

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，基本加減法並能計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單</p>	<p>N-1-1 100 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做數字 100 以內的指認、唱數以及點數。 2. 能做 18 以內的以內的加減法 3. 能解決「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 4. 能用 1、5、10、50 元及 100 元解決生活情境問題。 5. 能以實體物比較長度。 6. 能做簡單日期、時間的報讀。 7. 能透過特徵認識並分類基本形體。 8. 能透過外觀特徵做基本的分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量-以實際物品操做練習，並評量學生的學習成效 2. 紙筆測驗-以書寫的方式評量學生學習成效。

	<p>的呈現與說明。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
--	----------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 10	能指認、唱數及點數 10 以內的數字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認、唱數並寫出 1~10 的數字 2. 能理解 0 的概念
第 3-4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。

		5. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。	6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。 11. 能直接比較直線與曲線的長短。 12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。
第 5-6 週	分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。
第 7-8 週	10 以內的序數	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能透過具體活動做 30 以內數的序列。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的

			<p>所在位置。</p> <p>5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p> <p>6. 能認識基數和序數的關係。</p>
第 9-10 週	比多少	1. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	<p>1. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>4. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p>
第 11-12 週	30 以內的數	2. 能夠指認、唱數及點數 30 以內的數。	<p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。</p> <p>5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</p> <p>6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。</p> <p>7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。</p> <p>8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p>
第 13-14 週	10 以內的加法	在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p>

			4. 透過情境解決加法問題。
第 15-16 週	分分看以及圖形遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
第 17-18 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。
第 19-20 週	事情的先後和時間的長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用故事與生活經驗，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能夠認識長針與短針 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

			6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。
	認識幾點鐘	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 3. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	100 以內的數	1. 能夠指認、唱數及點數 100 以內的數。 2. 透過具體物的操作，認識 10 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 3. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。
第 4-6 週	加加看	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。

		<p>內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>
第 7-8 週	長度的比較	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動</p>	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過不同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p>
第 9-11 週	減減看	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>
第 12-13 週	圖形做做看	<p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 能依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、</p>	<p>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p>

		重疊、比對……全等操作的練習。	<ul style="list-style-type: none"> 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。
第 14-15 週	認識月曆以及日曆	能認識年曆並報讀年曆中資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。
第 16-18 週	認識金錢	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。
第 19-20 週	分分看	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能報讀一維表格。 2. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 3. 能將分類結果用一維表格呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。