

嘉義縣朴子市雙溪國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域雙 2.4 組課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

- 一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：四年級智能障礙 1 人、二年級自閉症 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(四年級個案) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(四年級個案) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(二年級個案) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(二年級個案)	Ca-II-1、Ca-I-1、Cb-I-2 簡化整合減量→各類文本中所反映的文化、家庭及鄉里的關係。	1. 聆聽生活中的物質文化內涵及社群文化內涵，並能適當回應。 2. 利用生活中的常見字詞進行完整的口語表達。 3. 能認讀基本的字詞，並熟練的使用。 4. 能流暢的閱讀簡單的句字或短文，並理解文意。 5. 能利用簡單的句字表達與紀錄生活中的各項經驗。	1. 紙筆評量： 能正確的完成學習單，正確率在 80% 以上。 2. 口頭評量： 依據題意正確回答問題。 能對問題舉例出相關經驗。 3. 實作評量與觀察評量： 正確的操作工具及教具。 4. 回家作業： 依規定定期完成作業。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(四年級個案) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(四年級個案) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(二年級個案)	Ab-II-6、Ab-I-6 減量→利用口語使用 800 以內的常用字詞進行口語表達。		
	4-II-1、4-I-1 減量→認識常用字至少 1000 字，使用 600 字。	Ab-II-1 Ab-I-1 減量與簡化→讀與寫出常用字至少 1000 字，並舉例說明與該字相關的字詞或概念。 Ab-II-2 Ab-I-6 減量與簡化→能認讀 800 個以內的常見字詞。 Ab-II-5 Ab-I-5		

		減量→認識常用字至少 1000 字，使用 600 字。		
5-II-3 、5-II-4 、5-I-1 、 5-I-3	簡化與重整→能閱讀 20 個字以內的功能性句子與 80 個字以內的生活化短文，並說回應句子或文章的主要內容。	Ba-II-1 、Bc-II-1 Bb-I-2 Ba-I-1 順敘法 簡化與重整→對記敘性的短文或句子說出順序與相關性。		
6-II-1 、6-II-4、6-I-1 、 6-I-2 、6-I-3	減量簡化重整→ 書寫記敘與應用有關的功能性完整句型	Ac-II-1 、Ac-II-2 Ac-I-1 Ac-I-2 簡化與重整→使用不同的句子來紀錄生活，並標出正確的標點符號。 Be-II-1 、Bb-II-1 Bb-I-3 簡化與重整→每天利用短句紀錄生活經驗，並在日記本表達對生活體驗的感受。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一課、每天的工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識每天要完成工作，並學會檢核。 2. 認識生活中常見的功能性語詞。 3. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫。 4. 對生活中的問題，能完成傾聽與回應。 5. 使用生活中簡單的句型 6. 簡單的表達生活中的經驗 7. 觀察生活的工作或事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第一課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第一課的文意理解程度。 3. 分享生活中的相關工作事項，增加孩子觀察的能力 4. 利用第一課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察生活中的人事物，並討論相關工作與自我的關聯性 6. 利用第一課的重點句型紀錄每天工作之內容。
第 7-12 週	第二課 春天來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識季節，並理解氣候與活動的相關性。 2. 認識生活中常見的功能性語詞。 3. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫。 4. 學會表達需求，並邀請同學一起活動，。 5. 使用生活中簡單的句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第二課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第二課的文意理解程度。 3. 分享季節有關的特徵，增加孩子觀察的能力。 4. 利用第二課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察生活中的人事物，並討論季節與自我的關聯性。 6. 利用第二課的重點句型紀錄季節有關的人事物。
第 13-20 週	第三課 我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的特色。 2. 學會介紹自己的家鄉。 3. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫。 4. 使用生活中簡單的句型。 5. 觀察家鄉其他有趣特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第三課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第三課的文意理解程度。 3. 分享搭乘家鄉的相關人事物，增加孩子生活觀察的能力 4. 利用第三課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察生活中的人事物，並討論家鄉與自我的關聯性 6. 利用第三課的重點句型紀錄家鄉的人事物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第四課 生活中的常見職業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的職業，其他們的任務。 2. 認識生活中常見的功能性語詞。 3. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫。 4. 使用生活中簡單的句型 5. 簡單的表達生活中常見職業的其工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第四課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第四課的文意理解程度。 3. 分享生活中常見的職業，增加孩子觀察的能力 4. 利用第四課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察社會中的工作人員，並討論工作人員與自我的關聯性。 6. 利用第四課的重點句型紀錄對不同職業的工作任務。
第 7-12 週	第五課 校園中的小動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校中常見的小動物。 2. 認識小動物在學校的生活方式。 3. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫。 4. 使用生活中簡單的句型 5. 學會跟同學一起分享校園的觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第五課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第五課的文意理解程度。 3. 分享校園中的小動物，增加孩子觀察的能力 4. 利用第五課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察生校園動物，並討論校園動物與自己的互動關係。 6. 利用第五課的重點句型紀錄校園中不同的動物樣態。
第 13-20 週	第六課 在朴子的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朴子常見的公共設施，及用途。 2. 理解自身與公共設施的相關性。 3. 找出公共設施的工作人員及工作 4. 流暢閱讀本課課文，並可以指認與聽寫 5. 使用簡單的句型來描述生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字辨識:利用反覆閱讀、聽找寫、仿寫及文字拼讀卡增加第六課的辨識及聽寫能力。 2. 圖示及動作演練來增加第六課的文意理解程度。 3. 分享與朴子有關的公共設施，增加孩子觀察的能力 4. 利用第六課報讀及音檔，來增閱讀量，以增進閱讀流暢性，並練習適當的跟讀。 5. 鼓勵觀察朴子其他有關的公共設施，並討論設施與自我的關聯性。 6. 利用第六課的重點句型記錄不同公共設施的功能。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標