

110 學年度嘉義縣祥和國民中學特殊教育資源班第一二學期國語領域五組教學計畫表 設計者：劉瑞德 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達各類文具的情感以及意義。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 現代散文。	1. 能聽出他人要表達訊息中的涵義。 2. 能用詞句表達完整的句子內容。 3. 能運用摘要策略擷取文本大意。 4. 能完成一篇長篇文章。	紙筆測驗-透過紙筆測驗來評量學生的識字及書寫。 實作評量-透過實際操作、口頭指認、說出來評量學生的學習成效。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 4-6 週	第三課句型練習以及	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。	1. 了解複句的句型結構。

	課文摘要整理	2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 7-9 週	第六課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 10-12 週	長篇作文撰寫	能用辭彙豐富的語句完成一篇現代散文	1. 運用正確的句型結構完成一篇長篇文章 2. 於文章中加入自身感受與想法
第 13-15 週	第十課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 16-18 週	第十三課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 19-20 週	長篇作文撰寫	能用辭彙豐富的語句完成一篇現代散文	3. 運用正確的句型結構完成一篇長篇文章 4. 於文章中加入自身感受與想法

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 4-6 週	第四課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。

第 7-9 週	第六課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 10-12 週	長篇作文撰寫	能用辭彙豐富的語句完成一篇現代散文	5. 運用正確的句型結構完成一篇長篇文章 6. 於文章中加入自身感受與想法
第 13-15 週	第十三課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 16-18 週	第十四課句型練習以及課文摘要整理	1. 能根據不同的情境，聽出所要傳達的訊息含意。 2. 能用正確的語詞及語句表達內容種複句內容。 3. 能運用故事結構法以及自我提問等策略整理文本內容。	1. 了解複句的句型結構。 2. 運用豐富的辭彙以及正確的句型造句。 3. 運用摘要策略以及後設認知策略引導學生整理文本內容大意。
第 19-20 週	長篇作文撰寫	能用辭彙豐富的語句完成一篇現代散文	7. 運用正確的句型結構完成一篇長篇文章 8. 於文章中加入自身感受與想法

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。