

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC	課程 設計者	劉育純、周水柿、 吳聆華	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養美感與國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的卓越終身學習者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 培養學生以正面溝通態度的態度，充分運用同理心處理在生活與人際關 中的問題，進而增加關心本土與探索國際的動力。 2. 讓學生在課程中慢慢具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 培養學生具備主動探索國際事務的動力，增進多元文化的包容力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	歡樂 ABC 1. 認識班級用語 2. 認識字母 A-H 3. 英語歌喉讚	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 教室基本用語編訂。 2. 字母及 phonic s 發音教學影片。 3. 相關英語繪本。 4. 歌曲欣賞。	主動探索應用教室規則與基本用語規則。  覺察英語字母的外型與發音。  透過老師的引導，了解語文相關規則，進而產生使用動力。	1. 喜歡上英語課。 2. 能聽懂教師的指令後動作。 3. 能判讀已學英語字母和單字，並唸出自然發音。	活動一：班級規則建立與基本用語學習 1. 教師說明班級規則，並用英語圖示解說，讓學童容易注意並遵守。 2. 教師請學生與教師互動練習。  活動二：認識字母 A-H 1. 教師介紹大小寫字母、相關簡易單字與 phonics，藉由影片讓學生跟讀。 2. 學生一邊練習發音一邊習寫字母。 3. 利用想像力畫出字母圖形。 4. 教師帶學生閱讀相關英語繪本，引發學生學習動力。  活動三：英語歌喉讚 教師帶學生練習哼唱字母歌，加深學生對英語字母的認識。	英語字卡、句條  圖畫紙  自製 PPT	5
第(6)週 -	歡樂 ABC 1. 認識字母 I-N	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 字母及 phonic s 發音教學影	主動探索應用教室規則與基本用語規則。	1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。	*複習上週字母與內容。 活動一：認識字母 I-N	英語字卡、句條  圖畫紙	5

<p>第 ( 10 ) 週</p>	<p>2. 英語歌喉讚  3. 節慶教學</p>	<p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>片。  2. 相關英語唱跳歌曲影片。  3. 相關英語繪本。  4. 完成學習單。  5. 舉辦節慶活動。</p>	<p>感受英語字母的外型與發音。  透過老師的引導，了解語文相關規則，表達出學習動力。</p>	<p>2. 能分辨字母大小寫。 3. 能哼唱出已學英語歌曲。 4. 能說出節慶由來與聽懂節慶相關單字及短句。</p>	<p>1. 教師介紹大小寫字母、相關簡易單字與 phonics，藉由影片讓學生跟讀。 2. 學生一邊練習發音一邊習寫字母。 3. 利用想像力畫出字母圖形並分享。 <b>活動二：唱跳學英語</b> 1. 教師帶學生練習簡易英語歌詞。 2. 請學生跟著歌曲律動，熟悉旋律。 3. 學生跟著歌曲一起唱跳。 <b>活動三：節慶英語教學</b> 1. 藉由相關繪本或影片介紹節日由來，加深學生印象。 2. 相關單字介紹及唸讀。 3. 完成學習單。 4. 節慶相關活動。</p>	<p>自製 PPT  網路資源</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>歡樂 ABC 1. 認識字母 O-T 2. 英語樂讀趣</p>	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 字母及 phonic s 發音教學影片。 2. 相關英語繪本。 3. 相關英</p>	<p>主動探索應用教室規則與基本用語規則。  覺察英語字母的外型與發音。  透過老師的引導，了解語文相關規則，進而產生使用動力。</p>	<p>1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。 2. 能聽說已學字母。 3. 能唱出已學歌曲。</p>	<p>*複習上週字母與內容。 <b>活動一：認識字母 O-T</b> 1. 教師介紹大小寫字母、相關簡易單字與 phonics，藉由影片讓學生跟讀。 2. 學生一邊練習發音一邊習寫字母。 3. 利用想像力畫出字母圖形。 <b>活動二：英語樂讀趣</b></p>	<p>英語字卡、句條  圖畫紙  自製 PPT</p>	<p>5</p>

			語歌曲教學。	運用學到的字母進行美化創作，增加趣味。		1. 教師挑選相關繪本及影片帶學生讀與觀賞。 2. 教師帶著學生學習相關歌曲。		
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	歡樂 ABC 1. 認識字母 U-Z 2. 英語樂讀趣 3. 節慶教學	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 字母及 phonic s 發音教學影片。 2. 相關英語繪本。 3. 相關英語影片。 4. 完成學習單。 5. 舉辦節慶活動。	主動探索應用教室規則與基本用語規則。 覺察英語字母的外型與發音。 透過老師的引導，了解語文相關規則，進而產生使用動力。	1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。 2. 能聽說已學字母。 3. 能唱出學過英文歌曲。 4. 能說出節慶由來及聽懂相關單字、短句。	*複習上週字母與內容。 活動一：認識字母 U-Z 1. 教師介紹大小寫字母、相關簡易單字與 phonics，藉由影片讓學生跟讀。 2. 學生一邊練習發音一邊習寫字母。 3. 利用想像力畫出字母圖形。 活動二：節慶英語教學 1. 藉由相關繪本或影片介紹節日由來，加深學生印象。 2. 相關單字、短句介紹及唸讀。 3. 完成學習單。 4. 節慶相關活動。	英語字卡、句條 圖畫紙 自製 PPT 學習單 網路資源	5
第 ( 21 ) 週 -	We Are The World 1. Hello! Thailand- 1. 吃喝玩樂遊泰國	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	1. 泰國地理位置介紹影片 2. 結合地圖讓學	體會不同國家所帶來不同的感官知覺上的感受。 藉由欣賞各國不同文化風情，知覺家鄉風情的美好。	1. 能讀寫 26 個大小寫英文字母。 2. 能分辨子母音。	活動一：Hello! Thailand- 1. 教師請學生試著找出地圖上的泰國。 2. 請學生發表對泰國的印象。	英語字卡 自製 ppt 網路資源	5

<p>第 ( 25 ) 週</p>	<p>3. 泰國風情 4. 請你跟我 這樣說</p>	<p>及環境的特性。  生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>生尋找 泰國位 置。  3. 藉由教 具與紙 卡教 學，讓 學生進 行對 話，加 強學生 對泰國 的印象。</p>	<p>依照訂定分工合作的方法 執行任務，從中覺察他人與 自己的優點。</p>	<p>3. 能唸出 食物單 字並找 出相關 字卡。  4. 能聽懂 並使用 每周一 句。</p>	<p>3. 傳統服飾及文化習 俗介紹。  4. 在校園布置東南亞 角。  活動二：吃喝玩樂遊泰國  1. 教師準備教具讓學生了解泰國相關美食，景點並且帶入英語。 2. 教師帶領學生拼讀食物單字並練習句型。 3. 請學生將喜歡的食物或景點畫下來，並上台發表喜歡的原因。 4. 點餐行不行-請學生分組扮演服務生與顧客進行點餐對話。  活動三：請你跟我這樣說 教師帶領學生理解日常會話，並安排角色扮演，加深學生印象。</p>		
<p>第 ( 26 ) 週 - 第 ( 30 ) 週</p>	<p>We Are The World 1. Hello! Vietnam 2. 吃喝玩樂 遊越南 3. 越式風情 請你跟我這樣 說</p>	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>1. 顏色單 字教學 影片。  2. 結合圖 卡及生 活物品 讓學生 自發性 聯想顏 色。</p>	<p>體會不同國家所帶來不同的感官知覺上的感受。  藉由欣賞各國不同文化風情，知覺家鄉風情的美好。  依照訂定分工合作的方法 執行任務，從中感受他人與 自己的想法不同處，進而欣 賞他人優點。</p>	<p>5. 能讀寫 26 個大 小寫英 文字母。  6. 能分辨 子母音。  7. 能唸出 顏色單 字並找</p>	<p>活動一：Hello!Vietnam 1. 指出越南位置，並說出對越南的印象。 2. 帶領學生拼讀食物單字並練習句型。 3. 美食配對遊戲。 4. 找不同-找出泰國與越南各種不同。  活動二：吃喝玩樂遊越南</p>	<p>英語字卡  自製 ppt  網路資源  任務單  學習單</p>	<p>5</p>

		<p>處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 英語歌曲教學。</p> <p>4. 任務單。</p> <p>5. 越南春捲材料。</p> <p>6. 故事角色扮演融入情境教學。</p>		<p>出相關物品。</p> <p>8. 能聽懂並使用每周一句。</p> <p>9. 能對不同的文化有進一步了解</p>	<p>1. 教師撥放影片讓學生認識越南相關景點與美食。</p> <p>2. 任務單設計-請學生根據任務單內容發想越南美食材料，並記錄。</p> <p>3. 小小總鋪師-跟著老師一起製作越南春捲，並邀請學校其他師生參與。</p> <p>4. 分享美食體驗心得。</p> <p>5. 更換東南亞教主題與內容。</p> <p>活動三：請你跟我這樣說 教師帶領學生理解日常會話，並安排角色扮演，加深學生印象。</p>	<p>食材</p>	
<p>第 ( 31 ) 週 - 第 ( 34 ) 週</p>	<p>We Are The World 1. Hello! Indonesia 2. 吃喝玩樂遊印尼 3. 印尼風情請你跟我這樣說</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 英語童謠歌詞單字字卡教學。</p> <p>2. 單字用法講解。</p> <p>3. 繪本內容導讀。</p> <p>4. 日常用語情境</p>	<p>覺察不同國家所帶來不同的感官知覺上的感受。</p> <p>體會各國不同文化風情，知覺家鄉風情的美好。</p> <p>依照訂定分工合作的方法執行任務，從中覺察他人與自己的優點。</p>	<p>1. 能哼唱出英語童謠。</p> <p>2. 能判讀相關單字。</p> <p>3. 能說出繪本中故事大意。</p> <p>4. 能開口使用英語對話。</p>	<p>活動一：英語童謠歡樂唱 1. 教師藉由英語童謠歌詞教學，讓學生認識單字及用法。</p> <p>2. 傳統服飾及文化習俗介紹。</p> <p>2. 布置東南亞角主題與內容。</p> <p>活動二：吃喝玩樂遊印尼 印尼美食與歌謠介紹搭配相關主題繪本解說，讓學生加深對單字句型的印象。</p> <p>活動三：英語天天說</p>	<p>英語單字字卡 繪本 日常用語情境句條</p>	4



	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 劉育純</p>
--	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。