

竹村國民小學 109 學年度六年級竹村老樹彈性學習課程效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：110.06.30

二、主席：吳貞宜

三、紀錄：蔡瑞銘

四、出席人員：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本課程是依學生的學習需要及身心發展層次來設計，並試圖調整個別差異。給予學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 活動中提供學生充分練習、體驗、探究、發表等機會。 3. 食農食育食安教育的最根本，讓孩子從「種子」的型態、傳播跟成長，開始認識與比較。 4. 老樹資訊的課程的文化及內涵，符合學生的學習需要及身心發展層次。 5. 充分提供學生了解校園植物的種類、生長環境。 6. 課程內容符合學生身心發展層次，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 本課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。各單元和主題，均考量到課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 2. 符合主管機關規定所規定填寫項目。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	3. 利用有聲書與孩子學習聆聽，練習將知識內化，讓“聽”成為學習的好工具。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4.	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 本課程所規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。各要項彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		2. 依據學校課程願景及發展特色編排課程。 3. 教學活動邏輯合理。 4. 結合之後語文領域的課文，學習的啟發，讓孩子對「種	✓				

			子」「旅行」更系統化的認識。呼應之後植物栽種、觀察記錄與觀賞心得，讓學習內容加深加廣。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5. 中年級竹村老樹課程之規劃，能呼應本校課程願景且教學與評量間具相互呼應之合理性。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	1. 在整個課程發展過程歷經，發想、收集評估所需資料，考量就地所可取之材，並就學生經驗成就發展狀態來參考設計。參與教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。為特殊生做適當的調整，也經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
			2. 課程規劃時參考相關主題教學資源及學生先備經驗進行設計。	✓			
			3. 配合學校願景，評估適合學生之題材，由資訊專業師資提供專業教學。				
			4. 課程設計部分經過同學及老師共同撰寫。並經過領域會議及課程發展委員會共同討論通過。				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1.課程設計自然融入了自己的專長，希冀帶給學生不一樣的視野。已參加數場新課程專業研習跟成長活動，對課程綱要內容有一定程度理解。對於指派相關研習也積極參與。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校內師資人力及專長不足處會尋求社區資源協助。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與多項相關研習	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫已獲主管機關備查，也掛校網讓學生與家長知悉，教師時時利用社群媒體與學生家長分享課程執行成果。	✓			
			2. 課程計畫皆經主管機關核定通過後，發佈在校網。				
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.教材選用跟學習場地均通過審查且執行修改後愈來愈具體化。	✓			
7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		2. 教材皆依規定設計。實施場地與設備，符合師生需求	✓				

			3. 教學媒材詳細記錄在教學紀錄表，公開分享。				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 此部分有規劃在課程中，但執行面仍待修正。 2. 每個單元結束前會有展演、競賽等讓學生表現自己的活動。 3. 規劃溫室參訪等活動促進課程實施及其效果。		✓		
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 大部分學生能達成。 2. 教師依課程計畫之規劃及學習目標進行教學。 3. 活動安排能讓學生體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，促成核心素養及達成彈性學習課程目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 小班經營教學過程，為適性化採多元化的教學策略。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質進行教學。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 經過一年彈性課程的實施結果，陸續作教材與教學的調整中。 2. 教師於教學過程之評量，進行學習輔導或教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 曾於每學期期末依教學實施情形進行對話、討論，以供未來改進課程與教學計畫及其實施。 2. 參加年級會議及各教師專業學習社群，且適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生對彈性課程似乎表現出較積極的興趣。 2. 學生學習表現，符合課程設計之課程目標。		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 學生於課程所學似乎意猶未盡，而在其它領域能產生學習遷移的效用。 2. 學生於某些課程之學習成就表現，仍持續進展。 3. 大部分學生能在生活中應用。 4. 學生對課程展現興趣，可更進一步於課後自行探索研究。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<p>1. 學校訂有課程願景，能確實掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想，並且在規畫領域/科目及彈性學習課程之學習節數，能考量學生的學習需求。</p> <p>2. 學校在規畫課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能考量學校背景、學校發展與社區文化等相關重要因素。</p> <p>3. 學校校長、主任、老師均已經參加 12 年國教課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解，並且積極參與領域教學研究會，教師專業學習社群，共同參與備觀議課等活動。</p>						

4. 學校領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，均已規畫妥善，並且在規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等，均能促進課程實施及其效果。

5. 教師能依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化，並且能根據教學過程之評量結果進行學習輔導或教學調整。

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度彈性學習課程效果階段課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年 6 月 30 日 下午 2 時 30 分

二、地點：教師辦公室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	吳貞宜	吳貞宜	
教導主任	羅楚佩	羅楚佩	
總務主任	沈維育	沈維育	
訓導組長	陳坤達	陳坤達	
教務組長	蔡瑞銘	蔡瑞銘	
一甲導師	許惠娟	許惠娟	
二甲導師	蘇珍婷	蘇珍婷	
三甲導師	王婉玲	王婉玲	
四甲導師	陳亮光	陳亮光	
五甲導師	蔡宜君	蔡宜君	
六甲導師	涂春鳳	涂春鳳	
科任教師	史書筠	史書筠	
科任教師	陳秀芬	陳秀芬	
特教老師	李淑靜	李淑靜	
特教老師	謝綺倫	謝綺倫	