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵字、找人事 時地物 5. 語體文及文言文之辨別 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>一、識字與閱讀理解策略</p> <p>二、字與詞語的應用</p> <p>三、引導或自行造句</p>
第十五~二十一週	<p>第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p>	<p>一、識字與閱讀理解策略</p> <p>二、字與詞語的應用</p> <p>三、引導或自行造句</p>

	字、找人事 時地物 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 例句引導造句練習	五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	
--	--	---------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一~七週	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：圖示、手指輔助唸讀 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八~十四週	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵字、找人事 時地物 5. 語體文及文言文之辨別 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五~二十一週	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵字、找人事 時地物 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 例句引導造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 1 年級數學 二、本領域每週學習節數：■抽離 2 節  
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>1. 數與量</b>                      n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                      [不調整]                      n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                      [不調整]                      n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                      [不調整]                      n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                      [減量]理解長度及其常用單位，並做實測、與計算。                      n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                      [不調整]</p> <p><b>2. 空間與形狀</b>                      s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                      [不調整]</p> <p><b>3. 關係</b>                      r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                      [不調整]                      r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                      [不調整]</p> <p><b>4. 資料與不確定性</b>                      d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。                      [重整]認識分類的模式，並就分類資料做簡易說明。</p>	<p><b>1. 數與量</b>                      N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                      [不調整]                      N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                      [不調整]                      N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                      [不調整]                      N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                      [不調整]                      N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                      [不調整]                      N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                      [減量]N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p><b>2. 空間與形狀</b>                      S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                      [不調整]                      S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                      [不調整]</p> <p><b>3. 關係</b>                      R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                      [不調整]                      R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。                      [不調整]</p> <p><b>4. 資料與不確定性</b>                      D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀</p>	<p>1. 認識 10 以內的數。                      2. 認識長度。                      3. 10 以內的數分解及合成                      4. 認識簡單立體圖形                      5. 認識 30 以內數                      6. 認識時間基本概念</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。                      2. 評量需求服務：澄清題意。                      3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。                      4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

		察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 簡化、減量報讀、說明已處理好之分類。	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：10 以內的數 單元二：比長短 單元三：排順序知多少 單元四：分與合	1. 認識 1~10，觀察生活中 1~10 的數量 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係；能區別序數和基數的不同， 4. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 透過具體物件及數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。 2. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 3. 教師以具體物件及情境，引導學生認識序數和基數的不同。透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 4. 透過操作具體物，觀察並解決 10、5 的合成問題以及 5 的分解問題。
第八~十四週	單元四：分與合 單元五：方盒、圓罐、球 單元六：30 以內的數 單元七：10 以內的加法	1. 辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 30 以內數與量的數數與表徵；用序數描述 30 以內數的順序與位置及比較大小。 3. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)；認識加法算式。	1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作具體物件及數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 4. 課本情境布題，透過操作花片，解決「併加型」、「添加型」情境問題，並認識加法算式。
第十五~二十一週	單元七：10 以內的加法 單元八：10 以內的減法 單元九：幾點鐘	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)；認識減法算式。 2. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 3. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 4. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 透過操作花片，解決「拿走型」「比較型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：50 以內的數 單元二：18 以內的加法 單元三：圖形與分類	1. 能認識 50 以內的數。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 能比較 50 以內的數的大小 4. 能解決 18 以內數的加法計算。 5. 能在教師協助下做紀錄並報讀統計表。	1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過情境，用積木表示指定的數量。認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過具體物件及課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 4. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。
第八~十四週	單元四：18 以內的減法 單元五：有多長 單元六：100 以內的數 單元七：認識錢幣	1. 能解決 18 以內數的減法計算。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 4. 能認識 100 以內的數 5. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 7. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 3. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 4. 從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 5. 用積木表示指定的數量。透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 6. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
第十五~二十一週	單元七：二位數加減 單元八：幾月幾日星期幾	1. 能解決 100 以內的加減問題 2. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 4. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 操作具體物或畫圖表徵，解決二位數與一位數的加減計算。 2. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 2 年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>1. 數與量</b>                      n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                      [不調整]                      n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                      [不調整]                      n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                      [減量] n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。                      n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。                      [不調整]                      n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                      [簡化]在具體情境中，解決簡單一步驟應用問題。                      n-I-6 認識單位分數。                      [不調整]                      n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                      [減量] n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。                      n-I-8 認識容量、重量、面積。                      [不調整]                      n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                      [不調整]</p> <p><b>2. 空間與形狀</b>                      s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                      [不調整]</p> <p><b>3. 關係</b>                      r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                      [不調整]                      r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                      [不調整]                      r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。                      [重整]藉由操作具體物件認識加減互逆。</p> <p><b>4. 資料與不確定性</b>                      d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。                      [重整]認識分類的模式，並就分類資料做簡易說明。</p>	<p><b>1. 數與量</b>                      N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。                      [不調整]                      N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。                      [不調整]                      N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。                      [簡化]解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。                      N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。                      [不調整]                      N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。                      [不調整]                      N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                      [不調整]                      N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                      [簡化]解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合                      N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。                      [不調整]                      N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。                      [不調整]                      N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                      [減量]長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。                      N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。                      [不調整]</p>	<p>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚集。                      2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，能做長度(公分)的合成和分解。                      3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。                      4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘。                      5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。                      6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。                      7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。                      8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。                      9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。                      10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。                      11. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。                      12. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。                      13. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。                      2. 評量需求服務：澄清題意。                      3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。                      4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

		<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>2. 空間與形狀</b></p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  <input type="checkbox"/>減量</p> <p>平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><b>3. 關係</b></p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。  <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。  <input type="checkbox"/>重整</p> <p>經由操作具體物件認識加法與減法的關係：加減互逆。</p> <p><b>4. 資料與不確定性</b></p> <p>D-2-1</p> <p>分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。  <input type="checkbox"/>簡化、減量</p> <p>報讀、說明已處理好之分類。</p>	<p>透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>14. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。</p> <p>15. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>17. 認識年、月、日的關係。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>18. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</p> <p>19. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>20. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一~七週	單元一：200 以內的數 單元二：量長度 單元三：二位數的直式加減	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 5. 能做加減法的直式紀錄。 6. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 3. 以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 5. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。
第八~十四週	單元四：幾時幾分 單元五：面積 單元六：兩步驟加減 單元七：2、4、5、8 的乘法	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 3. 認識面積。 4. 能做面積的直接比較。 5. 能做面積的間接比較。 6. 能做面積的個別單位比較。 7. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 8. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 9. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。	1. 透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。認識短針就是時針；長針就是分針。 2. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 3. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 4. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 5. 透過具體物件及課本布題，幫助學生建立兩步驟加減能力。 6. 使用具體物或圖像表徵，建立連加、幾倍的概念 7. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。
第十五~二十一週	單元七：單元七：2、4、5、8 的乘法 單元八：平面圖形與立體形體 單元九：3、6、9、7 的乘法 單元十：容量與重量	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 4. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 5. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 6. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 7. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 8. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 4. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 5. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 6. 透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：1000 以內的數 單元二：三位數的加減 單元三：公尺與公分	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 5. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 6. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 7. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 4. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行二位數加一位數的加法直式計算教學。 6. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 7. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。公尺和公分的換算 8. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。
第八~十四週	單元四：乘法 單元五：分類與統計 單元六：兩步驟應用問題 單元七：年、月、日	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 3. 認識年、月、日的關係。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	1. 教師以具體物件及課本情境布題，進行被乘數為 10、0、1 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 3. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘再加減的兩步驟問題。 4. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數。

			5. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。
第十五~二十一週	單元八：分分看 單元九：分數 單元十：周界與周長	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 4. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 5. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 6. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 7. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 教師以具體物件及課本情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除、包含除問題。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 4. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒四年級數學 二、每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障四年級 2 人,共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>1. 數與量：</b> 【n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。】<b>無調整。</b> 【n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。】、【n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。】<b>以簡化、減量</b>方式調整為<b>能練習三位以內之乘除法計算與基礎解題。</b>【n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。】<b>以簡化、減量</b>方式調整為<b>在具體情境中，能步驟化學習兩步驟基礎應用題。</b>【n-II-4解決四則估算之日常應用問題。】<b>無調整。</b>【n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】<b>以分解、減量</b>方式調整為<b>能練習同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用、能認識簡單異分母分數之比較與加減計算。</b>【n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。】<b>以簡化、減量</b>方式調整為<b>認識二位小數位值與基礎運算。</b>【n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。】<b>以減量</b>方式調整為<b>能在數線標示整數、分數、小數並做比較。</b>【n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。】<b>無調整。</b>【n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】<b>以簡化、減量</b>方式調整為<b>練習日常生活的時間加減問題及時間單位換算。</b></p> <p><b>2. 空間與形狀：</b> 【s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。】 【s-II-2認識平面圖形全等的意義。】 【s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。】 【s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與</p>	<p><b>1. 數與量：</b> 【N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。】<b>無調整。</b>【N-4-2較大位數之乘除計算。】<b>減量</b>【N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。】<b>簡化、減量</b>【N-4-4解題：對大數取概數。】<b>無調整。</b>【N-4-5同分母分數】、【N-4-6等值分數】、【N-4-7二位小數】、【N-4-8數線與分數、小數】<b>減量</b>【N-4-9長度：「公里」。】、【N-4-10角度：「度」】、【N-4-11面積：「平方公尺」。】、【N-4-12體積與「立方公分」。】<b>無調整。</b>【N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。】<b>減量</b></p> <p><b>2. 空間與形狀：</b> 【S-4-1角度：「度」】、【S-4-2解題：旋轉角。】、【S-4-3正方形與長方形的面積與周長。】、【S-4-4體積】、【S-4-5垂直與平行】、【S-4-6平面圖形的全等】、【S-4-7三角形】、【S-4-8四邊形】<b>無調整。</b></p> <p><b>3. 關係：</b> 【R-4-1兩步驟問題併式】、【R-4-2四則計算規律（I）】 【R-4-3以文字表示數學公式】、 【R-4-4數量模式與推理（II）】 <b>簡化、減量</b></p> <p><b>4. 資料與不確定性：</b> 學習內容【D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖】<b>無調整。</b></p>	<p>一、認識一億以內數的位值結構，並據以作基礎之運算。 二、練習較大位數之乘除計算與應用解題。 三、在具體生活情境下對大數取概數 四、同分母分數的概念與基礎運算 五、認識二位小數位值與基礎運算 六、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 七、練習日常生活的時間加減問題以及時間單位換算。 八、學習正方形與長方形的面積與周長的求法 九、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形 十、練習兩步驟問題併式與四則混合計算的約定 十一、認識生活中的長條圖與折線圖</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。 2. 評量需求服務：澄清題意。 3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。 4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

	<p>空間形體。】無調整。</p> <p><b>3.關係：</b></p> <p>【r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題】以簡化方式調整為能練習乘除互逆的基礎算式。</p> <p>【r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。】無調整。【r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。】、【r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。】以簡化、減量調整為能練習兩步驟問題併式的基礎題型解題。</p> <p>【r-II-5理解以文字表示之數學公式。】無調整。</p> <p>【R-4-1兩步驟問題併式】、【R-4-2四則計算規律（I）】</p> <p>【R-4-3以文字表示數學公式】、【R-4-4數量模式與推理（II）】簡化、減量</p> <p><b>資料與不確定性：</b></p> <p>【d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。】無調整。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一、一億以內的數/一億以內數的認唸與書寫；一億以內數的大小比較與加減計算  單元二、整數的乘法/四位數乘以一位數；一、二位數乘以二、三位數的步驟化運算  單元三、角度/量角器的認識；角度測量與畫製；直角、銳角、鈍角和平角名稱定義；角的合成與分解	一、認識一億以內數的位值結構，並據以作基礎之運算。 二、練習較大位數之乘除計算與應用解題。 三、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 四、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形 五、練習兩步驟問題併式與四則混合計算的約定	1. 大數的位值與計算概念 2. 兩、三位數乘法的運算 3. 量角器的使用 4. 各種角的名稱與概念
第八~十四週	單元四、整數的除法/四位數除以一位數；二位、三位數除以二位的步驟化運算 單元五、三角形/正三角形與等腰三角形；直角、銳角和鈍角三角形；全等圖形和全等三角形  單元六、整數的四則運算/加和減併式的基礎解題；乘和除併式的基礎解題  單元七、分數/真分數、假分數和帶分數的認識、互換和比大小；同分母分數的加減；分數的整數倍	一、同分母分數的概念與基礎運算 二、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形 三、練習兩步驟問題併式與四則混合計算的約定	1. 兩、三位數的除法運動 2. 各種三角形的分類與概念 3. 四則運算的基礎規則 4. 真、假、帶分數的概念與同分母基本運算
第十五~二十一週	單元八、容量與重量的計算/容量的基礎加減和乘除運算；重量的基礎加減	一、認識二位小數位值與基礎運算 二、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算	1. 容量與重量的基礎運算 2. 小數的基礎概念與運算 3. 長條與折線統計圖表的認識與報讀

	和乘除運算  單元九、小數/二位小數的數值認識；二位小數的比大小、加減運算與基礎應用解題  單元十、統計圖/生活中統計圖的認識；長條圖、折線圖的報讀；複雜統計圖的提示報讀	三、認識生活中的長條圖與折線圖	
--	---	-----------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一、整數四則混合計算/加減與乘除的混合計算與基礎應用解題  單元二、公里/公里的認識；公里、公尺和公分的換算；公里和公尺的四則運算  單元三、分數/等值分數的認識；簡單異分母分數的比較；分數和小數的互換；分數表示整數相除；分數數線的標示	一、同分母分數的概念與基礎運算 二、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 三、練習兩步驟問題併式與四則混合計算的約定 四、認識生活中的長條圖與折線圖	1. 四則混合運算的計算與應用解題 2. 公里、公尺的基本運算 3. 等值分數的認識；簡單異分母分數的比較；分數和小數的互換；分數表示整數相除；分數數線的標示
第八~十四週	單元四、四邊形/垂直與平行的認識與實作；各類四邊形的邊角性質；四邊形的分割與作畫  單元五、億以上的數/億以上數的認唸與書寫；位值結構認識；大數的加減計算  單元六、小數的乘法/一位、二位小數乘以整數計算與應用解題。  單元七、概數/生活中的概數；無條件捨去法；無條件進入法；四捨五入法；概數的加減估算	一、認識一億以內數的位值結構，並據以作基礎之運算。 二、練習較大位數之乘除計算與應用解題。 三、在具體生活情境下對大數取概數 四、認識二位小數位值與基礎運算。 五、學習正方形與長方形的面積與周長的求法 六、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形	1. 四邊形的基本概念與分類 2. 大數的位值結構計算 3. 小數的乘法計算與應用題 4. 概數的基本概念
第十五~二十一週	單元八、周長與面積/長方形、正方形的周長與面積公式；平方公尺與平方公分認識；基礎複合圖形的面積求法  單元九、時間的計算/時間的換算；時間的加減計算；時刻與時間的基礎應用解題  單元十、體積/生活中體積的認識；立體堆疊實作；立方公分的認識與看圖解題	一、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 二、練習日常生活的時間加減問題以及時間單位換算。 三、學習正方形與長方形的面積與周長的求法 四、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形	1. 面積與周長的基本計算 2. 時間的基本應用、換算與計算 3. 體積的基本概念與運算

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒五年級數學 二、每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障五年級 1 人,共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>數學課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。/能練習整數乘、除的直式計算。<b>簡化</b></p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。/能在步驟化的引導下，用三步驟四則的併式記法與計算來解決生活中的問題。<b>簡化、減量</b></p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。/能練習基礎整數四則混合計算。<b>簡化</b></p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。/能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數和倍數的意義。<b>簡化</b></p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。/能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數、公倍數和最小公倍數。<b>簡化</b></p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。/能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。/分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。/在具體操作的情境下，能覺察「乘以n分之一」就是n等分(除以n)。能步驟化練習分數乘法的計算與基礎解題。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。/在平分的具體操作情境下，能覺察「<math>\div n</math>」就是「乘以N分之一」。能練習除數為整數的分數除法的計算與基礎解題。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。/能根據單位分數和小數的經驗，認讀多位小數。能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的基本計算並解題。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。/能練習乘數是小數的直式計算與基礎解題。<b>簡化</b></p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。/能以步驟化的方式練習整數除以整數，商為三位小數的基礎計算。<b>簡化</b></p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。/能在數線上標記一位小數的位置。能在數線上標記分母為2、3、4、10等簡單分數的位置。<b>簡化</b></p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)/能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。能辨識生活中「折」與百分率的關係。能運用比率的概念解決生活中的問題。<b>簡化</b></p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。/能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。能練習時間的基礎乘除法計算(限整數)。<b>簡化</b></p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。/1能以公噸和公斤表徵一個物品的重量。能做公噸和公斤的單位換算。能用公噸和公斤的重量單位做基礎四則的計算。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。/能辨識1公畝=100平方公尺；1公頃=100公畝；1平方公里=1000000平方公尺。能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做基礎四則的計算。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。/在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質與面積公式。<b>簡化</b></p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。/能做「立方公尺」、「立方公分」的基本單位換算。能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做基礎四則的計算。<b>簡化、分解</b></p>	<p>一、能練習小數與分數的基礎運算與應用。</p> <p>二、能認識因數與倍數的概念與相關基礎解題。</p> <p>三、能了解三角形、四邊形的邊和角的性質，並認識扇形和圓心角。</p> <p>四、能練習整數四則運算與基礎解題。</p> <p>五、能學習基本面積公式與表面積的求法。</p> <p>六、能練習時間複名數的乘除問題。</p> <p>七、能認識柱體、錐體和球的構成要素。</p> <p>八、能學習體積單位與公式的應用。</p> <p>九、能認識容積與容量的關係與練習基礎解題。</p> <p>十、能認識線對稱圖形的基本概念。</p> <p>十一、能練習運用互逆原則，解決含未知數的單步驟算式題。</p> <p>十二、能認識比率與百分率，並做生活上的類化。</p> <p>十三、能認識生活中的大單位-重量與面積，並練習換算和生活應用。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：巡迴輔導班老師依學生程度出題評量試卷。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時成績計算以巡輔班為主</p>

	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。/能辨識長方體和正方體的體積公式。由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。/能辨識容積為容器內部空間的大小。能區辨容積、容量與體積的關係和差異。能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。/在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。<b>簡化</b></p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。/在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。<b>簡化</b></p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。/在具體操作下，能辨識「圓心角」與扇形。<b>簡化</b></p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。/在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。/在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質與面積公式。<b>簡化</b></p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。/在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的邊角面性質。<b>簡化</b></p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。/能運用體積公式計算長方體和正方體的體積。能藉由展開圖和面積概念求出長方體和正方體的表面積。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。/能在具體情境中，練習基礎乘法對加法的分配律。能運用分配率練習基本的簡化計算。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。/能在具體情境中，練習先乘再除與先除再乘的結果相同的基礎計算。能在具體情境中，練習連除兩數相當於除以此兩數之積的基礎計算。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。/能運用四則運算的性質，練習整數四則基礎混合計算。<b>簡化、分解</b></p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。/能具體情境下，列出單步驟的含有未知數符號的算式。能練習運用互逆原則，演算含有未知數符號的單步驟算式。<b>簡化、分解</b></p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一、小數的加減/多位小數的認識、大小比較、基礎加減運算以及數線的標示 單元二、因數與倍數/因數、公因數和最大公因數的基礎解題；倍數、公倍數和最大公倍數的基礎解題 單元三、擴分、約分和通分/擴分、約分和通分的基礎解題；分數的大小比較；分數數線的標示	一、能練習小數與分數的基礎運算與應用。 二、能認識因數與倍數的概念與相關基礎解題。	1. 小數的概念與基本運算 2. 因數與倍數、公因數與公倍數基本概念 3. 分數的擴分與約分
第八~十四週	單元四、多邊形和扇形/三角形的邊長關係；多邊形；三角形和四邊形的內角和；認識扇形和圓心角 單元五、異分母分數的加減/異分母分數的基礎加減運算和應用解題 單元六、乘法和除法/三、四位乘以三位數步驟化計算與基礎解題；末幾位為 0	一、能了解三角形、四邊形的邊和角的性質，並認識扇形和圓心角。 二、能練習整數四則運算與基礎解題。	1. 三角形、四邊形的邊和角的性質，扇形和圓心角基本概念。 2. 四則運算規則並使用之解題

	的整數乘法；三、四位除以三位數步驟化計算與基礎解題；末幾位為0的整數除法 單元七、整數四則運算/兩步驟與三步驟的基礎併式計算；分配律；簡化計算		
第十五~二十一週	單元八、面積/平行四邊形、三角形、梯形以及基本複合圖形的面積 單元九、時間的乘除/時間基礎乘除計算與應用問題 單元十、柱體、錐體和球/柱體與錐體的分類、命名、透視圖和展開圖；角柱和角錐的構成要素及關係；球的構成要素	一、能學習基本面積公式與表面積的求法。 二、能練習時間複名數的乘除問題。 三、能認識柱體、錐體和球的構成要素。 四、能學習體積單位與公式的應用。	1. 面積公式、表面積計算方法。 2. 時間複名數的計算 3. 柱體、椎體、球體的構成要素 4. 認識體積單位及計算公式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一、體積/長方體與正方體的體積；平方公分和平方公尺的認識與基本換算；簡單複合圖形的體積 單元二、分數的計算/帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的基礎計算 單元三、容積/容積的認識；容量與容積的關係與基本單位換算；不規則物體的體積基礎求法；容量的大單位認識	一、能練習小數與分數的基礎運算與應用。 二、能認識柱體、錐體和球的構成要素。 三、能學習體積單位與公式的應用。 四、能認識容積與容量的關係與練習基礎解題。	1. 小數、分數的運算規則 2. 柱體、椎體、球體的構成要素 3. 認識體積單位及計算公式 4. 容積計算方式及解題運用
第八~十四週	單元四、小數的乘法/三位小數的整數倍；整數、小數乘以小數基礎計算與關係解題 單元五、線對稱圖形/線對稱圖形的認識；對稱點、對稱邊與對稱角的辨認；簡易對稱圖形繪製 單元六、整數、小數除以整數/整數除以整數（商是小數）、小數除以整數的基礎步驟化運算；分數和小數互化練習 單元七、列式與解題/用符號代表數的基礎四則算式	一、能練習小數與分數的基礎運算與應用。 二、能認識線對稱圖形的基本概念。 三、能練習運用互逆原則，解決含未知數的單步驟算式題。	1. 小數、分數的運算規則 2. 認識線對稱圖形 3. 運用加與減(乘與除)互逆規則解決未知數問題
第十五~二十一週	單元八、表面積/正方形、長方形的表面積；簡易複合圖形的表面積  單元九、比率和百分率/比率和百分率的認識；小數、分數和百分率的基礎互換；百分率的基礎應用  單元十、生活中的單位與換算/公里和公尺的基本換算；公噸和公斤的基本換算；公畝、公頃和平方公里的基本換算	一、能學習基本面積公式與表面積的求法。 二、能認識比率與百分率，並做生活上的類化。 三、能認識生活中的大單位-重量與面積，並練習換算和生活應用。	1. 長方體及複合形體的表面積求法 2. 比率與百分率概念及應用 3. 重量與面積大單位的換算及應用

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一六年級 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：學障六年級 3 人 共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
	<p><b>1. 數與量：</b>                      【n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。】以簡化、減量、分解方式調整為能學習基礎的質數和質因數分解。能練習兩個二位整數最大公因數、最小公倍數的算法，並進行簡單的應用解題。【n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。】以簡化、減量、分解方式調整為能練習分數乘法的基礎運算與解題。能練習分數除法的基礎運算與解題。                      【n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。】以簡化、減量、分解方式調整為能練習小數乘法的基礎運算與解題。能練習小數除法的基礎運算與解題。                      【n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。】以簡化、減量方式調整為能在具體情境中，能學習三步驟以內之簡易的應用問題。                      【n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。】以簡化、減量、分解方式調整為在具體情境的描述下能列簡單的比和比值。能在圖表的提示下練習比與比值的基礎題。能運用比和比值的概念練習速度的基礎題型。能運用比和比值的概念練習基準量與比較量的基礎題型。                      【n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。】以簡化、減量、分解方式調整為能練習依照解題步驟將基礎情境中的數量關係以算式正確表述。能依照解題步驟解決數量關係基礎題。</p> <p><b>2. 空間與形狀：</b>                      【s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。】以簡化、分解方式調整為能運用比例概念知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。能藉由圖文解說練習地圖比例尺的基礎題。                      【s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式】</p>	<p><b>1. 數與量：</b>                      【N-6-1 20以內的質數和質因數分解】、【N-6-2最大公因數與最小公倍數】、【N-6-3分數的除法】、【N-6-4小數的除法】、【N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題】、【N-6-6比與比值】【N-6-7解題：速度。比和比值的應用】、【N-6-8解題：基準量與比較量】、【N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題】以簡化、減量方式調整上述學習內容之基礎題型。</p> <p><b>2. 空間與形狀：</b>                      【S-6-1放大與縮小】【S-6-2解題：地圖比例尺】、【S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積】、【S-6-4柱體體積與表面積】以簡化方式調整為上述學習內容之基礎題型。</p> <p><b>3. 關係：</b>                      【R-6-1數的計算規律】、【R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗】、【R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗】【R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題】以簡化、減量方式調整為方式調整為上述學習內容之基礎題型。</p> <p><b>4. 資料與不確定性：</b>                      【D-6-1圓形圖】、【D-6-2解題：可能性】無調整。</p>	<p>一、認識因數與倍數的基礎概念、運算與應用。                      二、學習整數、分數、小數的四則運算與應用。                      三、認識比與比值的基礎概念與練習相關正比、速度、基準量與比較量的基礎題。                      四、認識圓周率的意義，學習圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之基礎題型。                      五、學習基礎形體關係、柱體體積與表面積的求法。                      六、認識速度的意義，速度、距離、時間之間關係與速率的單位                      七、學習如何由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題                      八、認識放大與縮小圖的意義與應用。                      九、認識生活中的統計圖。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。                      2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。                      3. 評量調整：巡迴輔導班老師依學生程度出題評量試卷。                      4. 成績計算：定期評量與平時成績計算以巡迴輔導班為主。</p>

	<p>以簡化、分解方式調整為能從操作活動中認識圓周率。能運用公式練習圓面積、圓周長的基礎題型。能運用公式與單位分數練習扇形面積與弧長的基礎題型。</p> <p>【s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。】</p> <p>以簡化、分解方式調整為能運用柱體體積公式求出簡單柱體的體積。能由展開圖求出簡單柱體的表面積。</p> <p>3. 關係： 【r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。】</p> <p>以簡化、減量、分解方式調整為能練習依照解題步驟將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述。能依照解題步驟解決數量關係基礎題型。【r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算】以簡化、減量方式調整為能運用數的計算規律練習分數與小數的基礎四則混合計算。</p> <p>4. 資料與不確定性： 【d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。】無調整。【d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。】無調整</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	單元一、質因數分解和短除法/質數、合數和質因數、互質的認識；質因數分解、短除法求最大公因數和最小公倍數的基礎解題  單元二、分數的除法/最簡分數、分數的除法基礎運算與應用  單元三、小數的除法/基礎小數的運算與應用	一、認識因數與倍數的基礎概念、運算與應用。 二、學習整數、分數、小數的四則運算與應用。	一、質因數、最大公因數、最小公倍數的基礎概念及運算 二、小數與分數的基礎運算及運用
第八-十四週	單元四、比和比值/比和比值認識與基礎應用  單元五、圓周率和圓面積/圓周率、圓面積和扇形周長的認識與基礎解題  單元六、扇形面積/扇形的周長與面積；基本複合圖形  單元七、正比/正比關係圖的認識與基本應用	一、認識比與比值的基礎概念與練習相關正比、速度、基準量與比較量的基礎題。 二、認識圓周率的意義，學習圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之基礎題型。	一、比與比值的基礎概念與運用 二、圓周率與圓周長、圓面積的基礎概念與基礎題型 三、正比、正比關係圖的概念與應用
第十五-二十一週	單元八、速率/基礎時間、速率的換算與應用	一、認識速度的意義，速度、距離、時間之間關係與速率的單位 二、學習基礎形體關係、柱體體積與表面積的求法。	一、速度的概念與基本運算 二、速率的換算 三、基本形體關係與柱體體積、表面積計算

	單元九、形體關係和柱體表面積/形體邊與面的垂直與平行的關係；基礎柱體表面積的求法  單元十、等量公理/等式與等量公理的認識；等量公理的基礎應用	三、認識等量公理與基本運用	四、等量公理的概念與基本運用
--	---	---------------	----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	單元一、怎樣解題（一）/間隔、方陣與規律性問題的基本解題方法  單元二、基準量和比較量/基準量和比較量的基礎和差問題的解題方法	一、學習如何由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題	
第八-十四週	單元三、縮圖和比例尺/縮圖、放大圖和比例尺的基本概念與解題  單元四、四則混合運算/分數、小數和數的基礎四則混合運算；數的基礎簡化計算	一、認識放大與縮小圖的意義與應用。 二、了解小數與分數的混合運算	
第十五-二十一週	單元五、怎樣解題（二）/平均、年齡、雞兔追趕與流水問題的基本解題方法  單元六、統計圖表/長條圖、折線圖與圓形圖的繪製與報讀	一、學習如何由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題  二、認識生活中的統計圖。	

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標